

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 489 Московского района
Санкт-Петербурга
(протокол от 16.04.2026 г. № 11)

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей
ГБОУ школы № 489 Московского района
Санкт-Петербурга
(протокол от 16.04.2026 г. № 5)

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 18.05.2026 г. №25
Директор ГБОУ школы №489
Московского района Санкт –Петербурга



О.Н. Калашникова

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

городского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей "Позитив",
организованного государственным бюджетным общеобразовательным учреждением
средней общеобразовательной школой № 489
Московского района Санкт-Петербурга

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции. Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

3. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены городского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей "Позитив", организованного государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 489 Московского района Санкт-Петербурга:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки **«Мир»**, **«Россия»**, **«Человек»** определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе городского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей "Позитив".

организованного государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 489 Московского района Санкт-Петербурга.

II. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в городского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей "Позитив", организованного государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 489 Московского района Санкт-Петербурга заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа

жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей среды, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-

оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

Исторические игры, игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки; стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию;

Создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания.

В городском оздоровительном лагере дневного пребывания детей "Позитив", организованном государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 489 Московского района Санкт-Петербурга используются следующие форматы мероприятий:

- Просмотр и обсуждение документального кино;
- Квизы;

- Мероприятия, посвященное дню рождения города Санкт-Петербурга;
- Игры по территории лагеря;
- Интеллектуальные игры;
- Смотры строя и песни;
- Познавательно-творческие игры;
- Квесты;
- День России;
- Интерактивные программы и другие.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- Торжественные линейки открытия/закрытия смены;
- Интеллектуальные игры;
- Игры по территории лагеря;
- Квизы;
- Коллективно-творческие дела и др.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- Проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков;
- Станционные игры
- Военно-патриотические игры;

- Марафоны подвижных и настольных игр и др.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Формы проведения мероприятий:

- Станционные игры;
- Тематические занятия;
- Фестивали и др.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых). С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

- Культурно – просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка;
- Интеллектуальные игры;
- Театральные фестивали;
- Станционные игры;
- Интенсивы;
- Тематические мероприятия Движения Первых и др.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания организации отдыха детей и их оздоровления;
- Игры на территории лагеря;
- Станционные игры;
- Акции;
- Конкурсы творческих проектов;
- Квест-экскурсии по территории лагеря;

- Конкурсы социальной рекламы и др.

Общий блок реализации **содержания «Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

- зарядка,
- спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водосмах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий:
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в городском оздоровительном лагере дневного пребывания детей "Позитив", организованном государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 489 Московского района Санкт-Петербурга включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных фильмов и кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия: «Фестиваль национальных культур», «Хороводная мастерская», мастер – классы, выставка «Город мастеров», гостиная «Россия – это мы!», Ярмарка и Аукцион народных ремесел и промыслов и другие.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого- педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление».

Самоуправление в городском оздоровительном лагере дневного пребывания детей "Позитив", организованном государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 489 Московского района Санкт-Петербурга будет организовано через деятельность временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: Молодежная администрация и Президент лагеря, лидерский отряд «Омега».

Президент лагеря и его команда (молодежная администрация) принимают участие в проведении линейек, в качестве членов жюри. Лидерский отряд «Омега» становится соорганизатором общелагерных мероприятий.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу городского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей "Позитив", организованного государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 489 Московского района Санкт-Петербурга, качеству воспитывающей среды, символике лагеря; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

По результатам каждого дня каждый отряд будет вознаграждаться определенным символом смены. Поощрения социальной успешности и проявлений активной

жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения, публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях ГБОУ школа №489 Московского района Санкт-Петербурга; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка на протяжении всего периода его пребывания в городском оздоровительном лагере дневного пребывания детей "Позитив", организованном государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 489 Московского района Санкт-Петербурга; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции; формирование доброжелательного отношения к детям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации инклюзивного пространства педагогический коллектив ориентируется на формирование личности ребенка с особыми особенностями

потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов.

На базе городского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей "Позитив", организованного государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 489 Московского района Санкт-Петербурга размещается отряд обучающихся ГБОУ школа №613 Московского района. Создаются благоприятные условия для участия обучающихся школы №613 в мероприятиях городского оздоровительного лагеря.

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями - экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той

или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;

Модуль «Коллективная социально - значимая деятельность в «Движении Первых».

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках дней единых действий:

волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

проведение тематических дней и дней единых действий.

Вариативные содержательные модули.

Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков, отдыхающих в городском оздоровительном лагере дневного пребывания детей "Позитив", организованном государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 489 Московского района Санкт-Петербурга организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи, картинные галереи.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсий

Перечень экскурсий формируется к началу смены лагеря.

Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования проводится в рамках пяти направлений дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарной; художественной; естественнонаучной; технической; физкультурно-спортивной.

В рамках смены планируется реализация дополнительных общеразвивающих программ «Оригами», «Кукольный театр», «Лидер-клуб».

Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; освещение деятельности городского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей "Позитив", организованного государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 489 Московского района Санкт-Петербурга в официальных группах в социальных сетях <https://m.vk.com/school489mkspsb?from=groups> и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы: детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение событий, происходящих в лагере через публикации в социальных сетях и детскую газету (стенгазету).

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

В рамках смены запланированы запись подкастов, создание видеороликов и размещение постов, созданных медиа волонтерами в социальных сетях.

Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в городском оздоровительном лагере дневного пребывания детей "Позитив", организованном государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 489 Московского района Санкт-Петербурга реализуется посредством проектных образовательных краткосрочных интенсивов. В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль будет реализован в деловой игре «Шкатулка секретов».

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы в городском оздоровительном лагере дневного пребывания детей "Позитив", организованном государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 489 Московского района Санкт-Петербурга обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек», «Семья».

участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут

следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система **индивидуальной** работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Организационный раздел.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы в городском оздоровительном лагере дневного пребывания детей "Позитив".

организованном государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Городской оздоровительный лагерь дневного пребывания детей "Позитив", организованный государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 489 Московского района Санкт-Петербурга является организацией отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей, реализует воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

Уклад городского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей "Позитив", организованного государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 489 Московского района Санкт-Петербурга задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

На формирование уклада городского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей "Позитив", организованного государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 489 Московского района Санкт-Петербурга влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные.

Уклад городского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей "Позитив", организованного государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 489 Московского района Санкт-Петербурга непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементы уклада.

Быт городского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей "Позитив", организованного государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 489 Московского района Санкт-Петербурга

средней общеобразовательной школой № 489 Московского района Санкт-Петербурга является элементом уклада повседневной жизни детей и сотрудников. Лагерь расположен в Московском районе, что способствует изучению исторических мест Санкт-Петербурга.

В лагере установлен режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка и подкреплено правилом «закон территории» и другими. Учитывая интенсивность деятельности в городском оздоровительном лагере дневного пребывания детей "Позитив", организованном государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 489 Московского района Санкт-Петербурга в режиме дня предусмотрены профильные занятия, занятия по программам дополнительного образования, общелагерные мероприятия и свободное время на восстановление, используется смена и чередование форм деятельности.

Корпоративная культура городского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей "Позитив", организованного государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 489 Московского района Санкт-Петербурга является элементом уклада и состоит из: миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

В городском оздоровительном лагере дневного пребывания детей "Позитив", организованном государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 489 Московского района Санкт-Петербурга разработана своя символика, логотип учреждения.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает традицию прощального огонька, правила, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Реализация Программы включает в себя следующие этапы:

Подготовительный этап включает в себя подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с подготовкой...

детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы городского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей "Позитив", организованного государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 489 Московского района Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является **самоанализ** с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с педагогическим составом. Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

партнерами. Итогом самоанализа является аналитическая записка, в которой указан перечень достижений, а также перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем. Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, на основании которой корректируется программа воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерами городского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей "Позитив", организованного государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 489 Московского района Санкт-Петербурга для взаимодействия по вопросам организации экскурсий и мероприятий являются: «Движение Первых», Библиотека «Орбита», ЦДЮТТ, ДД(Ю)Т, Библиотека С.Я. Маршака, «Автоград», ТПМПК.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей, участников городского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей "Позитив", организованного государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 489 Московского района Санкт-Петербурга предусматривает следующие форматы:

- ✓ информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- ✓ размещение информационных стендов с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- ✓ размещение информации о реализации Программы в официальной группе ВКонтакте и в официальном канале ГБОУ школа №489 Московского района Санкт-Петербурга.

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм формирования кадрового состава городского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей "Позитив", организованного государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 489 Московского района Санкт-Петербурга.

общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 489 Московского района Санкт-Петербурга, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

систему отбора педагогов дополнительного образования, распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки помощников вожатых для работы в городском оздоровительном лагере дневного пребывания детей "Позитив", организованном государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 489 Московского района Санкт-Петербурга; систему мотивации и поддержки педагогических работников и помощников вожатых; систему методического обеспечения деятельности педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе.

Методическое обеспечение реализации Программы.

На основе Федеральной программы воспитательной работы создаются программы воспитательной работы городского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей "Позитив", организованного государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 489 Московского района Санкт-Петербурга, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- спортивный зал для занятий игровыми видами спорта.
- актовый зал с современной акустической аппаратурой.
- игровой реквизит для проведения подвижных игр и конкурсов.
- флаги (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации.

Приложение к Программе
воспитательной работы
городского оздоровительного лагеря
дневного пребывания детей
"Позитив", организованного
государственным бюджетным
образовательным учреждением
средней общеобразовательной школой № 489
Московского района Санкт-Петербурга

Тема смены: «БРАСЛЕТ ЕДИНСТВА: КЛЮЧИ ОТ МОСТА ДРУЖБЫ НАРОДОВ»

Цель программы смены: Создать условия для формирования у 150 учащихся-участников летней смены городского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей "Позитив", организованного государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 489 Московского района Санкт-Петербурга – устойчивого ценностного отношения к единству народов России через погружение в легендарно-игровой сюжет «Браслет Единства» и активное участие в 21 тематическом мероприятии в период с 28 мая по 26 июня 2026 года.

Задачи программы:

1. Расширить представления учащихся о культурном и историческом многообразии народов России через знакомство с традициями, ремёслами, фольклором и кухней разных регионов в рамках тематических дней сюжета «Браслет Единства».
2. Развить коммуникативные навыки у 150 участников (умение договариваться, слушать, презентовать результат) через ежедневные отрядные дела в рамках легендарно-игрового сюжета «Браслет Единства».
3. Сформировать уважительное отношение к культурам, традициям и языкам разных народов России (без деления на «главные» и «второстепенные») через погружение в тематику 21 мероприятия.
4. Сформировать у участников знание о ключевых географических, этнографических и культурных объектах народов России (не менее 5 регионов) через подготовку и защиту мини-проектов.
5. Развить творческие и лидерские способности через реализацию дополнительных общеразвивающих программ.
6. Способствовать формированию бесконфликтного поведения в межличностном и межкультурном общении.

Легенда сюжета смены: «Давным-давно, когда Пётр Великий только задумывал строить новую столицу, он повелел селить мастеровых людей со всей России в особых слободах. Так появилась Семёновская слобода — место, где тульские оружейники работали рядом с вологодскими кружевницами, дагестанские ювелиры — с сибирскими резчиками по кости, а карельские рыбаки — с астраханскими кожевниками. Это был первый узел единства на будущей земле Московского района. Но Пётр знал: мало просто поселить людей рядом. Нужно нечто большее, чтобы связать их сердца. И тогда он призвал лучших мастеров и повелел им создать два великих артефакта...» «Первый артефакт — Браслет Единства. Его сплели из 21 нити — по числу народов, строивших новую столицу. Каждая нить была окрашена соком священных растений той земли, откуда пришли мастера. Так например, русская нить — цвета спелой рябины, татарская — зелёная, как степной полынь.

Пётр собственноручно завязал первый узел и сказал: "Сие украшение — не для красоты, а для крепости духа народного. Пока нити сплетены — крепка держава. Коли распадётся — беда придёт. Храните и умножайте узор". Второй артефакт — Хрустальный Мост Единства. Невидимый обычным людям, он парил над Московской дорогой, соединяя культуры, сердца и судьбы. Каждый раз, когда люди разных народов делали доброе дело вместе, в нём загорался новый ключ-камень — словно звёздочка в ночном небе. Пётр спрятал оба сокровища в надёжном месте. Браслет — в старинную шкатулку с выгравированной надписью: "Для рук, сплетающих единство". Мост — растворил в небе над Московским районом, рассыпав его ключи по земле. И наказал: "Когда народы вновь забудут о братстве, артефакты явят себя и укажут путь».

Шли годы. Петра не стало. Слободы выросли в огромный город. На месте Семёновской слободы раскинулся Московский район. Люди стали забывать, что их предки когда-то были соседями и братьями. И случилось то, чего опасался царь: Браслет Единства начал расплетаться. Нити, лишённые людской дружбы, истончились и рвались. А Хрустальный Мост, потерявший опору, стал разрушаться. Его последний фрагмент упал на землю и превратился в разноцветные ключи-камни, похожие на драгоценные кристаллы мостовых огней.

В 1959 году на этой земле открылась школа №489. Никто не знал, что она построена прямо на месте, где когда-то хранились великие тайны. Браслет, почти полностью расплетённый, лежал в своей шкатулке глубоко под фундаментом. А ключи от Моста были разбросаны по всему району, ожидая, когда их найдут новые герои.

И вот наступил май 2026 года — время, когда звёзды вновь сошлись над Московским районом. Во время косметического ремонта строители наткнулись на тайник. Там стояло

та самая старинная шкатулка с выгравированной надписью: «Для рук, сплетающих единство». Ученики заметили удивительную вещь: замысловатый узор на крышке в точности повторял план старинной Семёновской слободы — той самой, где при Петре селились мастера со всей России. Когда ребята наложили современную карту Московского района на крышку, линии совпали! Шкатулка щёлкнула и открылась. Внутри лежал полурасплетённый Браслет Единства — всего несколько уцелевших нитей, записная книжка Петра I и старая карта с 20 таинственными отметками. А рядом — ключ-камень, названный «Камень Московских ворот», с запиской: «Тот, кто соберёт ключи и вставит их в арку исторических Московских Триумфальных ворот (что на площади Победы), восстановит Хрустальный Мост. Тот, кто сплетёт Браслет заново, вернёт силу единства народам. Помните: вы — наследники великого дела!»

«Запомните слова Петра Великого из его записной книжки: «Нити в браслете держатся друг за друга. Если одна порвётся — распустится весь браслет. Камни в мосту лежат плечом к плечу. Если один выпадет — рухнет вся переправа. Так и люди: сильны только вместе. Слабы — поодиночке»

Режим дня:

- 9.00-9.30 Организационная линейка, подъем флага, исполнение гимна
- ЗАРЯДКА**
- 9.30-10.15 – Завтрак
- 10.15-11.30 – образовательная деятельность
- 11.30-13.00 – общелагерные мероприятия
- 13.00-14.00 – обед
- 14.00-15.30 – тихий час для 1,2 отрядов
- тихие игры для 3,4,5 отрядов
- 15.30 – 16.00 – подник
- 16.00-16.30 – хозяйственный сбор
- 16.30 – 18.00 досугово-содержательная деятельность

Тематика дня)	Время	Отряд(ы) / Возраст	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
28.05.2026 1 день НИЗАЦИОННЫЙ	09:00– 09:30	Все	Размещение. Знакомство с территорией	Блок «Человек» «Проектная деятельность»	Кабинеты, территория
	10:30– 11:30	Все	Организационная линейка. Знакомство в отрядах,	Модуль Командообразование «Детское самоуправление»	Территория школы
	11:30– 13:00	Все	Верёвочный курс «Первый Командообразование ФОТОКРОСС узлов».	Модуль Командообразование «Детское самоуправление»	Территория школы
	16:30- 18:00	Все	Легенда: открытие школы с «Браслетом Единства», посвященная дню рождения Санкт- Петербурга	Модуль «Культура России»	Территория школы
			Марафон игр Обсуждение безопасного маршрута домой «Дом-школа-дом»		

Тематика дня)	Время	Отряд(ы) / Возраст	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
29.05.2026 2 день Серая пятёрка – тапирование»	10.30 – 12.00	Все	Подготовка к выборам Президента лагеря, распределение ролей в отрядах. Интерактивное мероприятие, посвященное формированию безопасного поведения детей в сети «Интернет» и противодействию онлайн-вовлечению их в совершение преступлений.	Модуль «Самоуправление» «Профориентация» Профилактика	Отрядные комнаты
	12.00-13.00	Все	Оформление отрядных уголков	Модуль «Цифровая и медиа-среда». Модуль «Самоуправление»	Территория школы
	16.30-18.00	Все 1,2 отряды 3,4,5 отряды	Линейка – представление кандидатов в Президенты лагеря Игровая программа «Давайте познакомимся!» Огонёк знакомства «Я + Ты = Мы». Выставка рисунков + игры «Мы за ЗОЖ!» «День без табака» - рисунки и инфографика	«Культура России» Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Территория школы

Тематика дня)	Время	Отряд(ы) / Возраст	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
01.06.2026 3 день Открытие.	10.30 – 12.00	Все	Выборы Президента	Модуль «Культура России»	Территория школы
едных действий ь защиты детей	12.00- 13.00	Все	Станционная игра «ХРАНИТЕЛИ БЕЗОПАСНОСТИ: ОДНА СТРАНА — ОДНИ ПРАВИЛА» (Профилактика ДДТТ, травматизма при пожарах, правила поведения на водных объектах, правила поведения в лесу, формирование безопасного поведения детей в сети «Интернет» и противодействию онлайн-вовлечению их в совершение преступлений)	Модуль «Коллективная социально - значимая деятельность в «Движении Первых» Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Территория школы
	16.30- 17.00	Все	Торжественное открытие. Торжественный КОНЦЕРТ	Модуль «Культура России» «Профориентация»	Территория школы
	17.00- 18.00	Все	Марафон подвижных игр Викторина по пожарной безопасности	Модуль «Культура России»	Территория школы

(тематика дня)	Время	Отряд(ы) / Возраст	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
02.06.2026 4 день Красная пятнь»	10.30 – 12.00	Все	СПАРТАКИАДА	Физкультурно- оздоровительная работа	Территория школы
	12.00- 13.00	Все	День «ПОЗИТИВНЫХ» рекордов	Модуль «Культура России»	Территория школы
	16.30- 18.00	Все	Фестиваль национальных культур «/Юскутное одеяло России» (танец, песня, традиция) – ГОСТЕВАНИЕ Беседа «Если ты один дома»	Модуль «Культура России»	Территория школы

(тематика дня)	Время	Отряд(ы) / Возраст	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
03.06.2026 5 день Золотая нить – мастерство»	10.30 – 11.30	Все	«Веселые старты»	Физкультурно- оздоровительная работа	Территория школы
	11.30- 13.00	Все	Мастер-классы «Золотое кольцо России» (магрёшки, обереги, свистульки)	Модуль «Культура России»	Территория школы
	16.30- 17.00	Все	Станционная игра «Эрмитаж – сокровищница культур народов России»	Модуль «Культура России»	Территория школы
	17.00- 18.00	Все	Раскраски на асфальте/ Рисунки «Эрмитажный кот»	Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».	Территория школы

Тематика (дни)	Время	Отряд(ы) / Возраст	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
04.06.2026 6 день Третья нить – игра День эколога «Единых действий»	10.30 – 12.00	Все	Экоквест «ЗЕЛЁНЫЙ ПАТРУЛЬ ЕДИНСТВА»	«Коллективная социально - значимая деятельность в «Движении Первых»».	Территория школы
	12.00- 13.00	Все	Турниры настольных игр «Путешествие по России» Мастер – классы «Вторая жизнь для использованной вещи»	Модуль «Культура России»	Здание школы Территория школы
	16.30- 18.00	Все	Игры народов России «Игротека 85 регионов» (станции)	Модуль «Культура России»	Территория школы

тематика дня)	Время	Отряд(ы) / Возраст	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
05.06.2026 7 день ая нить – слово Пушкина»	10.30 – 12.00	Средний, старший	Видеоинтервью «Пушкин и народы России» (съёмка) Подготовка к показу спектаклей	Модуль «Медиа»	Территория школы
	12.00- 13.00	Все	Ожившая книга «Сказки Пушкина» (спектакли/перфоманс)	Модуль «Культура России»	Территория школы
	16.30- 17.00	Все	Экспромт – театр	Модуль «Медиа»	Территория школы
	17.00- 18.00	Все	Открытый микрофон Читаем Пушкина на разных языках. Рисуем иллюстрации	Модуль «Культура России»	Здание школы Территория школы

Тематика дня)	Время	Отряд(ы) / Возраст	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
08.06.2026 8 день Олетовая нить – диалог»	10.30 – 11.30	Все	«Старты олимпийских надежд»	«Спортивно-оздоровительная работа»	Территория школы
	11.30- 13.00	Все	Гостиная «Россия – это Мы!» (встреча с Молодежной Администрацией и Президентом лагеря) Получение фиолетовой нити	Модуль «Культура России»	Территория школы
	16.30- 17.00	Все	Мастерская писем. Оформление «Почты дружбы» Интерактивное мероприятие, посвященное формированию безопасного поведения детей в сети «Интернет» и protagonismo онлайн-вовлечению их в совершение преступлений	Модуль «Культура России»	Территория школы
	17.00- 18.00	Все	Игра «Почта» Марафон игр	Модуль «Культура России»	Территория школы

Тематика (дня)	Время	Отряд(ы) / Возраст	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
09.06.2026 9 день Тема: «Пять – сила»	10.30 – 12.00	Все	Общая зарядка с чемпионом/Стражем порядка Малые Олимпийские игры Спортивные состязания.	«Спортивно-оздоровительная работа»	Территория школы
	12.00- 13.00	Все	Малые Олимпийские игры Интеллектуальные и творческие испытания.	«Спортивно-оздоровительная работа»	Территория школы
	16.30- 17.00		Малые Олимпийские игры Ланга Городки Беседа «Профилактика употребления наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов» Игры: «Политический детектив», «Политический детектив», «Политический детектив»	«Спортивно-оздоровительная работа»	Территория школы
	17.00- 18.00	3,4,5 отряды	Малые Олимпийские игры Шахматы Шанки	«Спортивно-оздоровительная работа»	Территория школы