

**Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 489
Московского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Общего собрания работников
ГБОУ школы № 489
Московского района Санкт-Петербурга
(протокол от «30 » августа 2024 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом от «30» августа 2024 г. №70-о
Директор ГБОУ школы № 489
Московского района Санкт-Петербурга
О.Н. Калашникова

**Рабочая программа воспитания
Дошкольного отделения государственного
бюджетного образовательного учреждения школы №489
Московского района Санкт-Петербурга**

Содержание

Пояснительная записка

- I Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания**
- 1.1 Цель и задачи Рабочей программы воспитания
- 1.2 Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания
 - 1.2.1. Уклад образовательной организации
 - 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО
 - 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО
 - 1.2.4. Социокультурный контекст
 - 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО
- 1.3 Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания
 - 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)
- 1.4 *Основные направления самоанализа воспитательной работы*
- 1.5 *Часть раздела, формируемая участниками образовательных отношений*
- II Содержательный раздел**
- 2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
 - 2.1.1. Патриотическое направление воспитания
 - 2.1.2. Социальное направление воспитания
 - 2.1.3. Познавательное направление воспитания
 - 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
 - 2.1.5. Трудовое направление воспитания
 - 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания
- 2.2 Особенности реализации воспитательного процесса
- 2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания
- 2.4 *Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений*
- III Организационный раздел**
- 3.1 Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания
- 3.2 Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО
- 3.3 Организация предметно-пространственной среды
- 3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса
- 3.5 Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания
- 3.6 *Часть организационного раздела, формируемая участниками образовательных отношений*
- 3.7 Календарные планы воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ДО ГБОУ школы №489 Московского района Санкт-Петербурга (далее - Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Указом Президента России 21.07.2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Часть Рабочей программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений, строится исходя из Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (Утв. распоряжением Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»)

Общие сведения о ДОУ:

Полное наименование Образовательного учреждения: Государственное бюджетное образовательное учреждение школы № 489 дошкольное отделение Московского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное наименование Образовательного учреждения: ДО ГБДОУ школа № 489 Московского района СПб.

Место нахождения Образовательного учреждения: 196066, Санкт-Петербург, Ленинский пр., д. 161 литера А, помещение 1 Н- 2Н.

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Режим работы: с понедельника по пятницу, с 7.00 мин. до 19 ч. 00мин. (12-ти часовой режим), выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В детском саду функционирует четыре общеразвивающие группы: младшая, средняя, старшая и подготовительная.

ДОО осуществляет свою образовательную (в т.ч. воспитательную) деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав ДО ГБОУ школы №489, утвержден Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 18.08.2015 №4137-р.

- Лицензия №78ЛОЗ №0002914 на осуществление образовательной деятельности от 18.02.2020

- Рабочая программа воспитания соотносится по содержанию с Основной образовательной программой дошкольного образования ДО ГБДОУ школы №489 Московского района Санкт-Петербурга, поэтому структура Рабочая программа воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания

1.1. Цель и задачи Рабочей программы воспитания

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания в соответствии с основным направлением воспитательной работы (3 года – 8 лет):

1. Воспитывать первоначальные ценностные представления, культуру поведения и вежливого общения, организованность, дисциплинированность.
2. Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.
3. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.
4. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.
5. Воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности, стремление быть полезным окружающим.
6. Воспитывать инициативность и самостоятельность в познавательной деятельности, желание беречь окружающую среду.

Задачи воспитания соответствуют планируемым результатам достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, к реализации Примерной рабочей программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа воспитания ДО ГБДОУ школы №489 Московского района Санкт-Петербурга составлена с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Рабочая программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО. Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие *принципы*: гуманизма; ценностного единства и совместности; общего культурного образования; следования нравственному примеру; безопасной жизнедеятельности; совместной деятельности ребенка и взрослого.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

1.2.1.1 Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда строится в соответствии с тремя направлениями:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, этические и иные качества ребенка в ходе специального организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных задач;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Воспитывающая среда ДОО, как особая форма организации образовательного процесса, включает в себя:

- поддержку и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- лично-ориентированное взаимодействие, поддержку индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для предоставления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

1.2.2. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

1.2.3. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

В Рабочей программе воспитания учтены следующие особенности социокультурной ситуации, в которой растут и развиваются современных дошкольники:

- современные дошкольники развиваются в многоязычной среде, наблюдают разные образцы поведения, в т.ч. противоречащие друг другу (например, агрессивные и догматичные);

- многие современные дошкольники развиваются в условиях дефицита общения с близкими родственниками и сверстниками; актуализируется проблема необходимости для детей общаться и взаимодействовать в пространстве деятельности;

- современные родители ориентированы на успех собственных детей, что часто приводит к тому, что они в большей мере интересуются интеллектуальным развитием детей и в меньшей мере обращают внимание на воспитание душевных качеств и эмоциональной сферы;

- открытость мира и его доступность для познания дошкольниками, разнообразие источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек); содержание ряда доступной детям информации носит агрессивную направленность.

1.2.4. Деятельности и культурные практики в ДОО

Содержание деятельности и культурных практик в ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

Виды деятельности в ДОО для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Виды культурных практик:

- игровые ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта
- творческие мастерские
- детский досуг

1.3 Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяют требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в ФГОС ДО употребляется более конкретный термин – «целевые ориентиры».

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы – это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства РФ.

Таким образом, ожидаемые результаты (целевые ориентиры) Рабочей программы воспитания базируются на ФГОС ДО, цели и задачах, обозначенных в разделе I, п.1 Рабочей программы воспитания.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

- инициативность;
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело;

- сформированность первичных ценностных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», стремление поступать правильно;
- Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности;
- уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- стремление к здоровому образу жизни.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

1.4 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы ДОО, прежде всего, связывается с формированием системы информационно-аналитической деятельности как основного инструмента управления и основано на следующих процессах:

- получение нормативно-правовых документов, их обработка;
- анализ, подготовка, принятие управленческих образовательных решений на основе нормативно-правовых документов;
- выполнение решений;
- учет и контроль принятых решений.

Самоанализ организуемой в ДОО воспитательной работы проводится с целью повышения ее качества через выявления основных проблем дошкольного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Направления самоанализа воспитательной работы в ДОО:

1. Результаты воспитания дошкольников.
2. Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых.

Принципы самоанализа воспитательной работы в ДОО:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития дошкольников.

Критерии результативности воспитательной работы в ДОО:

1. Положительная динамика личностного развития дошкольников каждой группы ДОО.
2. Содержание и количество организуемых в ДОО мероприятий, направленных на решения задач воспитания дошкольников.

Приоритетные методы осуществления самоанализа воспитательной работы в ДОО:

1. Педагогическое наблюдение, беседы с детьми и их родителями.
2. Анализ календарных планов образовательной деятельности педагогов, анкетирование, беседы с детьми и их родителями, педагогами.

1.4 Часть раздела, формируемая участниками образовательных отношений

Цель: воспитание человека как личности:

- обладающей действенной нравственной позицией, укорененной в российских традиционных духовных ценностях, готовой к мирному созиданию и защите Родины, к созданию семьи и передаче традиционных ценностей новым поколениям (духовно-нравственная культура);

- владеющей актуальными знаниями и умениями, мотивированной к развитию познавательного и творческого потенциала в современном информационном обществе (социальная компетентность, социальный опыт);

- способной к самоопределению, самореализации на основе традиционных духовных ценностей и особого ценностного отношения к родному городу как культурной столице России.

Задачи:

1. формирование и развитие духовно-нравственной культуры юных петербуржцев;
2. содействие развитию детско-взрослых общностей, осуществляющих социально-значимую деятельность, направленную на:

- развитие социальной активности личности для достижения социально-значимых результатов и успехов;

- организация социокультурных практик, нацеленных на приобретение опыта позитивной социализации в современном мегаполисе;

3. создание условий для реализации индивидуально-личностного потенциала юного петербуржца.

Принципы: культуросообразности и ценностно-смысловой направленности личности; интерактивного (межсубъектного) взаимодействия воспитателя и воспитанников; взаимодополнения; самовоспитания (самосовершенствования); демократизма; гуманизма, признание ценности ребенка как личности, его прав на свободу, счастье, защиту и охрану жизни, здоровья, создание условий для развития ребенка, его творческого потенциала, склонностей, способностей, оказание помощи ему в жизненном самоопределении, интеграции в общество.

Результаты: обретение дошкольниками социокультурного опыта и эмоционально-ценностного отношения, что выражается:

- в понимании законов построения городской среды мегаполиса;
- в проявлении собственного эмоционального отношения к городу;
- в принятии представлений об уникальности и неповторимости Санкт-Петербурга;

- формировании бережного отношения к объектам культурного и природного наследия города;
- способности выражать свое отношение к городским пространствам (в рисунке, постройках и др.)

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Основные направления воспитательной работы ДОО:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Виды, формы, содержание воспитательной деятельности в ДОО

<i>направления воспитательной работы ДОО</i>	<i>Виды, формы, содержание воспитательной деятельности в ДОО</i>
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа; • Ситуативный разговор; • Речевая проблемная ситуация; • Речевой тренинг; • Составление коротких текстов-описаний, рассказов; • Творческий пересказ; • Игровая обучающая ситуация: ситуации-иллюстрации; ситуации-упражнения; ситуации-проблемы; ситуации-оценки • Составление и отгадывание загадок; • Сочинение рассказов и сказок; • Словесная игра (сюжетная, с правилами, в т.ч. настольно-печатная); • Диалог • Дидактическая игра • Чтение рассказа, книги (в т.ч. с продолжением); • Рассказывание; • Обсуждение: мультфильмов; видеофильмов; произведений художественной литературы; иллюстрированных энциклопедий • Заучивание стихотворений, потешек, пословиц, поговорок, скороговорок, чистоговорок; • Инсценирование произведений; • Игра-драматизация; • Театрализованная игра • Различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый, театр масок, марионеток и др.) • Мнемотаблицы, мнемодорожки, схемы-модели для заучивания текста, стихов • Рассматривание иллюстраций • Речетворчество (придумывание другой концовки, введение нового героя, придумывание новых диалогов) • Слушание и придумывание небылиц • ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме • Творческий вечер;

	<ul style="list-style-type: none"> • Литературная гостиная; • Игра-викторина
<p>2.1.2. Социальное направление воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая обучающая ситуация: - ситуации-иллюстрации; - ситуации-упражнения; - ситуации-проблемы; - ситуации-оценки / о правилах дорожного движения, о безопасном поведении, об опасных ситуациях в природе и обществе, о культурно-гигиенических навыках, о здоровом образе жизни и пр.; • Просмотр мультфильмов и видеофильмов; • Самодетельная игра (сюжетная игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованная, режиссерская, конструктивно-строительная); • Игра с правилами (дидактическая, подвижная, народная, настольно-печатная и др.); • Игра с природным материалом (песком, водой, снегом); • Игра-экспериментирование; • Досуговая игра (шашки, шахматы, головоломки, забавы и пр.); • Игровая ситуация; • Рассматривание семейных фотографий; • Поручения (в т.ч. подгрупповые); • Познавательные опыты и задания; • Изготовление книги, журнала, открытки и пр. ; • Изготовление природоохранных знаков в уголке природы; • Изготовление знаков-символов для группы и на участке; • Практико-ориентированный индивидуальный и коллективный проект; • Дидактическая игра; • Сюжетно-ролевая игра, в которой дети отражают полученные знания и представления о труде; • Наблюдения за трудом взрослых (повара и др.); • Совместный/коллективный труд; • Наблюдение «огород на подоконнике» <p>ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Благотворительная акция; • Викторина; • Целевые прогулки
<p>2.1.3. Познавательное направление воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тематическое панно; • Решение проблемной ситуации; • Моделирование, в т.ч. графическое; • Конструирование; • Изготовление простейших схем, алгоритмов, пооперационных карт; • Познавательно-исследовательский проект; • Игра (сюжетная, с правилами); • Работа в исследовательской лаборатории; • Беседа; • Ситуативный разговор; • Речевая ситуация; • Составление и отгадывание загадок; • Диалог на тему; • Просмотр детских познавательных телепередач • Коллекционирование; • Наблюдение за природой, погодой, животными, деятельностью людей; • Дневник/календарь наблюдений; • Работа в экологическом уголке: с макетами экологической направленности

	<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование-опыт (песок, вода, глина, снег, лед, воздух, природный материал и пр.); <p>ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия с родителями • Диспуты (с участием родителей); • Познавательно-интеллектуальный досуг; • Создание Красной книги (коллективные работы) • Природоохранная акция; • Эксперименты • Презентация экспонатов в мини-музее • Викторина.
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Народные подвижные игры; • Игровое упражнение и игровая проблемная ситуация с включением разных форм двигательной активности; • Развивающая игра с включением разных форм двигательной активности; • Подвижная игра с правилами; • Подвижная дидактическая игра; <p>ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурно-музыкальный досуг; • Физкультурный праздник
2.1.5. Трудовое направление воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Дежурство (индивидуальное/коллективное); • Мастерская добрых дел (подклейка книг, ремонт игрушек и др.); • Чтение художественной литературы, связанной с тематикой трудовой и профессиональной деятельности; • Создание альбома о профессиях; • Диалог • Дидактическая игра • Чтение рассказа, книги (в т.ч. с продолжением); • Рассказывание; • Обсуждение: мультфильмов; видеофильмов; телепередач; произведений художественной литературы; иллюстрированных энциклопедий <p>ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мастер-класс для детей (готовим имбирное печенье); • Инсценировка «Город профессий» • Игры-соревнования «Кто дежурный» • Встречи с людьми разных профессий (повар, полицейский)
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование (в т.ч. коллективное); • Аппликация (в т.ч. коллективная); • Художественное конструирование (в т.ч. коллективное); • Художественный труд (в т.ч. коллективный); • Создание инсталляции; • Создание коллекции; • Мастерская по изготовлению реквизита, приглашений, плакатов, элементов костюмов для драматизаций, спектаклей и пр. ; • Изготовление медалей, подарков для соревнований, конкурсов и пр.; • Игра-эксперимент; • Художественный/творческий проект; • Игровая ситуация; • Художественно-дидактическая игра; • Чтение книг из серии «Встреча с картиной»; • Рассматривание и обсуждение: иллюстраций; народных игрушек; произведений искусства; слайдов картин художников; • Изготовление игрушек, сувениров; • Изготовление книг (книгоиздательство); • Составление альбомов детских работ, фотоальбомов;

	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация видеофильма с обзором арт-выставок, музейных экспозиций. <p>ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформление выставки: ✓ работ народных промыслов; ✓ произведений декоративно-прикладного искусства; ✓ книг с иллюстрациями; ✓ репродукций произведений живописи, скульптуры, архитектуры; ✓ выставок детского творчества; • Развлечение; • Игра-викторина; • Конкурс; • Игра-путешествие; • Виртуальная экскурсия в музей на выставку репродукций картин, малых скульптурных форм, изделий декоративно-прикладного искусства; • Просмотр видеофильмов, мультфильмов
--	---

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Особенности воспитательного процесса в ДОО:

- взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений;
- реализация основных направлений воспитательной работы в рамках образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития (ФГОС ДО).

Младшая группа (3-4 года)

Цель: воспитание интереса и любви к родному городу, желания узнать свой город, познакомиться с ним поближе.

Средняя группа (4-5 лет)

Цель: воспитание любви к родному городу, формирование познавательного интереса к его изучению, начальных знаний о Санкт-Петербурге.

Старшая группа (5-6 лет)

Цель: воспитание положительно-созидательного отношения дошкольников ко всему окружающему в лучших традициях петербургской культуры; формирование ценностного отношения к памятникам культуры и искусства.

Подготовительная группа (6- лет)

Цель: формирование чувства сопричастности к истории мировой культуры, гражданской позиции, понимания значимости истории Санкт-Петербурга для жителей города; ознакомление с историей города через судьбы замечательных петербуржцев.

Воспитательно-значимые проекты и программы, в которых участвует ДОО:
региональные акции: «Засветись!», «Жизнь без ДТП», «Дорога и мы», «Скорость – не главное!».

Важным условием воспитательной работы в ДОО является комплексно-тематический принцип построения воспитательной деятельности (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления воспитания ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День города, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям

- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения воспитательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты.

Построение всего воспитательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для воспитания детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями, данные изменения отражаются в рабочих программах педагогов.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи воспитательной работы нескольких образовательных областей.

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета.
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых показах занятий.

Формы взаимодействия с родителями по вопросам воспитания

Цели	Формы работы
Изучение семьи	Анкетирование
Информирование родителей	Родительское собрание Фотоотчет в сетевых ресурсах (группах) Брошюра Бюллетень Еженедельные записки День открытых дверей Брифинг Советы родителям («Куда пойти с ребенком», «Как подбирать игрушки», «Репертуар театра», Рекомендации музеев» и пр.)
Консультирование семьи	Первые визиты в детский сад Неформальные записки Личные блокноты

	Ящик для предложений Информационная корзина Консультация
Просвещение и обучение семьи	Рекламная кампания Выставка педагогической и популярной литературы Выставка рисунков/поделок детей Консультация Родительское собрание Педагогическая гостиная Круглый стол Игровой семинар Просмотр видеофрагментов образовательных ситуаций с детьми Чаепитие Библиотека интересных книг, видео-/аудиокассет Конференция родителей и воспитателей Папки-передвижки Творческая группа родителей
Совместные мероприятия с семьей	Гость группы Доброволец /волонтер Спортивное соревнование Праздник/утренник Викторина Конкурс Выставка совместных рисунков и поделок Проект Сбор коллекций Изготовление макетов Мастерская

2.4 Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание воспитательной деятельности в ДОО конкретизируется с учетом регионального компонента. Способы реализации Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» представлены *основными направлениями воспитательной работы ДОО*:

- духовно-нравственное развитие, нацеленное на расширение ценностно-смысловой сферы личности и приобщение к базовым национальным ценностям: Родина, Человек, Здоровье, Семья, Закон, Труд, Знание, Культура, Природа
- позитивная социализация дошкольников в процессе общественно полезной деятельности детско-взрослой общности;
- поддержка социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей детей, оказание помощи в трудной жизненной ситуации.

В основу концептуальных идей положены характеристики уникального социокультурного пространства Санкт-Петербурга: поликультурность; инновационный и творческий характер петербургского стиля жизни; открытость города миру, проявляющаяся в направленности на взаимодействие и непрерывную коммуникацию с мировой культурой.

Направления, виды воспитательной деятельности (региональный компонент)

Направления воспитания	природа	Культурное наследие	Социум
Городские впечатления	Городской пейзаж	Город в подробностях	Городские жители
Городские обстоятельства	Когда природа засыпает	Как не потеряться в городе	Городские роли
Городские диалоги	Весна приходит в город	В лабиринте городских пространств	Городские традиции

Формы воспитательной деятельности: виртуальные городские прогулка; совместная деятельность; арт-площадка

III. Организационный раздел

3.1 Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Условия реализации Рабочей программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад ДОО, способствующий реализации цели и задач воспитания:

- *Инициативность*
- *Развитие личности*
- *Знания, умения, навыки*
- *Ответственность*
- *Труд*
- *Творчество*

3.2 Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Взаимодействие взрослого с детьми состоит в том, чтобы:

- обеспечить психическую защищенность ребенка, доверие его к миру, показать радости бытия (условия для психического здоровья);
- формировать базис личностной культуры;
- развивать индивидуальность ребенка (путем содействия развивающейся личности);
- формировать знания, умения, навыки как средства полноценного воспитания личности.

Условия такого взаимодействия: принятие и понимание личности ребенка, основанное на способности взрослого к децентрации (умение становиться на позицию другого); учет точки зрения ребенка, его поддержка.

Тактика взаимодействия взрослого с детьми предполагает учет следующих условий:

- сотрудничество при взаимодействии;
- создание и использование ситуаций, требующих от детей проявления интеллектуальной и нравственной активности;
- использование многообразия стилей общения с ребенком и их варьирование.

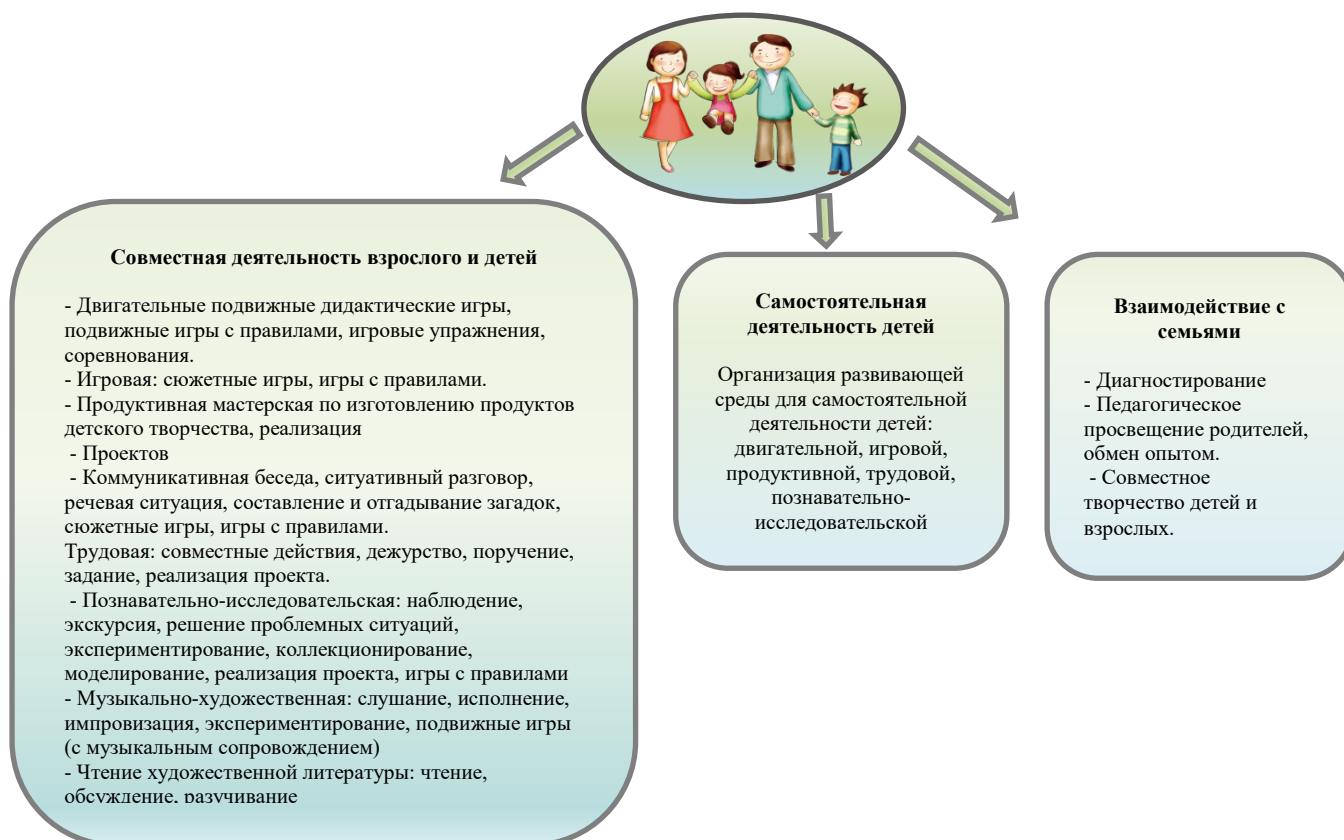
Личностная позиция педагога: исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего воспитания.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование на улице и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России (в том числе и дистанционно); – создание творческих детско-взрослых проектов («Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседней гр. и т. д.).

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ



События ДОО

1.		Сентябрь	«Познание». Проект месяца: «Энциклопедия почемучк»
1.1	02.09.24 – 06.09.24	1-я неделя сентября	«До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!» «День знаний». Где мы летом побывали, что увидели – узнали. <u>Праздники и события:</u> 1 сентября – день знаний. 3 сентября – День окончания Второй мировой Войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. 8 сентября – Международный день распространения грамотности.
1.4	23.09.24 – 27.09.24	4-я неделя сентября	«Любимый детский сад» <u>Праздники и события:</u> 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников.
2.		Октябрь	«Труд». Проект месяца «Выставка рукотворных открыток: «Бабушкам и дедушкам, спасибо говорим»
2.1	30.09.24 – 04.10.24	1-я неделя октября	«Домашние питомцы» <u>Праздники и события:</u> 1 октября – Международный день пожилых людей; Международный день музыки. 4 октября – День защиты животных. 5 октября – День учителя.
2.3	14.10.24 – 18.10.24	3-я неделя октября	«Все профессии важны» <u>Праздники и события:</u> Третье воскресенье октября – День отца в России.
3.		Ноябрь	«Семья». Проект месяца: «Осенний бал шляпок и зонтиков»
3.1	04.11.24 – 08.11.24	1-я неделя ноября	«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета» <u>Праздники и события:</u> 4 ноября – День народного единства 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
3.3	18.11.24 – 22.11.24	3-я неделя ноября	«Осенний бал» <u>Праздники и события:</u> 20 ноября – Всемирный день ребёнка. 21 ноября – Всемирный день приветствий. 22 ноября – День сыновей
3.4	25.11.24 – 30.11.24	4-я неделя ноября	«Маленькие помощники» <u>Праздники и события:</u> . Последнее воскресенье ноября – День матери в России 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации
4.		Декабрь	«Красота». Проект месяца: «Фотоколлаж «Красота вокруг нас».
4.1	02.12.24 – 06.12.24	1-я неделя декабря	«Здравствуй, зимушка-зима!» <u>Праздники и события:</u> 3 декабря - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (ситуативно) 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России 8 декабря – Международный день художника.
4.2	09.12.24 – 13.12.24	2-я неделя декабря	«Город мастеров». Мастерская Деда Мороза. <u>Праздники и события:</u> 9 декабря – День Героев Отечества 12 декабря – День Конституции Российской Федерации.
4.4	23.12.24 – 27.12.24	4-я неделя декабря	«В гостях у сказки» <u>Праздники и события:</u> 31 декабря – Новый год.
5.		Январь	«Здоровье». Проект месяца: Фестиваль «Зимние забавы».
5.1	09.01.25 – 10.01.25	1-я неделя января	«Здоровей-ка» <u>Праздники и события:</u> 12 января — День Красной книги России.
5.2	13.01.25 – 17.01.25	2-я неделя января	«Зимние забавы на детской площадке» <u>Праздники и события:</u> 17 января – День детских изобретений
5.3	20.01.25 – 24.01.25	3-я неделя января	«Азбука безопасности» <u>Праздники и события:</u> 24 января – Международный день Эскимо
5.4	27.01.25 – 31.01.25	4-я неделя января	«Любимый город»

			27 января – День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау; День памяти жертв Холокоста (ситуативно)
6.		Февраль	«Дружба» Проект месяца: Игровой макет «Пластилиновый город»
6.1	03.02.25 - 07.02.25	1-я неделя февраля	«Этикет» <u>Праздники и события:</u> 2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативно) 8 февраля – День российской науки
6.2	10.02.25 – 14.02.25	2-я неделя февраля	«Народная культура и традиции» <u>Праздники и события:</u> 10 февраля - День памяти Александра Сергеевича Пушкина 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
6.3	17.02.25 – 21.02.25	3-я неделя февраля	«Наши защитники» <u>Праздники и события:</u> 19 февраля - Всемирный день защиты морских млекопитающих или День китов. 21 февраля – Международный день родного языка» 23 февраля – День защитника Отечества
6.4	24.02.25 – 28.02.25	4-я неделя февраля	«Дружба» <u>Праздники и события:</u> 27 февраля – Международный день белого медведя
7.		Март	«Человек» Проект месяца: спектакль инсценировка «Поиграем в сказку»
7.1	03.03.25 – 07.03.25	1-я неделя марта	«Женский день» <u>Праздники и события:</u> 3 марта – Всемирный день дикой природы 8 марта – Международный женский день
7.2	10.03.25 – 14.03.25	2-я неделя марта	«Я – Человек». Знаменитые люди России (для ст. дошк. возраста) <u>Праздники и события:</u> 13 марта – День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова
7.3	17.03.25 – 21.03.25	3-я неделя марта	«Миром правит доброта» <u>Праздники и события:</u> 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией (ситуативно) 19 марта – День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского
7.4	24.03.25 – 28.03.25	4-я неделя марта	«Цирк. Театр» <u>Праздники и события:</u> 27 марта – Всемирный день театра
8.		Апрель	«Природа» Проект месяца: Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»
8.1	31.03.25 – 04.04.25	1-я неделя апреля	«Весна шагает по планете - Встречаем птиц» <u>Праздники и события:</u> 1 апреля – Международный день птиц 6 апреля – Всемирный день мультфильмов
8.2	07.04.25 – 11.04.25	2-я неделя апреля	«Маленькие исследователи» «Космос». <u>Праздники и события:</u> 12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики
8.3	14.04.25– 18.04.25	3-я неделя апреля	«Мир природы» <u>Праздники и события:</u> 15 апреля - Дней защиты от экологической опасности 19 апреля – День подснежника
8.4	21.04.25 – 25.04.25	4-я неделя апреля	«Приведём планету в порядок»; <u>Праздники и события:</u> 22 апреля – Международный день Матери-Земли
9		Май	«Родина» Проект месяца: самодельная настольная игра «С чего начинается Родина»
9.1	05.05.25 – 07.05.25	1-я неделя мая	«Праздник Весны и Труда» <u>Праздники и события:</u> 1 мая – Праздник Весны и Труда
9.2	12.05.25 – 16.05.25	2-я неделя мая	«День Победы» <u>Праздники и события:</u> 9 мая – День Победы
9.3	19.05.25 – 23.05.25	3-я неделя мая	«Волшебница-вода» (мл. дошк. возраст), «Родники России» (ст. дошк. возраст) <u>Праздники и события:</u> 18 мая – Международный день музеев
9.4	26.05.25 – 30.05.25	4-я неделя мая	«Наша Родина – Россия» <u>Праздники и события:</u> 24 мая – День славянской письменности и культуры, 27 мая – День города С-Пб «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа» (подготов. группа)

3.3 Организация предметно-пространственной среды

Принципы организации предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Перечень основных материальных средств воспитания

№	тип средств	вид средств	месторасположения
1	Натуральные объекты	Объекты растительного мира	В каждой группе детского сада, в уголке экологии
2	Изобразительная наглядность	Объемные изображения (игрушки-муляжи): птиц, животных, овощей, фруктов и т.д.	В каждой группе детского сада (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
3	Игрушки: сюжетные (образные) игрушки	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.	В каждой группе детского сада (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
4	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др.	В каждой группе детского сада (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
5	Игрушки-забавы	Смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами, наборы фокусов.	В старших и подготовительных группах.
6	Музыкальные игрушки	Игрушки, имитирующие музыкальные инструменты (детские металлофоны, ксилофоны, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством (детское электронное пианино), наборы колокольчиков, игровые наборы для прослушивания музыкальных записей. Музыкальные электронные игры. Самодельные музыкальные игрушки для оркестра.	Музыкальные уголки групп детского сада (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
7	Театрализованные игрушки	куклы - театральные персонажи, куклы-бибабо, куклы-марионетки, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски, бутафория и др.	Театральные уголки групп детского сада (перечень соответствует возрастным особенностям группы) с выносным материалом.
9	Технические игрушки	Фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, калейдоскопы, детские швейные машины и пр.	Игровые уголки групп детского сада (кроме младшей группы).
10	Строительные и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе "Lego", легкий модульный материал	Игровые уголки групп детского сада (перечень соответствует возрастным особенностям группы).

11	Игрушки-самоделки из разных материалов и материалы для их изготовления	Неоформленные материалы: природные: шишки, желуди, ракушки, ветки, солома, мох, цветной рис и т.д.	Экологические коробки и уголки экспериментирования в группах детского сада (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
12	Оборудование для опытов	Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, весовые материалы, детские пинцеты, измерительные приборы и пр.	Уголки экспериментирования в группах детского сада (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
13	Учебно-игровые пособия, развивающие игры	"Логико-малыш", игровизоры, блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, танграммы и пр.	Познавательные уголки групп детского сада (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
14	Дидактический материал	Раздаточный материал (в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования).	В каждой группе детского сада (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
15	Технические устройства	Мультимедийные проекторы	В старшей и подготовительной группах детского сада
16	Звуковая аппаратура	Музыкальные центры, аудиосистемы	В группах детского сада.
17	Экранно-звуковая аппаратура	Телевизоры, ноутбуки	В старшей и подготовительной группах детского сада.
18	Дидактические технические средства обучения	Коллекции аудиозаписей, учебное кино, слайды, мультимедиа презентации, анимационные фильмы и пр.	В группах детского сада
19	Учебно-методическое обеспечение	Пакеты прикладных программ по образовательным областям, учебные пособия, диагностический материал, методические разработки и рекомендации.	В группах детского сада

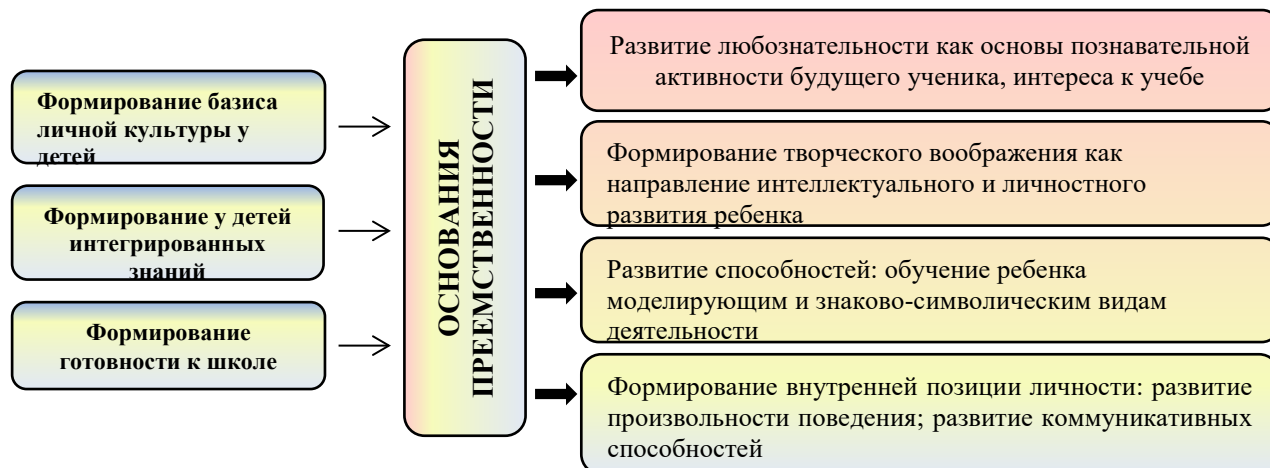
3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

ДОО укомплектовано квалифицированными руководящими и педагогическими кадрами, обладающими профессиональными компетенциями в области воспитания.

В целях повышения качества воспитания дошкольников предусмотрено систематическое обучение педагогов:

- разные формы обучения с выдачей сертификата (семинары, лекции, вебинары, мастер-классы) на платной и бесплатной основе;
- курсы повышения квалификации от 16 часов с выдачей удостоверения;
- обучение и повышение квалификации в рамках участия в различных мероприятиях, в том числе международных конференциях;
- возможность участвовать в научных исследованиях и апробации новейших технологий дошкольного образования;
- возможность обмениваться педагогическим опытом работы внутри коллектива и за его пределами.

Модель сотрудничества ДОО с школой



Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

3.5 . Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

№	<i>Перечень методических пособий, обеспечивающий реализацию образовательной деятельности педагогами в работе</i>
1	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2015
2	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010
3	Комплект программ «Юный эколог» С. Н. Николаева; М.: Мозаика – Синтез. Москва, 2016
4	Комарова Т.С, Куцакова Л.В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010
5	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010
6	Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2015
7	Абрамова Л.В. Социально- коммуникативное развитие — М.: Мозаика-Синтез, 2017
8	Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
9	Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т.С. Комаровой. - М, 2015
10	Белая К. Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016
11	Степанов В.А. Моя Родина-Росси – М.: Фламинго.2004
12	Радзиевская Л.И. Азбука безопасности.-М.:Оникс, 2008
13	Методические рекомендации по работе с комплектом плакатов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга, 2015» для воспитателей детских дошкольных организаций.-М.: Фрегат, 2017
14	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2015
15	Веракса Н. Е., Галимов О. Р.Познавательльно-исследовательская деятельность (4-7 лет), Мозаика-Синтез, Москва 2016
16	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений ,;-М, Мозаика- Синтез, 2016
17	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие.:М-Сфера, 2018
18	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2015
19	Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. ФГОС ДО.: - Волгоград, Учитель, 2007

20	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. ФГОС.: -СПб, Детство-Пресс, 2019
21	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 3-4 лет М.: Мозаика-Синтез, 2015
22	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет): М, Мозаика-Синтез, 2016
23	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015
24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016.
25	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. 5-6 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
26	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
27	Пазухина И.А. Ребёнок идет в школу. Рекомендации родителям будущих первоклассников

3.6. Часть организационного раздела, формируемая участниками образовательных отношений

Для эффективного воспитания в каждой группе созданы уголки:

1) *«Мы-Петербуржцы»*. Уголки наполнены различными материалами:

- Государственная символика и символика С-Пб.
- Наглядный материал: картины, фотоиллюстрации и др.
- Книги, настольные игры

Основные формы реализации целей и задач:

- совместная деятельность педагога с детьми,
- самостоятельная детская деятельность,
- сотрудничество с семьями воспитанников.

Ведущей формой организации совместной деятельности является «Знакомство с Санкт-Петербургом». Данная форма работы включает: организацию совместной деятельности воспитателя и детей по подготовке к восприятию материала, основной этап и этап закрепления материала. В совместной деятельности с детьми воспитатель занимает позицию «передачи детям социального опыта» организует восприятие и понимание краеведческого материала с использованием компьютерной презентации, видеоматериалов на проекторе, дидактической сказки, истории, разыгрывание образного этюда и др. В то же время, данная позиция педагога рассматривается как партнерская, предполагающая равный обмен мнениями и опытом, сотворчество педагога и ребенка.

При организации самостоятельной детской деятельности воспитатель занимает позицию организатора деятельности, советчика и консультанта, оказывая поддержку творческих проявлений детей, предупреждая и помогая преодолевать возможные затруднения.

2) *«Наша Родина – Россия»*. В каждой группе разрабатываются уголки патриотического направления. Патриотическое воспитание дошкольников — обязательная составляющая часть деятельности наших педагогов-воспитателей ДООУ. Она заключается не только в воспитании любви к нашей общей Родине России, но и обучению бережного отношения к самым близким: семье, дому, к тому месту, где родился, природе, которая тебя окружает, культура и традиции нашей многонациональной страны. В настоящее время, в связи с изменениями в обществе, патриотизм — это тот якорь, на котором держится понятие «государство». И формированию этого качества в новом поколении отводится такая важная роль.

Предметно-развивающая среда патриотического уголка будет соответствовать требованиям ФГОС:

- Соответствие оснащения возрасту и потребностям детей данной возрастной группы.
- Возможность видоизменения в зависимости от обучающей ситуации.

- Многофункциональность, заключающаяся в возможности применения разных составляющих для моделирования обстановки для всестороннего развития детской активности.
- Возможность вариативности — создание условий для игр, моделирования, конструирования, игр в одиночку.
- Безопасность, надёжность и высокое качество используемых материалов.

Информационная база патриотического уголка будет подготавливаться по следующим направлениям, с учётом возраста дошкольников:

- Знания о государстве, символике, гимн
- Изучение народных традиций и культуры народов России
- Семья — самое важное в жизни.

3.7. Календарные планы воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (младшая группа)

Направления воспитательной работы	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
этико-эстетическое	1. Тематическое занятие: «Волшебные слова»	✓								
	2 «Я и мой друг» Выставка рисунков					✓				
	3. Досуг «Народы. Костюмы»			✓						
социальное	1. Беседа «Моя семья», рассказы детей.		✓							
	2. Беседа «Моя бабушка и дедушка».		✓							
	3. «Я и моя семья» Беседа «Что значит любить родителей?»				✓					
	4. День Матери. Беседа «Моя мама»						✓			
	5. Игра «Мои разные эмоции»						✓			
патриотическое	1. Занятие-путешествие «Наш город» (название города, река Нева).	✓								
	2. Беседа «Мы – Петербуржцы!»			✓						
	3. Тематическое занятие «День Победы»									✓
физическое и оздоровительное	1. «День защитника Отечества» Спортивно-игровые мероприятия						✓			
	2. «День города» Эстафета «Самый ловкий»									✓
	3. «Всемирный день космонавтики» Досуг «веселая гимнастика»								✓	
познавательное	1. Тематическое занятие: «Мы любим нашу планету»				✓					

	2. «Любимые произведения Чуковского» Чтение произведений, знакомство с персонажами.						✓		
трудоое	1.Беседа «Все работы хороши», просмотр видеофильма.		✓						
	2 .Беседа «Дежурный»	✓							

Календарный план воспитательной работы (средняя группа)

Направления воспитательной работы	Мероприятия										
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	
этико-эстетическое	1. Тематическое занятие: «Если добрый ты»		✓								
	2. Праздник «Что такое Родина» ко Дню народного единства.			✓							
	3. День подснежников. Занятие «Первоцветы»	✓									
социальное	1.День знаний. Беседа о школе.		✓								
	2.Тематическое занятие ко дню воспитателя «Мой детский сад».			✓							
	3.Беседа: «Чем мы похожи, чем отличаемся»										
	4. Создание фотоальбома «Моя любимая бабушка» (международный день пожилых людей).						✓				
	5. Праздничное занятие «День матери».				✓						
	6. День театра. Беседа «Что такое театр, зачем он нужен». Составление рассказов о театре (посещение, поведение						✓				

патриотическое	1. День неизвестного солдата. Проект «Книга памяти» совместно с родителями.								✓	
	2. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Беседа с презентацией «Дорога жизни»									✓
	3. День Победы. Международная акция «Георгиевская ленточка».				✓					
физическое и оздоровительное	1. День героев Отечества. Беседа «Кто такой герой». Спортивно-игровые мероприятия.					✓				
	2. Досуг «Массажная дорожка»									✓
	3. Игровая ситуация «День города»			✓						
познавательное	1. Занятие по экспериментированию «Волшебная вода»						✓			
	2. Беседа «Солнце-это звезда» Аппликация								✓	
	3. Праздник весны и труда. Игра «Город профессий»									✓
трудовое	1. Тематический досуг «Без труда не вытянешь и рыбку из пруда».			✓						
	2. Игры «Кто дежурная? Я дежурная».	✓								
	3. Беседа, просмотр видео-фильмов о профессиях «Все профессии важны, все профессии нужны»						✓			

Календарный план воспитательной работы (старшая группа)

Направления воспитательной работы	Мероприятия											
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май		

этико-эстетическое	Беседа: «Что значит: Петербург — культурная столица»		✓						
	Беседа: «Легко ли быть добрым?»				✓				
	Выставка фотографий «Моя семья»					✓			
социальное	Беседа о женской роли в жизни человека: мама, бабушка							✓	
	Выставка «Ладочки доброты»				✓				
	Праздничный досуг «Мой Защитник»						✓		
	Праздничный досуг «Самый дорогой человек»							✓	
	«Прогулка по Московскому р-ну» занятие-путешествие	✓							
	Тематическое занятие ко «Дню матери»			✓					
	Выставка семейных фотографий «Герой в нашей семье»								✓
	«Костюмы народов мира» тематическое занятие			✓					
	Народные промыслы «Дымковская игрушка»		✓						
патриотическое	Беседы «Можно ли стать героем в мирное время?»				✓		✓		
	Тематические занятия к 23 февраля						✓		
	Тематическое занятие «Родина — не просто слово». Создание открыток на подъезд								✓
	«День Блокады Ленинграда» неделя НОД					✓			

	Тематическое занятие «День Победы»									✓
	«Закливание весны» Мастер-класс «Мартиничка»							✓		
физическое и оздоровительное	Подвижные игры: «Безопасная прогулка» (ПДД)				✓					
	Тематическое занятие «Татарские и русские игры»			✓						
	Тематический досуг «Что такое ЗОЖ?»		✓							
познавательное	Квест «В Зоологическом музее - в день города»									✓
	Создание инсталляции «Животные-герои спасавшие город Ленинград»						✓			
	Игра-путешествие «Сказочные жители Санкт-Петербурга»								✓	
	Викторина «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского»						✓			
	Создаем «Красную книгу» (коллективные работы)	✓								
	Эксперимент «Извержение вулкана»				✓					
	Беседа: «Мы разные, но мы вместе»			✓						
трудовое	Коллективное создание «Кормушка для птиц»		✓							
	Инсценировка «Город профессий»							✓		
	Коллективное конструирование ракеты из коробок								✓	

Как мы бережем наш город» Тематический досуг.												✓
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Календарный план воспитательной работы (подготовительная группа)

Направления воспитательной работы	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
этико-эстетическое	1. Беседа, «Нечаянно и нарочно»						✓			
	2 Чтение произведения Насонкиной С. «Уроки этикета»							✓		
	3. Выставка «Город Белого Рождества»									✓
социальное	1. Праздник «Детский сад встречает ребят!»	✓								
	2. Выставка детских рисунков «Мой любимый детский сад»	✓								
	3. Выставка детских рисунков «Граждане-животные» Беседа « Помоги друзьям, нашим меньшим»				✓					
	4/ Досуг «В гостях у воспитателя»		✓							
	5. Беседа «Чего в других не любишь, не делай сам»									✓
патриотическое	1. Беседа «Кто построил наш город»	✓								
	2. Беседа «Мир во всём мире» Совместная работа (плакат)	✓								
	3.Беседа «Мы – Петербуржцы!»			✓						
	5.Беседа «Дети блокадного Ленинграда»,					✓				
	6.Беседа «Военные профессии»						✓			
	1.Беседа «Мама разные нужны, мамы разные важны»			✓						
	2. Просмотр и обсуждение мультфильмов о пожилых людях.				+					

познавательное	3.Проведение опытов «Воздух-невидимка»						✓			
	4 Досуг «Заколдованный весенний лес»							✓		
	5. Беседы Игра «Передай свое тепло». акции «Посадим дерево» и изготовить свое дерево.								✓	
	6. Досуг для воспитанников. Беседа «Спасибо бабушкам и дедушкам!»		✓							
	7. Беседа «День космонавтики»,								✓	
трудовое	1. Знакомство с пословицами и поговорками о труде			✓						
	2. Беседа, «Город на островах»						✓			
	3 Игры-соревнования «Дежурный недели»							✓		

**Календарный план воспитательной работы
в группах детей от 3-х до 7-ми лет (музыкального руководителя)**

Направления воспитательной работы	Мероприятия										
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	
этико-эстетическое	«Песни моей Родины»- тематическое занятие. Старшая группа, Подготовительная группа.	✓									
	«Веселые ложки»- развлечение. Средняя группа Старшая группа			✓							
	«Колыбельная для куколки» - тематическое занятие. Младшая группа.		✓								
	«Умывай-ка - развлечение. Младшая группа.				✓						
	«Самые вежливые дети!» - тематическое занятие. Средняя группа.						✓				
	«Нет роднее мамочки.							✓			

социальное	мамочки моей» Все возрастные группы Музыкальный досуг.											
	«Музыка и музыканты моего города» Старшая группа, Подготовительная группа. Тематическое занятие.									✓		
патриотическое	«Вот моя деревня, вот мой дом родной» Все возрастные группы. Обрядовый фольклорный Праздник											✓
физическое и оздоровительное	«Вместе весело шагать по просторам» - тематический досуг Все возрастные группы.			✓								
	«Скоро в школу мы пойдем»- тематический досуг. Подготовительная группа « Лучше папы не найдешь!» - развлечение. Все возрастные группы.	✓						✓				
познавательное	«Домашние животные»- Младшая группа											✓
	«Музыкант -сказочник» (Творчество Н.А.Римского-Корсакого) Подготовительная группа									✓		
	«Здравствуй, космос!»- Тематическое занятие. Старшая группа. Подготовительная групп							✓				
трудовое	«Все работы хороши !» Подготовительная группа Старшая группа, Средняя группа.							✓				
	Тематический досуг. « Как мы маме помогаем...» Младшая группа Средняя группа « Кормушка» - тематическое занятие Средняя группа Старшая группа	✓										
								✓				