

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 489 Московского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
Протокол № 6 от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школа № 489
Московского района Санкт-Петербурга
_____Калашникова О.Н.
Приказ № 40-о от «28» августа 2026 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об апробации оценки поведения обучающихся со 2 по 8 классы

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об апробации оценки поведения обучающихся со 2 по 8 классы в ГБОУ школа № 489 Московского района Санкт-Петербурга (далее – Положение, Организация) регламентирует порядок проведения апробации оценки поведения обучающихся со 2 по 8 классы в Организации (далее – оценка поведения обучающихся).

1.2. Апробация оценки поведения обучающихся осуществляется во исполнение подпункта «б» пункта 2 Перечня поручений по итогам заседания Совета по развитию гражданского общества и правам человека, утвержденных Президентом Российской Федерации от 7 февраля 2025 года Пр-248, в соответствии с которым Правительству Российской Федерации совместно с межведомственной рабочей группой по вопросам развития системы образования, Советом при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека, Уполномоченным при Президенте Российской Федерации по правам ребенка и Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации поручено организовать обсуждение с профессиональным и родительским сообществами вопросов о целесообразности введения оценки поведения в общеобразовательных организациях.

1.3. Нормативной правовой основой выставления оценок поведения является приказ Минпросвещения России от 8 мая 2026 г. № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115». Согласно приказу контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка обучающихся, включая соблюдение дисциплины на учебных занятиях и правил поведения в Организации, осуществляется педагогическими, руководящими работниками и иными уполномоченными лицами и может сопровождаться выставлением оценок поведения по шкале: «образцовое», «допустимое», «недопустимое». Указанное положение не распространяется на обучающихся первых классов.

1.4. Апробация оценки поведения обучающихся осуществляется Организацией с учетом: методических рекомендаций по оценке поведения обучающихся со 2 по 8 классы в отдельных общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации в 2026/2027 учебном году, утвержденных Минпросвещения России 7 июля 2026 г.; Устава Организации; правил внутреннего распорядка обучающихся, в том числе устанавливающих требования к дисциплине на учебных занятиях и правилам поведения в Организации; правил внутреннего трудового распорядка; иных локальных нормативных актов Организации.

1.5. Участие педагогических работников в апробации оценки поведения обучающихся осуществляется в рамках их правового статуса, прав, свобод, обязанностей и ответственности, установленных федеральным законодательством в сфере образования, требований к осуществлению педагогической деятельности на высоком профессиональном уровне на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

1.6. Оценивание поведения обучающихся осуществляется в целях содействия совершенствованию методов обучения и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.7. Оценка поведения обучающихся не влечет за собой: включение сведений о поведении в индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение такой информации в архивах (журналах) на бумажных и (или) электронных носителях в составе сведений об успеваемости; применение мер дисциплинарного взыскания, предусмотренных частью 12 статьи 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.8. Оценивание поведения обучающихся проводится отдельно от академической успеваемости. Результаты такого оценивания не учитываются при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и не могут стать основанием для отказа в допуске к государственной итоговой аттестации. Данные о поведении могут быть внесены в личное дело обучающегося в качестве дополнительной характеристики.

1.9. Оценка поведения обучающихся не влияет на награждение медалями «За особые успехи в учении» I или II степени в качестве оценки достижения высоких образовательных результатов обучающихся 9, 11 классов, завершающих освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

1.10. Способ и форму фиксации оценки поведения обучающихся на период апробации Организация устанавливает самостоятельно.

1.11. Апробация оценки поведения обучающихся в Организации осуществляется во взаимодействии и в сопровождении федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (далее – Оператор) в соответствии с порядком, установленным Минпросвещения России.

2. Основные понятия

2.1. Апробация системы оценки поведения обучающихся – это проверка объективности и эффективности системы оценивания поведения обучающихся 2–8 классов.

2.2. Поведение обучающихся – это совокупность внешне наблюдаемых проявлений активности, дисциплинированности и ответственности, обучающихся в системе межличностного взаимодействия, в учебной, внеурочной, социально значимой деятельности, осуществляющейся в Организации, в том числе с участием общественных объединений, ценностно-целевые установки личности.

2.3. Просоциальное поведение обучающихся – это добровольное поведение личности, отвечающее этическим и правовым нормам межличностного взаимодействия, основанное на принятии традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2.4. Оценка поведения обучающихся – это формирование и формализованное представление оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения.

2.5. Отметка за поведение обучающихся – это показатель, с помощью которого обеспечивается формализованная фиксация оценочного суждения; отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся.

3. Нормативная правовая основа оценки поведения обучающихся

Нормативной правовой основой для оценки поведения в Организации являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. приказ Минпросвещения России от 8 мая 2026 г. № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
4. федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования (приказы Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 и № 287);
5. федеральные образовательные программы начального и основного общего образования (приказы Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 и № 370);
6. федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ);
7. федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее – ФГОС общего образования обучающихся с УО);

8. федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023 (далее – ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ);
9. федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025 6 (далее – ФАОП ООО обучающихся с ОВЗ);
10. федеральная адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026 (далее – ФАООП общего образования обучающихся с УО).

иные нормативные документы.

4. Цели и принципы апробации оценки поведения обучающихся

4.1. Общая цель оценки поведения обучающихся в Организации – стимулирование просоциального поведения обучающихся, основанного на этических и правовых нормах межличностного взаимодействия, принятии личностью традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в процессе собственной жизнедеятельности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, и снижение на этой основе доли обучающихся с признаками девиантного (асоциального, антиобщественного, противоправного) поведения.

4.2. Дифференциация целей для участников образовательных отношений:

для обучающихся — стимулирование личностного развития, успешной социализации ученика посредством влияния на процессы осмысления, личностной рефлексии, оценки собственного поведения и деятельности на основе установленных ценностно-целевых ориентиров просоциального поведения;

для педагогических работников — установление обратной связи, получение объективной информации о соответствии персональных показателей фактического поведения, обучающихся показателям просоциального поведения и определение на этой основе системы воспитательных, коррекционных, развивающих мероприятий;

для руководящих работников — получение объективной информации о соответствии общих показателей фактического поведения по всему контингенту обучающихся образовательной организации показателям просоциального поведения и о достаточности/недостаточности создаваемых условий для воспитания, развития, успешной социализации обучающихся, необходимости привлечения дополнительных ресурсов (кадровых, организационных, методических, материально-технических и других);

для родителей (законных представителей) — получение объективной информации о соответствии показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения, проблемах, трудностях личностного развития, успешной социализации ребенка и определение на этой основе необходимости изменения системы

семейного воспитания, понимание характера необходимой помощи ребенку, в том числе с привлечением специалистов системы медико-социальной и психолого-педагогической помощи.

4.3. Принципы апробации:

гуманистический характер оценивания поведения обучающихся, основанный на уважении личного достоинства, прав и свобод каждого обучающегося;

единообразие критериев, показателей, механизмов оценивания поведения обучающихся;

обеспечение преемственности процесса оценивания поведения обучающихся, осваивающих основные образовательные программы начального и основного общего образования;

комплексность модели оценки поведения обучающихся на основе достаточного набора критериев и показателей, позволяющих объективно определить уровни проявления просоциального поведения;

объективность оценивания в рамках модели оценки поведения, независимо от социокультурных характеристик обучающихся;

коллегиальность оценивания поведения обучающихся в составе не менее трех педагогических работников Организации, непосредственно участвующих в организации образовательного процесса и реализации образовательных программ;

мотивирующий, развивающий и воспитывающий характер оценивания на основе использования технологии формирующего оценивания.

5. Порядок апробации оценки поведения обучающихся

5.1. Руководитель Организации издает локальный нормативный акт (приказ), которым утверждается настоящее Положение и устанавливаются:

а) ответственное должностное лицо по взаимодействию с региональным координатором по сопровождению апробации;

б) ответственные за выставление оценки поведения обучающихся: классный руководитель, педагог-психолог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог.

Распределение полномочий между ними осуществляется в соответствии с должностными обязанностями и утвержденной в Организации моделью оценки поведения;

в) модель оценки поведения обучающихся на основе методических рекомендаций

г) периодичность выставления отметок обучающимся за поведение согласно методическим рекомендациям;

д) формы фиксации оценки поведения обучающихся в соответствии с установленными критериями и показателями;

е) формы ознакомления обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с порядком апробации и моделью оценки поведения, определение способа получения обратной связи от участников апробации.

и другие согласно методическим рекомендациям.

5.2. Педагогические работники, участвующие в апробации, проходят необходимый инструктаж, получают разъяснения и методическую помощь от регионального координатора. При этом на них не возлагается обязанность по заполнению отчетной документации в рамках процедуры апробации.

6. Модель оценки поведения обучающихся

6.1 Оценка поведения обучающихся 2–8 классов осуществляется на основе четырёх критериев просоциального поведения:

1. дисциплинированность – соблюдение правил внутреннего распорядка, требований к внешнему виду, правил безопасного поведения;
2. соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися – неконфликтность, уважительное и доброжелательное отношение к сверстникам, отсутствие травли и агрессии;
3. соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми – уважение к педагогам и другим работникам Организации, выполнение их поручений;
4. правомерное поведение – отсутствие антиобщественных действий, правонарушений, фактов постановки на профилактический учёт.

6.2 Каждый критерий раскрывается через показатели (всего 10 показателей, из них 7 с положительной модальностью и 3 с отрицательной). Перечень показателей приведён в приложении к настоящему Положению (оценочный лист). Для каждого показателя устанавливается балльная шкала:

- 3 балла – показатель проявляется всегда как устойчивая характеристика, самоконтроль и мотивация сформированы, педагогическое управление минимально;
- 2 балла – показатель проявляется, но наблюдаются единичные несущественные отклонения, требуется незначительная коррекция;
- 1 балл – показатель проявляется частично, неустойчиво, требуется педагогический контроль и управление (для негативных показателей – фиксируется положительная динамика изменений);
- 0 баллов – показатель не проявляется либо отсутствует, требуется системная коррекция (для негативных показателей – отсутствие положительной динамики, обучающийся состоит на профилактическом учёте).

6.3 К сумме баллов по всем показателям (максимум 30 баллов) могут быть добавлены баллы индивидуального поощрения (от 1 до 3) за выраженную положительную динамику поведения. Итоговая отметка определяется по сумме баллов:

- «образцовое поведение» – 24–30 баллов;
- «допустимое поведение» – 10–23 балла (при этом по показателям с отрицательной модальностью оценка должна быть не ниже 1 балла);

- «недопустимое поведение» – 0–9 баллов.

7. Порядок формирования и фиксации оценки поведения

7.1 Формирование оценки поведения осуществляется классным руководителем на основании балльной системы, указанной в разделе 6. Для подсчёта баллов классный руководитель использует оценочный лист (по форме, утверждённой приказом директора), в который заносятся данные по каждому показателю на основе комментариев педагогических работников и администрации.

7.2 Фиксация отметок производится в электронном журнале (дневнике) в специально выделенной графе «Поведение». Комментарии учителей-предметников о нарушениях дисциплины (с указанием даты и характера) фиксируются в разделе «Замечания».

7.3 Оценка поведения не учитывается при выставлении отметок по учебным предметам, при промежуточной и государственной итоговой аттестации.

8. Периодичность и ответственные за выставление отметок

8.1 Текущая фиксация данных о поведении осуществляется классным руководителем не реже одного раза в неделю на основании информации, полученной от всех субъектов оценивания.

8.2 Итоговые отметки за поведение выставляются:

- по окончании каждой четверти – на основе накопленных баллов за период;
- по окончании учебного года – как итоговая оценка с учётом динамики поведения в течение года.

Ответственные за представление информации классному руководителю:

- учителя-предметники – информируют о нарушениях дисциплины на своих уроках (в день нарушения);
- педагог-психолог – предоставляет данные о конфликтности, навыках общения и эмоционально-волевой сфере (по запросу классного руководителя, но не реже одного раза в четверть);
- социальный педагог – сообщает о фактах антиобщественных действий и постановке на профилактический учёт (по запросу или в случае изменений);
- советник директора по воспитанию – информирует об участии в социально значимых мероприятиях и общественной активности;
- администрация Организации – передаёт сведения о грубых нарушениях, зафиксированных дежурными администраторами.

Ответственность за своевременность и полноту сбора данных, подсчёт баллов и выставление итоговой отметки несёт классный руководитель.

9. Система взаимодействия субъектов оценивания

9.1 Взаимодействие субъектов оценивания строится на принципах коллегиальности, объективности и оперативности. Учителя-предметники и дежурные администраторы незамедлительно (в день нарушения) передают классному руководителю информацию о каждом случае грубого нарушения дисциплины с указанием даты, урока и характера проступка. Форма передачи – устное сообщение, запись в электронном журнале в разделе «Замечания» или письменная служебная записка. Педагог-психолог и социальный педагог предоставляют классному руководителю обобщённые сведения о группе риска и индивидуальные рекомендации по запросу, но не реже одного раза в учебный период.

9.2 Классный руководитель еженедельно обобщает поступившую информацию, заполняет оценочный лист и при необходимости запрашивает уточнения у коллег.

9.3 В случае возникновения разногласий между субъектами оценивания по конкретному обучающемуся классный руководитель организует краткое совещание с участием указанных педагогов и (при необходимости) заместителя директора по воспитательной работе для выработки согласованного решения.

10. Механизм контроля выставления отметок за поведение

10.1 Контроль за объективностью, своевременностью и правильностью выставления отметок возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе (далее – завуч по УВР). Завуч по УВР проводит плановые проверки не реже одного раза в четверть путём выборочного просмотра оценочных листов и записей в электронном журнале. Внеплановые проверки проводятся по обращениям родителей (законных представителей) или педагогических работников. При выявлении нарушений (необоснованное завышение или занижение баллов, отсутствие мотивировки, несоблюдение сроков) завуч по УВР даёт письменное предписание классному руководителю об исправлении отметки с обязательным пояснением причин. Результаты контроля фиксируются в справке, которая хранится в делопроизводстве.

11. Порядок информирования родителей (законных представителей)

11.1 Родители (законные представители) имеют право на доступ к информации о поведении ребёнка в любое время через электронный дневник (раздел «Поведение»). Классный руководитель обязан разъяснить родителям критерии и порядок оценивания поведения на первом родительском собрании в учебном году, а также при индивидуальных обращениях.

11.2 В случае выставления отметки «недопустимое поведение» классный руководитель в трёхдневный срок проводит с родителями (законными представителями) обязательную беседу (очную или дистанционную) с уведомлением завуча по УВР. В ходе беседы разъясняются причины выставления отметки и предлагаются меры помощи. Родители имеют право запросить письменное обоснование выставленной отметки – классный руководитель предоставляет его в течение пяти рабочих дней.

12. Порядок урегулирования конфликтных ситуаций

При несогласии с выставленной отметкой за поведение родители (законные представители) обучающегося подают письменное заявление на имя директора Организации. Заявление рассматривается комиссией по урегулированию споров между участниками

образовательных отношений, созданной в Организации в соответствии с локальным нормативным актом. Комиссия в течение 10 рабочих дней запрашивает у классного руководителя все материалы, на основании которых была выставлена отметка (оценочные листы, записи в журнале замечаний, пояснения педагогов), заслушивает стороны и принимает решение. Решение комиссии является обязательным для исполнения. В случае подтверждения обоснованности претензии отметка изменяется, в противном случае – остаётся без изменений. Решение комиссии может быть обжаловано в установленном законодательством порядке.

13. Особенности оценивания поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Оценивание поведения обучающихся с ОВЗ осуществляется с учётом их психофизических особенностей, состояния здоровья и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). При оценке применяется индивидуальный подход: классный руководитель и педагог-психолог ориентируются не на средние показатели по классу, а на индивидуальную динамику изменений в поведении конкретного обучающегося. Учитываются возможные особенности эмоционально-волевой сферы (непроизвольные реакции, аффективные вспышки, трудности самоконтроля), которые не должны автоматически трактоваться как нарушение дисциплины. В оценивании обязательно участвуют учитель-дефектолог и педагог-психолог, которые дают экспертное заключение о соответствии поведенческих реакций допустимому уровню для данного ребёнка. При выставлении итоговой отметки предпочтение отдаётся позитивной динамике, а не абсолютным показателям. Оценка «недопустимое поведение» выставляется только в тех случаях, когда даже с учётом особенностей наблюдается систематическое агрессивное, разрушительное или опасное поведение, не поддающееся коррекции.

14. Особенности оценивания обучающихся, находящихся на длительном лечении или на домашнем обучении

Для обучающихся, которые временно не посещают Организацию по состоянию здоровья (длительное лечение, обучение на дому), оценка поведения выставляется с учётом мнения родителей (законных представителей). Классный руководитель запрашивает у родителей информацию о поведении ребёнка в домашних условиях и в период дистанционных занятий (если они проводятся). Учителя, ведущие занятия на дому, также могут предоставить свои наблюдения. Если ребёнок не посещал школу в течение всего учебного периода (четверти) и объективные данные о его поведении отсутствуют, отметка не выставляется, в журнале делается пометка «не аттестован по поведению» с обязательным уведомлением администрации. В случае кратковременного присутствия в школе (эпизодические посещения) классный руководитель использует доступные данные и фиксирует их в оценочном листе.

15. Порядок поощрения обучающихся

15.1 Оценка «образцовое поведение» является основанием для применения мер поощрения, предусмотренных Уставом Организации и локальными актами.

Меры поощрения включают:

- объявление благодарности (устно или письменно);
- награждение грамотой, дипломом или похвальным листом;
- размещение информации об обучающемся на стенде школы;
- предоставление почётного права участия в общешкольных мероприятиях (подъём флага, выступление на линейке и т.п.).

15.2 Решение о поощрении принимается классным руководителем и утверждается директором Организации (либо его заместителем по УВР) на основании итоговых отметок за четверть или год. Поощрения могут быть как индивидуальными, так и коллективными (для класса в целом, если большинство обучающихся имеют образцовое поведение).

16. Порядок организации профилактической работы с обучающимися, получившими оценку «недопустимое поведение»

16.1 Получение обучающимся оценки «недопустимое поведение» является основанием для постановки на внутришкольный профилактический учёт (в соответствии с локальным актом) и организации индивидуальной профилактической работы.

В течение трёх дней после выставления отметки классный руководитель:

- проводит беседу с родителями (законными представителями) (п. 11.3);
- инициирует заседание психолого-педагогического консилиума (ППк) с обязательным участием родителей, педагога-психолога, социального педагога и при необходимости администрации.

16.2 На заседании ППк анализируются причины девиантного поведения, разрабатывается план индивидуальной профилактической работы, который включает:

- регулярные беседы с обучающимся;
- занятия с психологом (коррекционно-развивающие);
- вовлечение во внеурочную деятельность, кружки, социально значимые проекты;
- усиленный контроль со стороны классного руководителя и социального педагога;
- промежуточный контроль динамики (не реже одного раза в месяц).

План утверждается завучем по ВР и доводится до сведения родителей (законных представителей). Если в течение следующего учебного периода (четверти) поведение обучающегося улучшается, и он получает оценку не ниже «допустимое», профилактическая работа может быть скорректирована, а учёт снят по решению ППк. При отсутствии положительной динамики в течение полугода Организация информирует органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в установленном порядке.

17. Способы поддержки обучающихся, нуждающихся в стимулирующем и тьюторском сопровождении

17.1 Обучающиеся, демонстрирующие неустойчивое поведение (получающие от 1 до 2 баллов по ряду показателей), но имеющие желание исправиться, включаются в систему стимулирующего сопровождения:

- поощрение за малейшие положительные изменения (устная похвала, запись в дневнике с благодарностью, символические призы);
- поручения, соответствующие интересам ребёнка, с обязательной поддержкой и признанием его вклада;
- участие в социально значимых делах, где он может проявить себя с положительной стороны.

17.2 Для обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе с ОВЗ), которым требуется постоянное педагогическое сопровождение для освоения правил поведения, по решению ППк и при наличии рекомендаций ПМПк назначается тьютор.

Тьютор осуществляет:

- помощь в адаптации к режиму и правилам распорядка;
- индивидуальную поддержку во время уроков и перемен;
- развитие навыков саморегуляции и коммуникации.

17.3 Решение о введении тьюторского сопровождения принимается на основе заявления родителей (законных представителей) и заключения ПМПк. В случае отсутствия штатного тьютора его функции могут выполняться педагогом-психологом или социальным педагогом в рамках установленного рабочего времени (с соответствующей корректировкой должностных обязанностей).

17.4 Для всех нуждающихся обучающихся классный руководитель совместно с психологом разрабатывает индивидуальный маршрут поддержки, который включает цели, формы работы, сроки и критерии успешности. Маршрут пересматривается не реже одного раза в четверть.

Критерии и показатели просоциального поведения обучающихся

№ п/п	Критерии оценки просоциального поведения обучающихся	Показатели просоциального поведения обучающихся (в соответствии с возрастными особенностями обучающихся)	Модальность	Баллы (0-3)	Комментарий (дата, описание нарушения/достижени я)
1	<i>Дисциплинированность</i> (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в образовательной организации)	Обучающийся соблюдает:	положительная		
		1.1 расписание, правила и нормы поведения в рамках учебной деятельности (в том числе внеурочной деятельности) в образовательной организации;			
		1.2. требования к внешнему виду в образовательной организации;	положительная		
		1.3 нормы поведения при проведении гражданско-патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов (флаг, герб, гимн);	положительная		
		1.4 правила пожарной безопасности, электробезопасности, правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, установленных в образовательной организации.	положительная		
2	<i>Соблюдение норм межличностного</i>	2.1.конструктивно взаимодействует со сверстниками, соблюдает общепринятые нормы коммуникации;	положительная		

	<i>взаимодействия с обучающимися (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам)</i>	2.2 не создает умышленно конфликтные ситуации, не проявляет отношения и действия осознанной агрессии (травли) по отношению к окружающим сверстникам.	отрицательная		
3	<i>Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым)</i>	Обучающийся: 3.1. уважительно взаимодействует с педагогами, взрослыми участниками образовательных отношений, соблюдает нормы коммуникации;	положительная		
		3.2. проявляет ответственное отношение к поручениям, рекомендациям педагогов в связи с общественно значимой деятельностью, поведением, др.	положительная		
4	<i>Правомерное поведение (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения)</i>	В поведении обучающегося: 4.1. отсутствуют факты антиобщественных действий и противоправного поведения (вандализм, хулиганство, травля, воровство и другое).	отрицательная		
		В отношении обучающегося: 4.2. не проводится индивидуальная Профилактическая работа в образовательной организации (не состоит на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).	отрицательная		

Таблица 2

Шкала оценивания показателей

Балл	Для положительных показателей (1.1–1.4, 2.1, 3.1, 3.2)	Для отрицательных показателей (2.2, 4.1, 4.2)
3	Соответствует всегда – устойчивая характеристика, самоконтроль	Отсутствуют нарушения (да, соответствует норме)
2	Соответствует с единичными отклонениями – требуется незначительная коррекция	Наблюдаются единичные несущественные отклонения
1	Частично соответствует – неустойчиво, требуется педагогический контроль	Не соответствует, но наблюдается положительная динамика изменений
0	Не соответствует (отсутствует) – требуется системная коррекция	Не соответствует, положительная динамика отсутствует (состоит на учёте)

Таблица 3

Подсчёт итоговой оценки

Показатель	Сумма
Сумма баллов по всем 10 показателям (макс. 30)	
+ Бонусные баллы (макс. 3)	
ИТОГОВАЯ СУММА БАЛЛОВ	

Перевод баллов в отметку:

Диапазон баллов	
24–30 - «Образцовое поведение»	
10–23 - «Допустимое поведение»	
0–9 - «Недопустимое поведение»	

Итоговая отметка за период: _____
 (прописью: образцовое / допустимое / недопустимое)

