

ПРИНЯТ
Решением Педсовета
ГБОУ школы № 489 Московского района
Протокол № 6 от 25.03.2024

УТВЕРЖДЕН
Директор ГБОУ школы № 489
Московского района
Приказ № 25-о от 25.03.2024

ОТЧЕТ
по результатам самообследования Государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 489
Московского района Санкт-Петербурга
за 2023 год

Санкт-Петербург
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Введение	3
1. Общие сведения об образовательной организации	4
2. Аналитическая часть	5
2.1 Характеристика образовательного процесса	5
2.2 Содержание подготовки обучающихся	8
2.3 Оценка качества подготовки обучающихся	11
2.4 Результативность воспитательной работы	15
2.5 Функционирование и развитие системы дополнительного образования	43
2.6 Профорientационная работа	46
2.7 Формы индивидуальной работы с обучающимися	49
3. Система управления образовательной организации	50
4. Кадровое обеспечения образовательного процесса	53
5. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	54
6. Материально-техническая база общеобразовательной организации	57
7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	59

ВВЕДЕНИЕ

Отчет по результатам самообследования составлен на основании поручения Администрации Московского района Санкт-Петербурга в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с пунктом 3 статьи 28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» данный отчет предоставляется учредителю и общественности.

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее – отчет). В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию организации (подготовка нормативного акта школы, распределение задач);
- организация и проведение самообследования в школе (сбор сведений);
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органами управления школы, к компетенции которых относится решение данного вопроса;
- публикации отчета в сети Интернет, передача отчета органом управления организации, выполняющим функции учредителя (не позднее 20.04.2023 г.).

При организации и проведении самообследования школа руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 13 части 3 статьи 28);
2. Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г. № 1218;

3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В соответствии с действующим Уставом, *полное название организации* – государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 489 Московского района Санкт-Петербурга.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 4098 от 18.02.2020 выдана: Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 1055 от 06.08.2015.

Учредитель: администрация Московского района Санкт-Петербурга.

Место нахождения исполнительного органа: 196084, Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 129, литера А.

Юридический адрес образовательной организации: 196066, Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 203, литера А.

Место ведения образовательной деятельности:

196066, Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 203, лит. А;

196066, Санкт-Петербург, Ленинский проспект, дом 161, корпус 3, лит. А;

196066, Санкт-Петербург, Ленинский проспект, дом 161, литера А, помещения 15 Н, 20Н, 1-2 этаж

Контактная информация:

телефон: 8(812) 373-29-62;

факс: 8(812) 373-29-62;

E-mail: school489spb@yandex.ru.

Административный состав ГБОУ СОШ № 489 Московского района Санкт-Петербурга

Администрация школы состоит из 11 человек:

Директор

Калашникова Ольга Николаевна

Телефон: 8(812) 373-29-62, E-mail: school489spb@yandex.ru

Часы приема: вторник с 15.00 до 18.00

Заместители директора по учебно-воспитательной работе

Нуянзина Галина Алексеевна

Телефон: 8(812) 417-65-47, E-mail: school489spb@yandex.ru

Часы приема: вторник с 15.00 до 18.00

Заместители директора по учебно-воспитательной работе в начальной школе

Бабаева Оксана Александровна

Телефон: 8(812) 417-65-42, E-mail: nach489@yandex.ru

Часы приема: вторник с 15.00 до 18.00

Заместители директора по воспитательной работе

Начальная школа – Сикерина Анна Александровна,

Телефон: 8(812) 417-65-42; E-mail: school489spb@yandex.ru.

Старшая школа – Карелис Светлана Витальевна,

Телефон: 8(812) 417-65-46; E-mail: school489spb@yandex.ru.

Заместитель директора по информатизации

Ильичева Ирина Александровна,

Телефон: 8(812) 417-65-47, E-mail: school489spb@yandex.ru.

Заместители директора по административно-хозяйственной части

Фролов Юрий Николаевич,

Телефон: 8(812) 417-65-45, E-mail: school489spb@yandex.ru.

Совтус Светлана Николаевна,

Телефон: 8(812) 417-65-44, E-mail: school489spb@yandex.ru.

Главный бухгалтер

Нарыжная Татьяна Георгиевна,

Телефон: 8(812) 373-60-30, E-mail: buh489@yandex.ru.

В штатном расписании осуществляют деятельность следующие специалисты:

психолог – 1 штатная единица;

социальный педагог – 1 штатная единица.

Общее количество работников школы - 141 человек, из них педагогов – 97 (учителей - 67).

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В отчетный период коллектив ГБОУ СОШ № 489 Московского района Санкт-Петербурга (далее – школа, образовательная организация) уделил особое внимание на внедрение в систему управления школой дополнительного направления – интеграции образовательного пространства с цифровым, которое поэтапно отрабатывается с 2020 года. В остальных направлениях работы школа работала в режиме развития и совершенствования начатого ранее.

Формы получения образования, формы обучения, структура организации образовательного процесса

Со дня основания организация предоставляет возможность получения образования в очной форме, включая в образовательную деятельность формы электронного и дистанционного обучения. Решение о расширении форм организации взаимодействия участников образовательного процесса было принято педагогическим коллективом в 2017 году, положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологиях обсуждено на Педагогическом совете (протокол №1 от 31.08.2017 г.) и введено в действие на основании Приказа № 211-О от 31.08.2017 г.

Организация работы ведется на Школьном портале и в соответствии с расписанием занятий (<http://school489spb.ru/дистанционное-образование/>). В 2023 году на портале содержится более 508 методических материалов (в 2022 году – 500). Данные цифры показывают, что с 2018 по 2022 гг. на портале происходило активное наполнение методических материалов, а в отчетном году идет их активное использование.

Обучение в образовательном учреждении осуществляется на русском языке. Учебный год условно делится на четверти (1-9 классы), полугодия (10-11 классы), являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в учреждении осуществляется учителями по 5-балльной системе (минимальный балл – 2; максимальный балл – 5). В процессе обучения выставляются промежуточные отметки успеваемости по 5-балльной системе за освоение учебных дисциплин за четверть (1-9 классы), полугодие (10-11 классы). Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения), выставляет отметку в классный журнал.

В конце учебного года выставляются годовые отметки (промежуточные итоговые отметки) по 5-балльной системе на основании отметок, полученных обучающимся при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании промежуточных отметок успеваемости, выставленных за четверти, полугодия.

Динамика контингента обучающихся (по уровням образования)

Таблица 1

Динамика контингента обучающихся за 2020 -2023 гг. по уровням образования, количество обучающихся

Контингент обучающихся	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

Обучающиеся начального общего образования	531	529	549	548
Обучающиеся основного общего образования	647	660	652	644
Обучающиеся среднего общего образования	199	183	181	181
Общее количество учащихся	1377	1372	1382	1373

Ежегодно потребность граждан – населения Московского района и города Санкт-Петербурга в целом – в обучении детей в ГБОУ СОШ № 489 не снижается. Наполняемость классов из года в год полная, а комплектование первых, пятых, десятых классов завершается в первые недели.

Отмечается стопроцентная сохранность контингента ежегодно. В свою очередь, наполняемость классов сохраняется в допустимых пределах и немного превышает (в силу высокого количества желающих обучаться в школе) уже на протяжении десятилетий, эта тенденция сохраняется и в отчетном периоде. Потребности школы в расширении аудиторного фонда для лабораторных современных инновационных комплектов также растут, что указывает на постепенный переход управления школы от количественных составляющих – большее число обучающихся – к качественно-содержательному.

Количество обучающихся на одного педагога

Таблица 2

Количество обучающихся на одного педагога по уровням образования, предметным областям, внеурочной деятельности и системы дополнительного образования, среднее количество обучающихся на одного педагога

Классы	Предметы учебного плана			Внеурочная деятельность	Дополнительное образование
	Математика, русск. язык, другие	ФК, технология, ИЗО, музыка	Ин. языки		
1 классы	35	35	16	21	23
2-4 классы	33	32	15	22	23
	Предметы учебного плана			Внеурочная деятельность	Дополнительное образование
	Математика, р. язык, другие	Технология	Ин. языки		

5-7 классы	32	16	15	15	16
8-9 классы	34	16	17	23	20
	Основные предметы профильного обучения			Внеурочная деятельность	Дополнительное образование
	Математика, русск.. язык, другие	Профильные предметы	Ин. языки		
10 классы	32	31	15	20	10
11 классы	27	27	13	18	10

По школе среднее количество обучающихся, приходящихся на одного педагога, составляет 29 человек (предметы без деления на подгруппы). Среднее количество учеников, приходящихся на одного педагога, ведущих предметы с делением на подгруппы, составляет 15 человек. Для данных специалистов работа с учениками, имеющими особые потребности, определено по 12 человек.

Стоит отметить, что в классах, где обучаются дети с ОВЗ, кроме учителя работают специалисты: психолог и социальный педагог.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основным видом деятельности ГБОУ СОШ № 489 Московского района Санкт-Петербурга является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- 1- 4 классы – начальное общее образование;
- 5 - 9 классы – основное общее образование;
- 10 - 11 классы – среднее общее образование.

Образовательные программы школы соответствуют основным характеристикам современного образования (доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности, вариативности, технологичности, поликультурности), возрастным особенностям обучающихся (любопытности, активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству) и носят личностно-ориентированный характер.

Все программы реализуются в очной форме обучения. При необходимости перехода на дистанционную форму обучения коллектив школы осуществляет это безболезненно в любой период учебного года.

1. **Основная образовательная программа начального общего образования** разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373, с использованием учебно-методических комплексов «Школа России» (1-4 классы). Нормативный срок обучения составляет 4 года. Очная форма обучения.

Таблица 3

Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа начального общего образования

Составляющие характеристики	Описание составляющих характеристики
Возраст	6,5 – 8 лет (при поступлении в I класс)
Состояние здоровья	1-4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в I классе школы
Уровень готовности к освоению программы	Школьная зрелость по результатам медицинского заключения (на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии о готовности ребенка к обучению)
Технология комплектования	Заявительный порядок (в соответствии с правилами приема в школу)

2. **Основная образовательная программа** школы разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897, в которой учтены традиции жизни школы, возможности городской среды и социальных партнеров, запросы обучающихся и родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы.

Программа, с одной стороны, обеспечивает преемственность с ООП начального общего образования, с другой стороны, предлагает качественную реализацию программы, опираясь на возрастные особенности подросткового возраста, и включает в себя возрастной период с 11 до 16 лет. В связи с этим Программа прежде всего опирается на базовые достижения младшего школьного возраста, а именно:

- наличие у младшего школьника культурных предметных и универсальных средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы в коллективных формах решать как учебные, так и внеучебные задачи;

- сформированность адекватной и автономной самооценки учебных достижений;
- освоенность самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;
- наличие содержательного и бесконфликтного участия выпускников начальной школы в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);
- желание и умение учиться, как способности человека выявлять, каких именно знаний и умений ему недостает для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

Нормативный срок обучения составляет 5 лет. Очная форма обучения.

3. Образовательная программа профильного обучения составлена для обучающихся 10-11 классов. В школе в период 2022-2023 учебного года для освоения предлагаются три профиля:

- Естественно-научный профиль (углубленное изучение предметов: математика, химия, биология);
- Универсальный профиль (углубленное изучение предметов: физика, математика);
- Социально-экономический профиль (углубленное изучение предметов: математика, экономика, право).

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность. Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной

образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

Нормативный срок обучения составляет 2 года. Очная форма обучения.

2.3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программы по всем предметам выполнены в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Анализ итогов проверки выполнения образовательной программы 2022-2023 учебного года показал следующее: 100-процентная успеваемость (в классе нет годовых «двоек») наблюдается в 10-ти классах из 26: 5а, 5б, 6а, 6б, 9а, 9б, 9в, 9г, 11а, 11б, 11в классах. В остальных 16-ти классах есть неуспевающие учащиеся. Отмечено высокое качество знаний (количество учащихся, успевающих на «4» и «5») в 5-х и 6-х классах, от 16 до 20 учащихся в каждом коллективе, что составляет от 50 до 65% учащихся. Наилучший результат в 5г классе – 51,52% обучающихся.

Количество «отличников» на ступени основного общего образования – 24, что составляет около 3,75% учащихся этого уровня. Основное количество отличников среди учащихся 6а класса – 4 учащихся, в остальных классах на уровне 1-2 человека. На уровне среднего общего образования - 3 отличника, что составляет 1.64 % обучающихся этого уровня. В 10б – 1, в 11а – 1, 11б – 1 отличник. На «4» и «5» на уровне основного общего образования успевают 248 учащихся, что составляет 38,27% учащихся. На уровне среднего общего образования – 42 учащихся, что составляет 22,9%. На уровне основного общего образования (5-9 классы) 15 учащихся имеют по одной «четверке» за год, что создаёт хороший потенциал прибавления «отличников». На уровне среднего общего образования таких учащихся двое. На уровне основного общего образования два учащихся имеют единственную «3» за год, что создает потенциал прибавки «хорошистов».

По степени обученности хорошие показатели в 5-х и 6б и 6г классах. Средний балл этих классов самый высокий на уровне основного образования: от 4,27 – 4,38. Самые низкие показатели по уровню обученности и среднему баллу в 11а, 9в классах. Средний балл успеваемости в этих классах от 3,7. В конце 2022-2023 года на уровне основного и среднего общего образования 24 неуспевающих, что составляет 3,7% учащихся. Среди плохо усвоенных предметов: математика, физика, английский язык. На уровне среднего общего образования 12 неуспевающих по следующим предметам: математика, а также русский язык, химия, литература, английский язык.

Выставление отметок в школе за 2022-2023 учебный год объективное.

Грамотный и соответствующий современным требованиям подход к кадровому составу школы, материальным и информационным ресурсам позволяет ежегодно достигать и результатов по государственным итоговым испытаниям. Так, в течение трех последних лет все ученики допускаются к прохождению итоговых испытаний на уровне основного и среднего общего образования; все ученики проходят испытания в полном объеме.

Таблица 4

Результаты Единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 11-х классах

Предмет	Учитель	Средний балл в 2023 г.	MAX балл	MIN балл	Количество сдававших/не сдавших	Средний балл РФ 2023 г.	Средний балл в 2022 г.
Русский язык	Передрий В.В.	74,0	97	45	91	66,43	73,3
Литература	Передрий В.В.	67,1	96	42	7	63,97	69,3
Математика базовая	Дойникова ТВ, Бугаева ЖП	3,8	5	2	36/1	4,0	-
Математика профильная	Дойникова ТВ, Бугаева ЖП	62,8	84	27	54	55,62	57,3
Химия	Шулепова С.В.	54,0	100	23	9/2	56,23	37,9
Физика	Забурдяев Е. В.	59,3	80	36	19	54,95	50,8
Биология	Голмачева Н.Р.	46,4	59	32	17/2	50,87	54,7
География	Лифшиц И.О.	50,0	50	50	1	54,60	57,5
История	Бойкова В.Ю.	45,0	58	20	6/1	56,37	54,6
Обществознание	Бойкова В.Ю.	63,65	96	20	40/3	56,40	61,8
Английский язык	Шашко Н.В., Патраков В.А.	62,0	93	13	17/1	66,31	74,5
Информатика и ИКТ	Попова Е. С., Зинченко Д.А.	66,2	95	20	17/1	65,00	63,9

**Баллы, выделенные зеленым цветом – значительный рост среднего тестового балла по сравнению с 2022 г. Баллы, выделенные красным цветом – значительное снижение среднего тестового балла по сравнению с 2022 г.*

Учащиеся, набравшие 90 и более баллов на Государственной итоговой аттестации (ГИА): Шуенкова Арина -100 химия; Мудревская Ольга - 96 литература и русский язык; Пластинина Людмила – 97 русский язык, Ложкова Валерия – 95 русский язык; Шуенкова Арина – 95 русский язык, Демьяненко Мария – 93 русский язык; Ибрагимова Рафига - 93 русский язык; Ягодка Тарас - 93 русский язык; Борзенкова Мария - 91 русский язык; Смирнов Даниил- 91

русский язык; Блинова Елизавета - 96 обществознание, 93 английский язык;
Ягодка Тарас - 93 информатика; Ибрагимова Рафига - 95 информатика.

Таблица 5

Результативность Государственной итоговой аттестации медалистов

ФИО медалиста	Русский язык	Математика	Химия	Английский язык
Пластинина Людмила	97	74		77
Шуенкова Арина	95	82	100	

Таблица 6

Результаты Основного государственного экзамена (ОГЭ) в 9-х классах

Предмет	Учитель	Средний балл в 2023 г.	Количество сдававших/не сдававших	Средний балл в 2022 г.
Русский язык	Зайчикова О.В. Шафеева О. А.	4,21	132	4,0
Литература	Зайчикова О.В. Шафеева О. А.	4,0	5/1	4,0
Математика	Аверьянова С.В., Дойникова Т.В.	3,9	132/3	3,82
Химия	Шулепова С.В.	3,84	13	3,55
Физика	Иманбаев Р. Т.	3,72	25	3,52
Биология	Толмачева Н.Р.	3,8	15	3,66
География	Чугунов Д. Л., Лифшиц И.О.	4,3	79	4,0
История	Бьери Н.А., Бойкова В.Ю.	4,66	3	4,0
Обществознание	Бьери Н.А., Бойкова В.Ю., Щукин Н.С.	3,6	36/1	3,7
Английский язык	Шатрова И.В., Карелис С. В.	4,2	20	3,6
Информатика и ИКТ	Ильичева И..А., Диденко Л. С.	3,5	54/1	4,52

В 2022 – 2023 учебном году проведен рейтинг классов среди 5 - 11 классов школы. Определение рейтинга помогает формированию атмосферы здоровой конкуренции классных коллективов, способствующей повышению интереса учащихся к образовательному процессу и его дальнейшему развитию. Цель рейтинга - выявление и стимулирование наиболее сплоченных и творческих классов по результатам совместной деятельности. В

конце учебного года определяется один класс - победитель. В рейтинге победил 5г класс, набравший наибольшее количество баллов, а наименьшее количество баллов у 11а класса.

На Рис.1 показаны результаты рейтинговой оценки достижений классных коллективов за 2022-2023 учебный год.



Рис.1. Результаты рейтинговой оценки достижений классных коллективов за 2022-2023 учебный год, баллы

Учащиеся ГБОУ СОШ №489 Московского района Санкт-Петербурга ежегодно активно принимают участие в предметных олимпиадах на различных уровнях (от районного до международного). В 2022-2023 учебном году наблюдалась *положительная динамика* в количестве победителей и призеров всероссийских олимпиад школьников на всех уровнях (от районного до заключительного).

Таблица 7

Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников в 2022-2023 году

Предметы	Этапы олимпиады			
	Районный		Городской	
	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	1	4		
Астрономия		1		
Биология		2		

География	1	2		2
ИЗО	2	5		
Информатика		1		
История	1	5		
Литература	3	5		
Математика		5		
ОБЖ		14		
Обществознание	6	15		
Право	2	8		
Русский язык	2	3		1
Физика		1		
Физическая культура		2		
Черчение	2	1		
Экология	1	2		
Экономика		4		
ИТОГО	21	80		3

Победителями предметных олимпиад на районном уровне стали – 21 обучающийся школы, а призерами – 80. На городском уровне среди призеров 3 обучающихся, а победителей нет.

2.4. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Целью воспитательной работы школы №489 Московского района является создание в организации условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательный процесс в школе организуется *с учётом* следующих *особенностей*:

- образовательное учреждение было открыто в 1959 году. За это время в школе сформировались традиции, основанные на преемственности поколений;

- обучающиеся имеют возможность для развития и совершенствования своих способностей, благодаря объединенным усилиям расположенных вблизи школы учреждений разных сфер жизнедеятельности. В окружении школы: ЦДЮТТ Московского района, Дворец творчества Московского района, ГБУ Ц Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ», Дом молодежи «Пулковец» Московского района, Музейно-выставочный центр «Россия – моя история»;

- центром военно-патриотического, гражданского воспитания обучающихся являются школьный музей боевой славы подводных лодок типа «Щ» имени Героя Советского Союза Е.Я. Осипова и мемориальный комплекс «Монумент героическим защитникам Ленинграда»;

- система ученического самоуправления двухуровневая: первый – классное ученическое самоуправление, второй – на уровне школы;

- все значимые мероприятия освещаются в школьной газете «Школьный вестник 489», на информационных панелях, а также на страницах сайта школы;

- имеется тесная связь между детьми, родителями и педагогическим коллективом, осуществляемая, в том числе, с помощью современных коммуникационных средств связей;

- учительский коллектив готов к восприятию нового, занимает активную профессиональную позицию.

В 2022/23 учебном году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 97%.

За анализируемый период обучающиеся школы участвовали более, чем в 100 открытых мероприятиях различного уровня.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация», «Внешкольные мероприятия», Школьный музей, Детские общественные объединения, Школьные медиа, «Добровольчество и волонтерство», «Профилактика и безопасность», «Здоровье», «Социальное партнерство», «Организация предметно-эстетической и комфортной среды», «Дополнительное образование».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ОО и СО.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2022/23 учебный год

Воспитательная работа в школе проводится по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

В соответствии с программой воспитания в этом учебном году в школе большое внимание уделялось **патриотическому воспитанию**, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого

ученика. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. По данному направлению воспитательной работы школа активно сотрудничает с МО Пулковский меридиан, ДМ «Пулковец», ДД(Ю)Т Московского района, ЦДЮТТ Московского района, Центром национальной славы, ГДТЮ, Советом ветеранов-подводников, Ассоциацией школ городов-героев.

В 2022-2023 учебном году введены уроки, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом с просмотром видеоматериалов, презентаций, с обсуждением проблем террористических и экстремистских угроз и способах противодействия им; к Дню начала блокады Ленинграда (8 сентября) с учениками 9-11 классов написаны мини-сочинения на тему «Что я знаю о блокаде Ленинграда» с акцентированием внимания на героический подвиг защитников нашего города; с обучающимися 10-х классов в рамках раздела «Основы военной службы» предмета «ОБЖ» проведены занятия с разъяснением основных положений действующего законодательства в области воинской обязанности, в частности постановки на воинский учет; проведены уроки, посвященные Дню сотрудника органов внутренних дел (10 ноября), Дню Неизвестного солдата (3 декабря), Дню Героев Отечества (9 декабря); проведены уроки, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января), Дню защитника Отечества (23 февраля), Дню война интернационалиста "Афганистан-боль моей души" – 5-6 кл., обучающиеся 7-11 классов приняли участие в акции «Письмо русскому солдату».

При взаимодействии с военкоматом подготовлены и направлены в военный комиссариат Московского района Санкт-Петербурга списки юношей 15-16 лет, обучающихся в ГБОУ школа № 489; подготовлены и направлены в военный комиссариат Московского района Санкт-Петербурга списки граждан 2006 года рождения для их дальнейшей постановки на воинский учет; подготовлены и направлены в военный комиссариат Московского района Санкт-Петербурга справки из ОУ и анкеты-характеристики на граждан 2006 года рождения, обучающихся в ГБОУ школа № 489 Московского района Санкт-Петербурга для их дальнейшей постановки на воинский учет; с обучающимися 10-х классов в рамках раздела «Основы военной службы» предмета «ОБЖ» проведены занятия с разъяснением основных положений действующего законодательства в области воинской обязанности, в частности постановки на воинский учет, организовано информирование родителей и сбор документов для первоначальной постановки на воинский учет; 31.01.2023 прохождение комиссии в военном комиссариате Московского

района Санкт-Петербурга граждан 2006 года рождения, обучающихся в ГБОУ школа № 489 Московского района Санкт-Петербурга по первоначальной постановке на воинский учет. Также проведены следующие мероприятия:

- Смотры строя и песни, посвященные Дню защитника Отечества для учащихся 3-4 классов.

- Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по предмету Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: 4 победителя, 8 призеров; 10 класс: 4 победителя, 5 призеров; 11 класс: 4 победителя, 4 призера.

- Участие в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предмету Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: 8 призеров; 10 класс: 2 призера; 11 класс: 2 призера.

- Еженедельного торжественного мероприятия – вынос (установка) поднятие государственного флага Российской Федерации.

- Организация и проведение еженедельных часов общения «Разговоры о важном».

- Подготовка обучающихся и участие на уровне района во Всероссийском детско-юношеском военно-патриотическом общественном движении «Юнармия». Участие и победы в мероприятиях, проводимых «Юнармией».

- Письма солдатам в зону СВО и сбор подарков к Новому году.

- Помощь ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла, блокадникам (шк. акция «Открытка на парадной», встречи с ветеранами к 27.01, поздравление жителей блокадного Ленинграда.

- Участие в конкурсе «Я – гражданин России».

- Организация экскурсий по мемориалам и местам боевой славы Санкт-Петербурга и Ленинградской области (не менее 2-х выездов каждого класса).

- Организация встреч с представителями силовых структур.

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания.

Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств – 45, 50 и 55% соответственно.



Рис.2. Анализ уровня сформированности патриотических качеств личности учащихся школы за 2022 - 2023 гг. (4-е, 9-е и 11-е классы), в %

По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 7% на уровне НОО, 11% - на уровне ООО, 8% - на уровне СОО.

Учащиеся школы приняли активное (и результативное) участие в соревнованиях Спартакиады Московского района Санкт-Петербурга среди молодежи допризывного возраста. В 2022 – 2023 учебном году спортивные успехи вышли за привычные районные рамки.

Таблица 8

Результативность участия учащихся школы в соревнованиях Спартакиады Московского района Санкт-Петербурга среди молодежи допризывного возраста

Наименование мероприятия	Дата проведения	Количество участников (возраст)	Место
Легкоатлетический кросс Московского района	Сентябрь 2022 г.	16 человек (9-11 классы)	1 место
Президентские спортивные игры спортивное многоборье	Сентябрь 2022 г.	6 человек мальчики, 6 человек девочки (7-8 классы)	3 место (м) 1 место(д)
Принятие нормативов ГТО	Сентябрь 2022	Начальная + старшая школа Мальчики и девочки более 300 человек	Массовое мероприятие
Турнир по мини-футболу среди дворовых команд Московского района	Сентябрь 2022 г.	12 человек (6-7 классы)	2 место

Президентские состязания	Сентябрь –октябрь 2022	18 человек (9 класс)	1 место
Турнир по мини футболу Московского района	Декабрь 2022	12 человек (6-7 классы)	2 место
Турнир по волейболу среди старших классов	Декабрь 2022	16 человек (8-11 классы)	7 место (д) 16 место (м)
Президентские спортивные игры по настольному теннису	Январь 2023	8 человек (7-8 классы)	4 место (м) 5 место (д)
Президентские спортивные игры по волейболу	Январь-февраль	16 человек 7-8 классы	7 место (д) 16 место (м)
Спортивно массовое мероприятие «Лыжня России»	Февраль 2023	Начальная + старшая школа 25 человек	Массовое мероприятие
Фестиваль ГТО Московского района	Февраль 2023	Начальная школа +старшая школа 8 человек	18 место

Основная работа по формированию чувства патриотизма проводится через школьный музей имени Героя Советского Союза командира подводной лодки «Щ-406» Е.Я.Осипова (руководитель музея Лифшиц И.О.) и посвящается памятным датам в истории нашей Родины. Руководит работой по патриотическому воспитанию Совет музея, в который входят учащиеся 6-11 классов. Совет музея проводит экскурсии для учащихся школы и участвует в патриотических акциях: «Мы с тобою, солдат!», «Вахта памяти», «Сохраняя память», «Улица героя», «Морской венок славы» (возложение цветов к могилам прославленных адмиралов Российского флота на Новодевичьем кладбище).

Школа приняла активное участие в районных историко-краеведческих мероприятиях:

- Фестиваль «Школьные музеи в библиотечном пространстве 2.0»
Открытие выставки из фондов школьных музеев Московского района «Ленинградская блокада. День за днем».
- Районный конкурс экскурсоводов школьных музеев.
- Квест-игра по Монументу героическим защитникам Ленинграда «Затерянные во времени».
- Фестиваль «Школьные музеи в библиотечном пространстве 2.0»
Открытие выставки из фондов школьных музеев Московского района. Сыны Отечества.

- Образовательная музейно-историческая игра «Что такое РЭМ?» для актива школьного музея

- Фестиваль «Школьные музей в библиотечном пространстве 2.0». Открытие выставки из фондов школьных музеев Московского района. День школьного музея.

- Краеведческая смена «Наследники великого города» в Зеркальном
- Выставка на конференции «Война. Блокада. Ленинград» в музейном пространстве «Россия – моя история»

- Подготовка и участие в мероприятиях, посвященных дню защитников Отечества по плану ВР, МО, ДД(ю)Т

- Краеведческий районный конкурс «Фотохронограф»

- Районный краеведческий квест «Шагни в историю»

Школьные мероприятия, организованные Советом музея:

- Экскурсии по музею для начальной школы

- Трудовой десант «Мужество останется в веках» по уборке могил выдающихся моряков на Новодевичьем кладбище.

- Экскурсии по музею для 5-7-х классов

- Школьный конкурс экскурсоводов по школьному музею «Подводники Балтики».

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;

- низкий уровень сформированности патриотических качеств личности у 35% обучающихся 4-х классов, у 27,5% обучающихся 9-х классов, у 12,5 % обучающихся 11-х классов;

- низкие показатели патриотической воспитанности обучающихся 4-х классов и 9-х классов по поведенческо-волевому критерию (40% и 30% обучающихся с низкими результатами соответственно), у обучающихся 11-х классов – по поведенческо-волевому и эмоционально-чувственному критерию (10% обучающихся с низкими результатами).

В 2023/24 учебном году предстоит решение следующих проблем:

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;

- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения.

С целью **формирование духовно-нравственных ценностей** в школе ведется активная работа по созданию условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Это формирование у учащихся таких качеств как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- воспитание уважительного отношения учащихся к школе, друг к другу и к себе, чуткости, отзывчивости. Воспитание ценности дружбы и товарищества.

- создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей учащихся;

- воспитание трудолюбия;

- воспитание бережного отношения к природе, чувства прекрасного.

В 2022-2023 учебном году проводились как традиционные мероприятия, так и совершенно новые мероприятия. На протяжении учебного года классными руководителями организованы экскурсии по различным направлениям: патриотическое, историко-краеведческое и духовно-нравственное. В рамках программы туристско-экскурсионных поездок для школьников «Юный путешественник Санкт-Петербурга» учащиеся 7, 8 и 10 классов побывали на экскурсии в Кронштадте.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Анализ состояния организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых осуществлялся посредством беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирования родителей; анализа воспитательной работы руководителем школьных методических объединений классных руководителей и руководителями предметных школьных методических объединений, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности. В качестве критерия данной деятельности определен - *наличие в школе интересной,*

насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Совместная деятельность классных руководителей и их классов осуществлялась через реализацию модуля **«Классное руководство»**. На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 42 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровня образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио (начальная школа);
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей *качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.*

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

10а класс (классный руководитель Зайчикова Оксана Вячеславовна), 6в класс - классный руководитель Тиханова Анастасия Юрьевна), 5в класс (классный руководитель Аверьянова Светлана Витальевна), 5г класс (классный руководитель Серко Ольга Вячеславовна), 10б класс (классный руководитель Егиянц Ирина Ашотовна), 10в класс (классный руководитель Тодорова Анастасия Николаевна), 11а класс (классный руководитель Толмачёва Наталья Романовна).

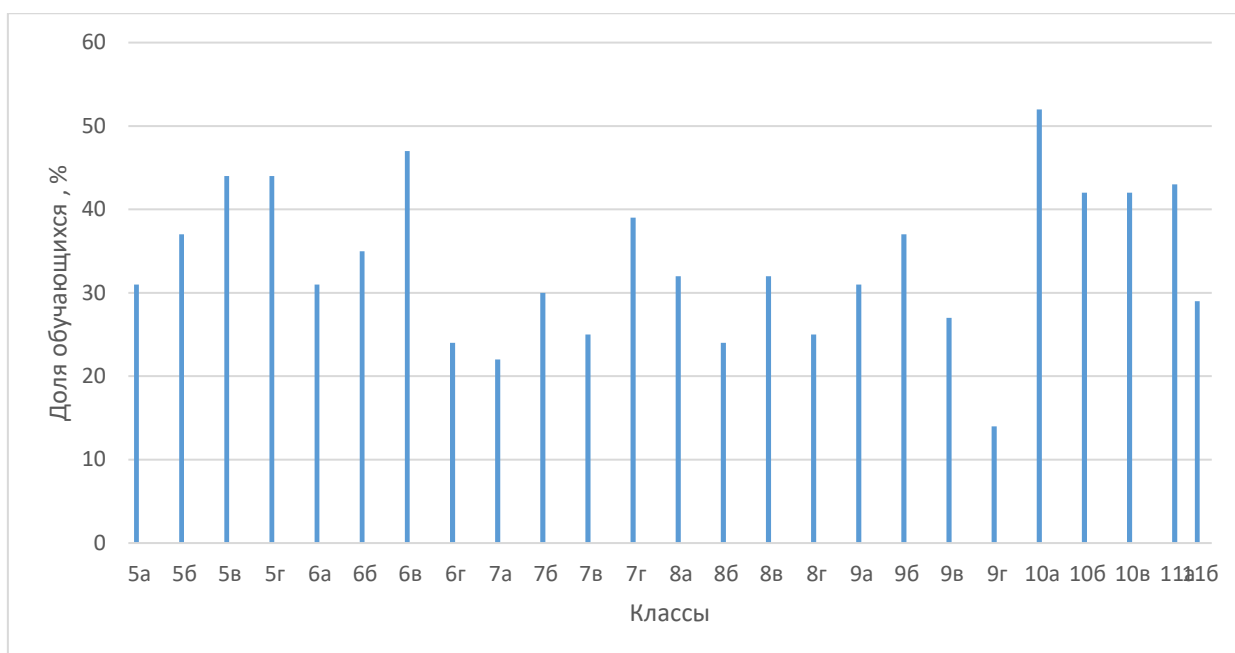


Рис. 3. Активность участия классов в школьных мероприятиях с 5 по 11 классы, доля обучающихся в %

Доля обучающихся 5 - 11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 77 % (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней

Учащиеся ГБОУ СОШ №489 Московского района Санкт-Петербурга ежегодно активно принимают участие в интеллектуальных конкурсах, фестивалях и предметных олимпиадах на различных уровнях (от районного до международного). В 2022-2023 учебном году наблюдалась *положительная динамика* в количестве победителей и призеров интеллектуальных конкурсах школьников на всех уровнях (от районного до заключительного).

Результаты участия и достижений обучающихся в открытых мероприятиях школьного, городского, всероссийского и международного уровней представлены в Табл. 9.

Таблица 9

**Результаты участия в интеллектуальных конкурсах
в 2022-2023 году**

Уровень (международный, всероссийский, региональный, городской, районный)	Победители (кол-во)	Призеры (дипломанты, лауреаты) (кол-во)
Международный	2	2
Всероссийский	5	5
Городской	3	3
Районный	10	15
ИТОГО (международные, всероссийские, городские, районные)	20 (2/5/3/10)	25 (2/5/3/15)

Таблица 10

**Результативность участия обучающихся во всероссийских конкурсах в
2022-2023 году**

Конкурс "Большая перемена"	всероссийский	1 победитель
Конкурс "Я гражданин России"	всероссийский	3 призовых места
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева	всероссийский	1 призовое место
Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	всероссийский	1 призовое место

Хорошие результаты показали учащиеся школы во всероссийских конкурсах:

- Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева (Михайлова Дарья 11а - 2 место в финале, секция «Биология и сельское хозяйство»),

- Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» (Гребенникова Анастасия 11а - 3 место в финале, секция «Биолого-географическая»).



Рис.4. Участие школьников в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней

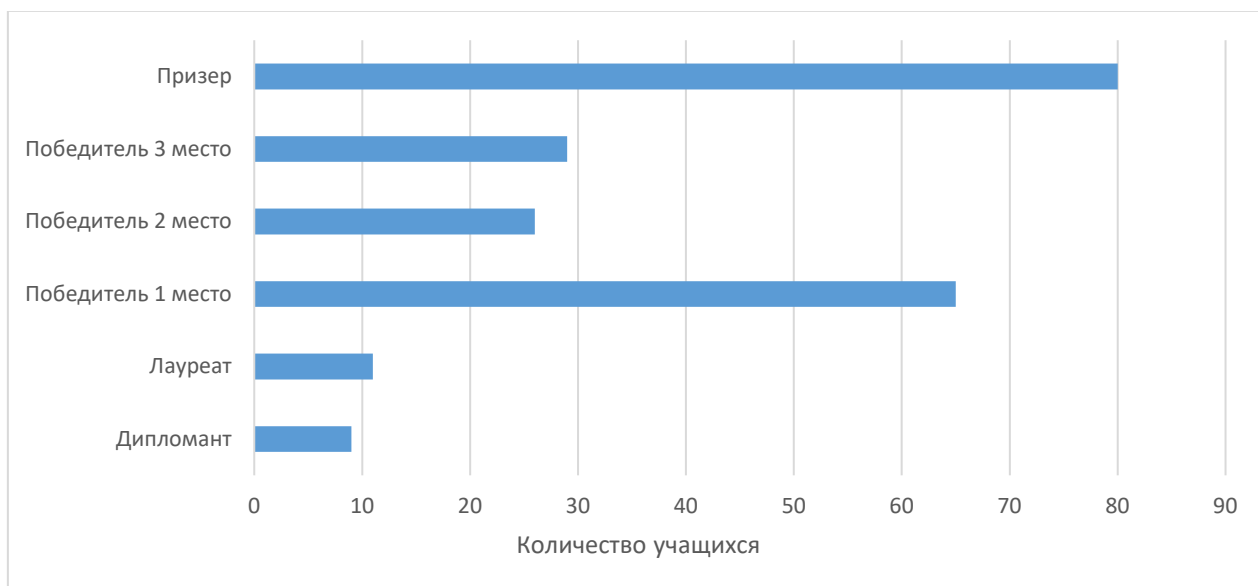


Рис.5. Результативность участия школьников в конкурсах и олимпиадах различных уровней, количество учащихся

Реализация модуля «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность по новым ФГОС НОО и ООО в 2022/23 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Результаты деятельности по реализации модуля «Внеурочная деятельность» по направлениям работы

В 2022/23 учебном году в 1-11-х классах в рамках внеурочной деятельности обучающихся реализованы программы по шести направлениям деятельности, представленных в Табл. 11.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В школе проводится активная работа волонтерских отрядов (особенно активны 5-8 классы). Это и яркие социально – значимые акции («Книги Донбасу», «Подарки одиноким бабушкам и дедушкам»). Социально – значимые традиционные проекты: «Из рук в лапки» - сбор корма для животных Гатчинского приюта. Продолжает работу созданный на базе школы волонтерский отряд, являющийся структурным подразделением ДОО «ЮНГИ», по сравнению с прошлым годом, состав волонтерского штаба увеличился и волонтеры регистрируются на платформе DOBRO.RU.

Таблица 11

Направления и программы внеурочной деятельности

Направление деятельности	Название программы / педагоги	Классы	Охват (кол-во уч-ся)
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном (Классные руководители)	1-11 класс	1302
Занятия по формированию функциональной грамотности	Формирование функциональной грамотности (Учителя предметники)	5-11 класс	895
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов	Мир профессий (Классные руководители, учителя-предметники)	5-11 класс	895
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	Развитие читательской грамотности (Передрий В.В.)	11 АБВ	47
	Стилистика и культура речи (Передрий В.В.)	11 АБВ	36
	Искусство владеть словом (Передрий В.В.)	11 АБВ	29
	Чтение – лучшее учение (Серко О.В.)	5 Г	33
	Юный математик (Нечаева Е.П.)	7 АБВГ	33
	Арифметические задачи (Орлова О.А.)	5 АБ 6 АБ	50
	Методы решения задач повышенного уровня сложности: математика (Дойникова Т.В.)	9 АВ	41
	Математический клуб (Бугаева Ж.П.)	11 АВ	32
	Математика вокруг нас (Егиянц И.А.)	9 В	18
	Развитие функциональной грамотности. Математическая грамотность (Аверьянова С.В.)	5 ВГ 9 Г	24
	Информационные технологии (Ильичёва И.А. / Диденко Л.С.)	9 АБВГ	34
	Основы безопасности жизнедеятельности (Гуторова Е.М.)	5 АБВГ	131
	Актуальные вопросы обществознания (Бойкова В.Ю.)	11 В	31
	История и культура Спб (Бьери Н.А.)	7 АБВГ	52
	Английский язык и культура страны (Лапочкина А.В.)	7 АГ	27
	Совершенствуй свой английский (Карелис С.В.)	9 АБВГ	39
	Говорим легко (Карелис С.В.)	9 АБВГ	26
	Разговорный практикум: английский (Шашко Н.В.)	11 АБВ	23
	Методы решения физических задач (Иманбаев Р.Т.)	10 АБВ	29
	Научные основы школьного курса физики (Забурдяев Е.В.)	11 Б	17
	Биохимия (Толмачёва Н.Р.)	11 А	21
	Основы естествознания (Толмачёва Н.Р.)	5 АБВГ	118
	Естествознание (Салаева А.Ф.)	10 Б	18
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Азбука здоровья (Гуторова Е.М.)	6 ВГ	24
	Формирование культуры здоровья (Гуторова Е.М.)	10 АВ 11 В	31
	Мультистудия (Морус Е.В.)	5 АБВГ	68
	Изостудия (Морус Е.В.)	8 АБВГ	53
	Проектная деятельность (Морус Е.В.)	6 В 7 Б	19
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социальноориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Юный журналист (Гуторова)	7 АВ	17
	Школьное телевидение (Гуторова)	8 Г 9 БВ	22
	Робототехника (Диденко)	7 АБВГ 8 АБВГ	36

В рамках акции "Мой год добровольца" ученики школы ежемесячно принимают участие в благотворительном сборе кормов для животных из приютов: «Пушдомик», «Теремок». Учащиеся 9-х классов посещают приюты и оказывают волонтерскую помощь по уходу за животными.

Активно в школе развивается работа в рамках деятельности Российского движения школьников и Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ), классы участвуют во всех акциях и мероприятиях РДДМ, но пока постоянно действующий штаб в школе еще не сформировался.

Экологическое и трудовое воспитание учащихся школы проводилось посредством участия в акциях, организацией трудовых десантов, субботников, озеленительных мероприятий. Все классы активно участвовали в осеннем и весеннем месячнике по благоустройству города. Согласно плану воспитательной работы, классные руководители организовали проведение уроков экологической грамотности. 10 учащихся стали участниками школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии. Учащиеся младшей, средней и старшей школы участвуют в акции «Покормите птиц зимой». В школе был объявлен конкурс на изготовление кормушек. Ребята вместе с родителями изготовили кормушки для зимующих птиц. К этому заданию все отнеслись творчески и ответственно. Кормушки получились оригинальными и вместительными. Учащиеся 11а класса помогли пятиклассникам развесить кормушки для птиц на пришкольном участке. Акция воспитывает в учащихся ответственность за общее дело. Важным аспектом является не только изготовление, помощь, но и мониторинг наполняемости и чистоты кормушек.

Проведен конкурс "Зимние Картины" с номинациями "Зимние забавы", "Зимний пейзаж", "Животные зимой", "Зима в городе". Михайлова Дарья (11 класс) стала призером регионального этапа Всероссийского конкурса Научно-исследовательских работ им. Д. И. Менделеева, призером всероссийского конкурса Научно-исследовательских работ им. Д. И. Менделеева (учитель Толмачева Н. Р.), Гребенникова А. - призером регионального конкурса «Леонардо» в номинация «Экология». Команда 11 класса стала победителем городского конкурса ТБШ (естественнонаучная лаборатория). Учащаяся школы – Смирнова В. - приняла участие в XXVII Международном фестивале – конкурсе видеофильмов туристической, краеведческой и природоохранной тематики «Алый парус 2022» с видеофильмом «Крышечки доброТы» (учитель Гуторова Е. М.).

Модуль рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность»

На начало 2022-2023 учебного года в школе не было учащихся, состоящих на учёте несовершеннолетних в ОДН ОУУП И ПДН УМВД России по Московскому району. В течении учебного года на учет был поставлен 1 обучающийся, совершивший правонарушение. Количество несовершеннолетних на конец учебного года, состоящих на профилактическом учете (далее – ПУ) – 2 человека (на начало учебного года – 1 человека, в течение учебного года снято 2 обучающихся). На начало 2022-2023 учебного года в школе обучается 1 несовершеннолетний, чьи родители состоят на профилактическом учете в ОДН ОУУП И ПДН УМВД России по Московскому району. По школе 0,9% детей из неполных семей (вследствие потери кормильца), почти 1,2% детей из малообеспеченных семей, 11% детей из многодетных семей. По решению Совета по профилактике правонарушений на внутришкольном контроле (далее – ВШК) в течении года находилось 4 обучающихся. На них составлены планы индивидуальной профилактической работы (ИПР), утвержденные Советом по профилактике.

Классными руководителями и социально-психологической службой школы использовались различные формы и методы индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на разных формах учета:

- изучение особенностей личности подростков;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям, контроля за поведением и посещаемостью;
- социально-педагогическое консультирование родителей (законных представителей), учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение обучающихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Совместно с классными руководителями были организованы индивидуальные беседы с родителями по вопросам: ознакомление родителей с мероприятиями ИПР, с предварительными итогами и итогами успеваемости детей за четверть, рассмотрение данных вопросов на педагогических советах и Советах по профилактике. По организации мероприятий по профилактике «скрытого отсева», можно говорить о том, что все обучающиеся посещают занятия в ОУ. Отсутствуют случаи длительных пропусков учениками уроков

без уважительной причины. В ГБОУ школа № 489 систематически ведется работа, направленная на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. Проводятся тематические недели, месячники, школьные конкурсы: октябрь – «Юный пешеход – друг дорог!», ноябрь – конкурс детского творчества «Дорога и мы», ноябрь-декабрь – дистанционная олимпиада по ПДД, сентябрь – декабрь – акция «Засветись! Носи световозвращатель!», январь – февраль – конкурс музыкального творчества и конкурс «Безопасное колесо», февраль – март – акция «Скорость – не главное» и т.д. В начальной школе ведутся занятия внеурочной деятельности по ПДД, преподаватель Капсевич Сергей Витальевич, посещают 30 учеников.

Имеется отряд ЮИД «Весёлый ветер» (руководитель Шулепова С.В.), состоящий из 6 человек (14 лет)

Учащиеся принимают ежегодное участие в районных мероприятиях по безопасности дорожного движения:

- Единый день детской дорожной безопасности;
- дистанционный семейный праздник «За безопасность на дорогах всей семьей»;
- неделя повышенной экологической мобильности;
- муниципальная конкурсная игра «Юный пешеход – друг дорог» между учащимися 2 классов – 2 место;
- акция ко Дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий;
- районная дистанционная олимпиада по ПДД;
- районная акция «Засветись! Носи световозвращатель» (на классных часах учителя провели беседы по использованию световозвращателей, затем ребята из световозвращающей клейкой бумаги изготовили для себя и своих друзей световозвращатели);
- районный этап конкурса «Дорога и мы» (в нем приняли участие 9 ребят);

Работу службы по профилактике ДДТТ можно признать удовлетворительной. В следующем году необходимо принять участие в неделе эко-мобильности, районном семейном конкурсе по ПДД, районных соревнованиях «Сегодня ученик, завтра водитель», увеличить количество участников в районных акциях ЮИД, творческих конкурсах и конкурсе проектов по БДД и ТБ.

Взаимодействие с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе. Классные родительские и общешкольные родительские собрания проводились в очном формате. Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 97 % в 1 - 4 -х классах, 79 % - в 5 - 9-х классах и 61% - в 10-11-х классах. Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками. На общешкольном уровне проведены 3 общешкольных собрания с родителями по теме перехода на новые ФГОС НОО и ООО, а также подготовки к ГИА-2023. В них приняли участие около 540 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. По сравнению с 2021/22 учебным годом в отчетном периоде удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 % по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 %;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 %.

Реализация личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах.

По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей школьных методических объединений, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися, можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков

в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

Реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний;
- Праздничные концерты, посвящённые Дню учителя;
- Новогодний школьный Бал для 3-х классов;
- Конкурс «Наши таланты»;
- Спортивные праздники;
- Праздничные концерты «День матери», «Для пап и мам», «Пою моё Отечество»;
- Смотр строя и песни для 3 и 4 классов.

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Актив школы. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76%; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5 %).

Ученики, проявившие наибольшую активность:

10 - 11 классы – Кузина П., Быстров Н., Жиронкина И., Костин А., Лямков Р., Петров А.

5 - 9 классы – Шамшура С., Попков Д., Райнеш М., Скориков И, Мамонтов Р., Мешков М., Ананьева К., Корчажинская В., Жестков Е.

Реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых

мероприятий и участие в акциях различных уровней. Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80% обучающихся школы и 31% родителей.

Таблица 12

Занятость детей начального уровня образования в кружках и секциях, в %

Параллель	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Занятость в школьных кружках и секциях	100%	100%	100%	100%
Занятость в кружках	56%	72%	87%	74%
Не посещают кружки и секции	0	0	0	0

Таблица 13

Занятость детей среднего уровня образования в кружках и секциях, в %

Параллель	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Занятость в школьных кружках и секциях	100%	100%	94%	64%	64%
Не посещают кружки и секции	0	0	6%	36%	36%

Среди классных коллективов 5-9 классов наибольший процент не занятых внеурочной деятельностью учащихся в параллели 8 и 9 классов, но учащиеся этих классов посещают предметные кружки и факультативы, которые вошли в учебный план. Наибольшее количество учащихся, не посещающих кружки это учащиеся 8б и 8а классов. Посещают более двух кружков - 106 (40%) учащихся. Не посещают кружки - 37 человек (14%).

Таблица 14

Занятость детей старшего уровня образования в кружках и секциях, в %

Параллель	10 классы	11 классы
Занятость в школьных кружках и секциях	69%	45%
Не посещают кружки и секции	10 - 31%	16 - 55%

Для того, чтобы охарактеризовать реальную занятость учащихся 10-11 классов, необходимо принять во внимание то, что ведущей целью старшего школьного возраста является обучение. Большинство учащихся данной ступени посещают факультативные и элективные курсы.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам. Проведенное анкетирование показало, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих.

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих.

В 2024 – 2025 гг. необходимо продолжить работу по вовлечению учащихся в кружки и секции, а педагогам дополнительного образования - работу по сохранению контингента обучающихся и предупреждению безнадзорности учащихся.

Результаты деятельности ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

Одним из направлений построения школьной воспитательной системы является развитие ученического самоуправления. Органы ученического самоуправления нужны и полезны для успешной социализации учащихся, для содержательно – продуктивного общения, для научения детей реализовать себя рамках тех или иных социальных ролей. Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью учащиеся получают возможность влиять на школьную жизнь как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активную деятельность в управлении внутришкольными процессами. Основная задача - организовать жизнь детей в свободное от занятий время, чтобы учащиеся добровольно, с желанием участвовали в разнообразных делах класса и школы, учились быть самостоятельными, умели бы оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя.

В 2022-23 учебном году в ГБОУ школе № 489 Московского района г. Санкт-Петербурга продолжил свою деятельность **орган ученического самоуправления «Актив школы 489»**. В начале каждого учебного года проводится предвыборная кампания по выдвижению кандидатов в Актив школы, как правило это 2-3 человека от класса (5-11 классы). Члены Совета

Актив школы являются инициаторами и соорганизаторами проведения смотров, конкурсов. Мероприятия готовят и проводят обучающиеся под руководством педагога-организатора, классного руководителя или заместителя директора по воспитательной работе. На Совете Актива школы обсуждаются плюсы и минусы прошедших мероприятий. С целью обсуждения текущих вопросов собрание проводятся 1 раз в неделю, раз в четверть проводится собрание Совета, где подводится промежуточный итог, обсуждается план работы на следующую четверть. В конце года учитываются итоги каждой четверти и на линейке по окончании учебного года вручаются грамоты самым активным ребятам.

Актив школы участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 5–11-х классов. Лидером школьного ученического самоуправления избран ученик 11б класса - Быстров Никита. Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов, в каждый из которых входят по 3-4 учащихся:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;
- правопорядка.

Актив школы работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором. В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел, традиционных школьных мероприятий;
- подготовка информационных стендов.

Наиболее значимые проекты активистов:

- МАРАФОН трудовых АРТ-Десантов "Привет, Ёжики!"
- День самоуправления на День учителя.
- Акция «Отражение мамы».
- Акция «Их именами названы улицы» в День Героев Отечества в рамках Всероссийского Дня Единых Действий.
- Марафон новогодних акции «Неделя добрых дел».
- Акция «Школьники Санкт-Петербурга школьниками блокадного Ленинграда».

Самоуправление в школе - необходимый компонент современного воспитания. Деятельность ученического самоуправления способствует

личностном росте школьников, развитию их ответственности и самостоятельности. Однако необходимо выстроить более тесную систему сотрудничества активистов начальной школы с Активом школы 5-11 классов для дальнейшего развития шефского движения и реализации совместных мероприятий

В течение всего отчетного периода Актив школы старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Но не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Активом, в классах. В целом, работу школьного ученического самоуправления (Актива) можно оценить как хорошую.

Реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

Для достижения более высоких результатов, а также для решения задач по эффективному расширению социально-делового взаимодействия наших учеников после выпуска, в школе ежегодно расширяется и реализуется работа с социальными партнерами. Наиболее постоянными и продуктивными социальными партнерами в отчетном периоде были следующие организации:

Военно-патриотическое направление:

- Всероссийская организация советов школьных музеев городов-героев;
- Центр национальной славы;
- Военно-патриотические музеи Санкт-Петербурга;
- Совет ветеранов-подводников;
- Городской Дворец Творчества Юных;
- Школьные музеи подводных лодок (школа № 201 "Л", школа № 189 "С", школа № 369, школа № 585).

Социальное направление:

- Дом Детского творчества;
- ГБОУ ДО Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербург;
- ГБУ Дом молодежи «Пулковец» Московского района Санкт-Петербурга;
- ГБУ ДО ЦППМСП;
- ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Московского района Санкт-Петербурга»;
- МО «Пулковский Меридиан» Московского района Санкт-Петербурга.

Ранняя профилактика употребления запрещенных веществ – Здоровый образ жизни:

- СПб ГБОУ «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ»;

- ОО «Союз педиатров России»;
- ОО «Молодежная Служба Безопасности».

Интеллектуальное направление;

- Библиотека «Орбита»;
- ГБ нетиповое ОУ «Академия талантов» Санкт-Петербурга;
- ЦДЮТТ Московского района Санкт-Петербурга;

Информационное-коммуникационное направление развитие:

- ИМЦ Московского района
- ГУАП (Государственный университет аэрокосмического приборостроения)
- Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского.
- Дворец Детского творчества Московского района.
- Муниципальные образования Московского района.
- Молодежно-подростковые клубы Московского района.

Организация предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей (стенды и инфозоны), которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников. В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение (ШМО) классных руководителей в 2022/23 учебном году работало над темой ««Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности». Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на 2022-2023 учебный год.

Результативность участия классных руководителей в педагогических конкурсах и форумах в 2022 – 2023 учебном году

ФИО педагога	Название мероприятия	Форма	Результат
Веселова Л.Д., Тамразова С.С.	Районный этап регионального конкурса «Я люблю тебя, Россия»	Очная	1 место
Веселова Л.Д., Тамразова С.С.	Региональный конкурс «Я люблю тебя, Россия»	Очная	3 место
Прокудина Н.В., Сикерина А.а.	Районный конкурс «Азбука безопасности», номинация «Агитбригада»	Заочная	1 место
Щукин Н.С., Салаева А.Ф.	Конкурс «Воспитай личность-2022»	Очно-заочная	1 место в районном этапе (Щукин Н.С.)
Забурдяев Е.В., Шафеева О.А	III Всероссийский форум классных руководителей	Заочная	Участие в отборочном туре.

В отчетном году 9 классных руководителей приняли участие в районном семинаре - стажировке «Яркое детство», 33 классных руководителей окончили онлайн-курсы повышения квалификации «Яндекс Учебник» (объемом 16, 32, 36 часов).

Таблица 16

Обучение классных руководителей на онлайн-курсах повышения квалификации «Яндекс Учебник»

Наименование курсов ПК (кол-во часов)	ФИО педагогов (слушателей курсов)
Курсы ПК «Современное образовательное пространство и управление классом» (36 часов)	Прокудина Н.В., Санникова М.Ю., Соколова С.П., Самойлова С.П., Литвинова О.В., Дойникова Н.В., Борисова А.В., Сухарева А.В., Кодирова Т.С., Ширяева И.Н., Стрункина В.А., Веселова Л.Д., Борзенкова И.М., Гусарова О.В., Петровская Е.Е., Лянгусова Ю.Г. Зайчикова О.В., Серко О.В., Бойкова В.Ю., Сулягин Д.Е., Дойникова Т.В., Катанджанс И.А., Салаева А.Ф., Аверьянова С.В., Громова Н.А.
Курсы ПК «Конфликты и травля в школьной среде» (16 часов)	Бойцов Д.Ю., Тиханова А.Ю., Передрий В.В., Серко О.В., Громова Н.А., Аверьянова С.В.
Курсы ПК «Работа с трудным поведением: принципы и инструменты» (16 часов)	Шашко Н.В., Бьери Н.А., Громова Н.А.
Курсы «Базовые цифровые компетенции учителя» (32 часа)	Нечаева Е.П.

Анализ деятельности классных руководителей показывает, что большинство классных руководителей знают, умеют и могут поделиться опытом воспитательной работы. За прошедший учебный год необходимо отметить работу классных руководителей Серко О.В., Аверьяновой С.В., Бойковой В.Ю, Передрий В.В., Зайчиковой О.В., Тодоровой А.Н. Эти классные руководители в течение года работали результативно, активность классов в общешкольных мероприятиях очень высока. Учащиеся этих классов отличаются активностью и дисциплинированностью. Классные коллективы во главе с классными руководителями организовывали и проводили общешкольные мероприятия, активно участвовали в районных конкурсах и мероприятиях.

Для достижения поставленных целей и задач использовались различные формы и методы воспитательной деятельности. Это методы лично - ориентированного воспитания; диагностические, организационные, мобилизационно - побудительные, коммуникативные, методы формирующего воздействия, методы координации и коррекции. Применялись следующие формы воспитательной работы: соревнования, конкурсы, игры, коллективно-творческая деятельность, исследовательская работа, проектная деятельность, поисковые задания, конференции, викторины, беседы, выставки, встречи, поездки, походы, экскурсии и т.д.

Анализ посещенных классных часов, мероприятий дает возможность говорить о том, что к проведению их классные руководители подходят творчески. Необходимо более активно привлекать родителей к их проведению. Эту проблему необходимо решать в новом учебном году.

Выводы по результатам воспитательной работы:

Приоритетным направлением в школе остается гражданско-патриотическое воспитание. В личностном развитии школьников за 2022/23 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты. Художественно-эстетическое и экологическое направление в школе развито на достаточно высоком уровне. Проведение общешкольных мероприятий, коллективно-творческая деятельность имеют высокий уровень подготовки и охватывают большое количество участников в проведении их. Условия, созданные в школе и вне ее, для организации дополнительного образования и внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их

личному развитию и социализации. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика. Отмечается положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Актива школы можно оценить как хорошую.

Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить как хорошую.

Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 97%. В целом, качество воспитательной работы школы в 2022/23 году можно признать хорошим.

Наряду с положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются отдельные недостатки, работа над которыми будет проводиться в 2024 году:

- недостаточное освещение опыта работы классных руководителей через проведение открытых внеклассных мероприятий и создание банка педагогических идей и воспитательных программ класса;
- не во всех классах работает система самоуправления;
- не все классные руководители ведут систематически диагностическую работу по изучению классного коллектива для дальнейшего совершенствования воспитательной работы с детьми, не в полной мере реализуют систему ресурсов, существующих в образовательном учреждении и вне его;
- не всеми классными руководителями проводится системная работа с родителями;

- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения, учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности; а также невыполнение классными руководителями и учителями – предметниками профилактических регламентов и алгоритмов взаимодействия с системой субъектов профилактики;
- недостаточная организация курсовой подготовки классных руководителей.

2.5. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Отделение дополнительного образования детей (ОДОД) ГБОУ школы №489 работает с 2011 года на основании Распоряжения администрации Московского района Санкт-Петербурга от 15.04.2011 г. № 260-р о структурных подразделениях ГОУ СОШ №489 Московского района города Санкт-Петербурга и Распоряжения Комитета по образованию от 30.12.2011 г. № 2986-р.

Отделение дополнительного образования детей является структурным подразделением ГБОУ школы № 489 Московского района Санкт-Петербурга и действует на основании Положения об ОДОД.

Основным предназначением отделения дополнительного образования детей является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

В 2023 году деятельность ОДОД ГБОУ школы № 489 осуществлялась по следующим направленностям:

- **художественной** - 17 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ: 42 группы, 596 человек,
- **физкультурно-спортивной** - 7 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ: 21 группы, 293 человек,
- **социально-гуманитарной** - 3 дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы: 6 групп, 90 человек.
- **Естественнонаучной** - 5 дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы: 6 групп, 90 человек.

Ведется активная работа по сохранности контингента, небольшой отток происходит благодаря активному введению внеурочной деятельности. Особенно это отражается на социально-гуманитарной направленности, так как многие из программ этой области переориентированы на внеурочную деятельность.

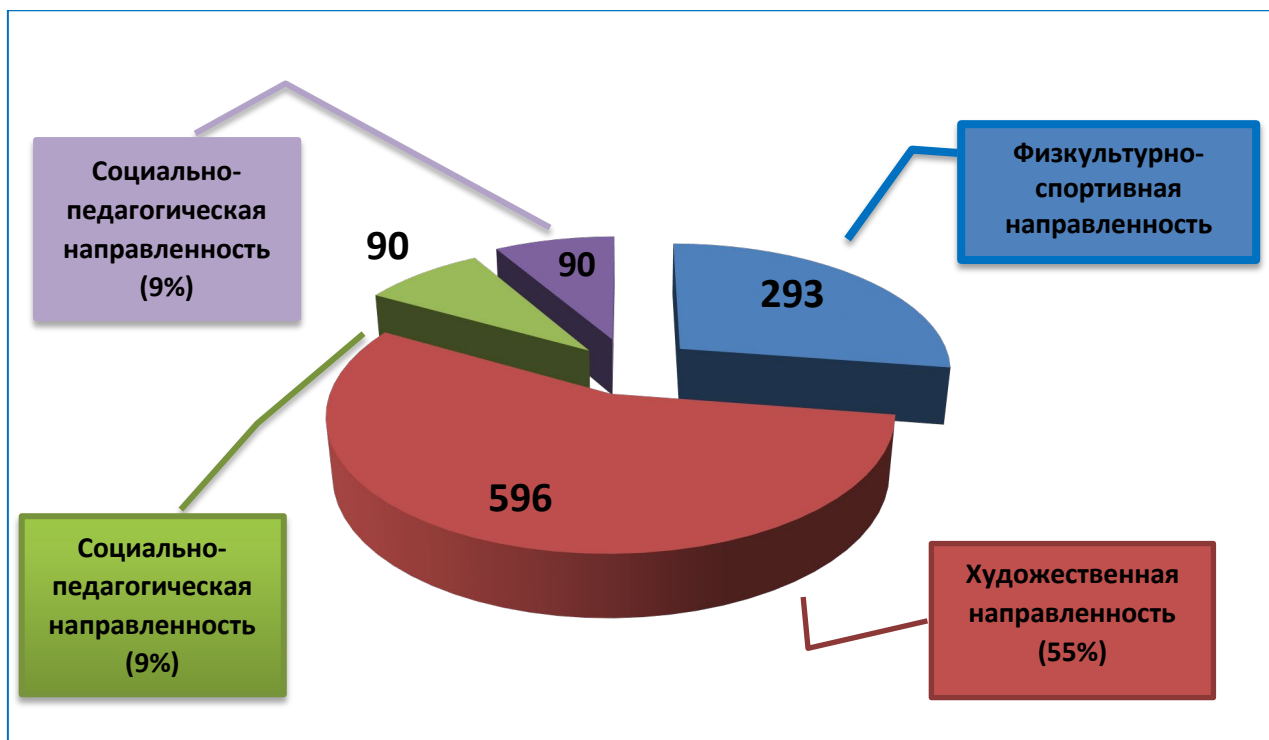


Рис.6. Численность обучающихся по направлениям общеобразовательных (общеразвивающих) программ

Таблица 17

Численность учащихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам в 2023 году, в возрасте от 4 до 18 лет

Направленность программ	Количество учащихся по возрасту			Всего
	4-10 лет	11-15 лет	16-18 лет	
Художественная	509	84	3	596
Естественнонаучная	30	36	24	90
Физкультурно-спортивная	249	27	17	293
Социально-гуманитарная	51	39	0	90

В 2023 г. было открыто новое направление – *естественнонаучное*. Реализовано шесть новых программ:

Художественная направленность:

«*Чирлидинг*» - включает в себя такие элементы шоу, как танцы, акробатику, хореографию.

«*В ритме танца*» - все виды балльных танцев.

«*Рисуем сказку*» - прикладное творчество на основе сказок и сказочных героев.

Естественнонаучная направленность: «*Биоквантум*», «*Экотрона – Парк Сергиевка*».

Социально-гуманитарная направленность: «*Ораторское мастерство*».

На 2024-2025 гг. планируется расширить физкультурно-спортивную и художественную направленность путем привлечения новых педагогов и

разработок новых программ, интересных детям, и открыть техническое направление по программе «Робототехника» в рамках Федерального проекта «Код будущего».

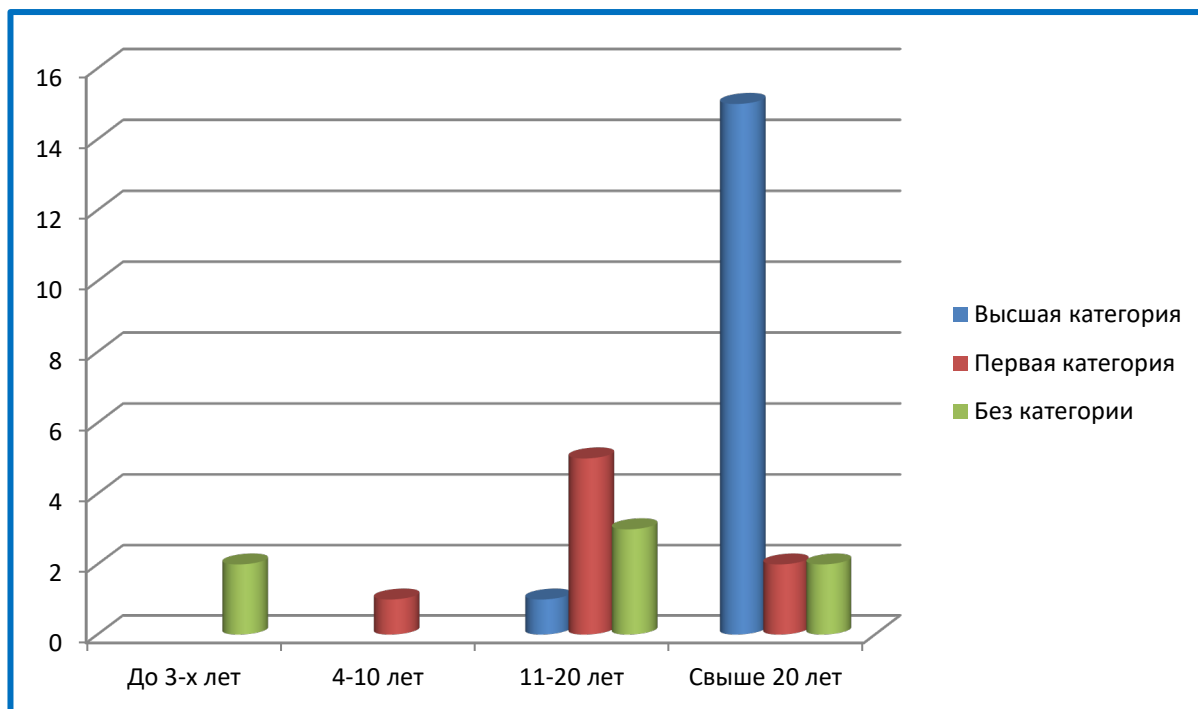


Рис.7. Стаж и квалификация педагогического состава ОДОД

Педагоги дополнительного образования успешно занимаются на курсах повышения квалификации. В 2023-2024гг. курсы повышения квалификации прошли 8 педагогов дополнительного образования детей. В 2024-2025гг. запланировано повышения квалификации ещё 6 педагогов.

Ведется постоянная работа по сохранению кадрового состава отделения, все педагоги имеют высшее образование и регулярно проходят курсы повышения квалификации. Активно участвуют в районных и городских форумах, выставках и мастер-классах.

Отделение ежегодно участвует в огромном количестве мероприятий, начиная со школьного уровня. Многие студии и секции занимают призовые места. Ведется постоянный мониторинг соревнований и конкурсов, где можно принять участие обучающимся отделения.

Общие выводы:

1. Отделение дополнительного образования ГБОУ школы № 489 развивается в режиме инновационной деятельности с использованием культурно-образовательных практик как единой модели общего и дополнительного образования.

2. Деятельность ОДОД строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования.

3. Активно создается вариантная сеть ОДОД.

4. Идёт процесс обновления содержания дополнительного образования, форм и технологий в соответствии с изменяющимися запросами детей и родителей, реализацией модернизации образования.

5. Осуществляется совершенствование программно-методического и информационного обеспечения.

6. Укрепляется учебно-материальная база подразделения ОДОД.

Рекомендации и предложения на 2024 год:

1. Продолжить работу по развитию системы открытых групповых мероприятий.

2. Обеспечить участие педагогов в профессиональных конкурсах.

3. Продолжить работу по созданию УМК, методического сопровождения, включить в годовой план семинары для педагогов дополнительного образования, направленные на обучение современным технологиям в образовании.

2.6. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА ШКОЛЫ

Организация профориентационной работы в ГБОУ школе №489 является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 по 11 классы. Она ведется по следующим направлениям:

Диагностика с целью исследования профессиональных интересов школьников в 8х классах проводится диагностика профессиональной направленности с использованием различных методик:

1. Методика «Опросник проф. склонностей»,

2. Методика «Профиль» Г. Резапкиной,

3. Методика «Иерархия мотивов труда».

Самоопределение, как профессиональное, так и личностное - это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем. Одна из важнейших сторон работы школьного психолога в 8-11 классах - это участие в профориентации и помощь учащимся в обоснованном выборе профессии. Для 8-10 классов была проведена профориентационная диагностика (тестирование на школьном портале с интерпретацией результата), направленная на выявление интересов, склонностей учащихся, направленности личности, первичных профессиональных намерений и их динамики; определение социальных установок и помощь в их формировании; определение мотивации

профессионального выбора и ее структуры. В результате обобщения данных диагностики были разработаны индивидуальные рекомендации в выборе профессиональной направленности.

Наиболее активное сотрудничество у школы в 2022-2023 учебном году было со следующими организациями:

- Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики (Факультет экотехнологий) - интерактивный урок-беседа «Устойчивое развитие», экологический урок для 4-х классов; Клуб «ITMO.GRIN» - интерактивный эко урок-беседа, участие в кейс-чемпионате Экотон «Гиперпрыжок в устойчивое развитие», 10 классы);
- Санкт-Петербургский горный университет - профориентационное мероприятие;
- Военная академия материально-технического обеспечения – профориентационное мероприятие (в том числе, условия поступления);
- Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения - интерактивные мероприятия – «Правовая игра»;
- Военно-морская академия им. Адмирала флота Н.Г. Кузнецова - профориентация 10-11 классы;
- Санкт-Петербург-Витебский линейный отдел МВД России на транспорте (совместно с сотрудниками кинологической службы и служебно-розыскной собакой) - профориентационное мероприятие;
- СПб ГБПОУ «Радиотехнический колледж» - беседа для 9 классов;
- Прокуратура Московского района - встреча старшего помощника прокурора Московского района Ермолиной Я.В. на тему «Юридические профессии» - 10 классы;
- Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России - профориентационная беседа, 10-11 классы;
- СПб ГБПОУ Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина - профориентационные беседы, 9 классы.

В течение 2022-2023 учебного года также проведены мероприятия в организациях и учреждениях города:

Таблица 18

Мероприятия профориентационной работы

Наименование мероприятия профориентационной работы	Период проведения	Кол-во участников
Мультимедийная выставка (Исторический парк «Россия – моя история»)	Сентябрь - декабрь	94
ДОД в СПб ГБОУ «Электромашиностроительный колледж».30 человек	сентябрь	30

СПб гуманитарный университет профсоюзов (экскурсия + ДОД) (Дни открытых дверей)	Октябрь ноябрь	90
Экскурсия в Музей железных дорог России	Сентябрь декабрь	58
Санкт-Петербургский государственный морской технический университет. День открытых дверей. Санкт-Петербургский институт управления и права.	ноябрь	30
Профессиональное образовательное учреждение «Реставрационно-художественный колледж»	октябрь	15
Санкт-Петербургский институт управления и права.	ноябрь	32
Классные часы. СПб ГБПОУ «Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец»	сентябрь	120
Таможенное дело в ГУАП: программы, проходные баллы, бюджетные места... https://new.guap.ru/targets/schools #профориентация #ГУАП	октябрь	64
Профориентация. Военная Академия материально – технического обеспечения имени А. В .Хрулева.	декабрь	120
Профориентационный дискуссионный клуб для обучающихся 8-10 классов (ГБУ ДО ЦППМСП)	декабрь	15
Встреча помощника прокурора Московского района на Прохоровой А.Н. «Право на труд и трудовые отношения»	октябрь	32
Встреча старшего преподавателя Санкт-Петербургского юридического института советника юстиции Булгаковой Л.С. на тему «История органов прокуратуры Российской Федерации» Московского р-на	октябрь	34
Онлайн профориентационное тестирование «Билет в будущее	январь- декабрь	60

На базе школы были организованы следующие профориентационные мероприятия:

- Групповая профориентационная диагностика 8-х классов (125 человек);
- Индивидуальная профориентационная диагностика;
- Консультирование и сопровождение обучающихся, педагогов и родителей по вопросам профориентации;
- Занятия по проекту «Проектория» в течение года (6-11 классы);
- Классные часы на тему профориентация (1-11 классы).

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8 –11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. Удалось повысить долю обучающихся 5 - 11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах до 80%.

В целом, можно отметить, что в школе ведется целенаправленная систематическая работа по профориентации обучающихся с учетом запроса

экономики современного общества; план профориентационной работы реализуется на достаточном уровне; в организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии; результат по профориентационной работе в школе можно оценить как удовлетворительный.

2.7. ФОРМЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Классными руководителями и социально-психологической службой школы использовались различные формы и методы индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на разных формах учета:

- изучение особенностей личности подростков;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям, контроля за поведением и посещаемостью;
- социально-педагогическое консультирование родителей (законных представителей), учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение обучающихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

На начало 2022-2023 учебного года в школе не было учащихся, состоящих на учёте несовершеннолетних в ОДН ОУУП И ПДН УМВД России по Московскому району. В течение учебного года на учет был поставлен 1 обучающийся, совершивший правонарушение. Количество несовершеннолетних на конец учебного года, состоящих на профилактическом учете (далее – ПУ) – 2 человека (на начало учебного года – 1 человека, в течение учебного года снято 2 обучающихся).

В 2022-2023 учебном году в школе обучался 1 несовершеннолетний, чьи родители состоят на профилактическом учете в ОДН ОУУП И ПДН УМВД России по Московскому району. По школе 0,9 % детей из неполных семей (вследствие потери кормильца), почти 1,2 % детей из малообеспеченных семей, 11 % детей из многодетных семей. По решению Совета по профилактике правонарушений на внутришкольном контроле (далее – ВШК)

в течении года находилось 4 обучающихся. На них составлены планы индивидуальной профилактической работы (ИПР), утвержденные Советом по профилактике.

Совместно с классными руководителями были организованы индивидуальные беседы с родителями по вопросам: ознакомление родителей с мероприятиями ИПР, с предварительными итогами и итогами успеваемости детей за четверть, рассмотрение данных вопросов на педагогических советах и Советах по профилактике.

Индивидуальную работу с обучающимися, состоящими на разных формах учета, можно считать удовлетворительной.

3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является руководитель общеобразовательного учреждения – директор. Компетенция и условия деятельности директора школы, а также его ответственность определяются действующим законодательством в сфере образования.

Коллегиальными органами управления школой являются: **Общее собрание работников** и **Педагогический совет**. Коллегиальные органы управления созданы и действуют в соответствии с Уставом организации и Положениями об этих органах, утвержденными образовательным учреждением.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе созданы **Совет обучающихся** и **Общешкольный родительский комитет** – совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Совет школы, состоящий из родителей, учителей и учащихся, обеспечивает реализацию программы развития и ее экспертную оценку.

Мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников учитываются при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и работников школы, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании, Деятельность Совета обучающихся и

Общешкольного родительского комитета регламентируется соответствующими Положениями.

С 2023 г. в школе введена должность **советника директора по воспитанию**, которую занимает педагог ОДОД, имеющий опыт работы в системе дополнительного образования.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в школе создана **Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений** (Конфликтная комиссия).

Руководство учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеурочной деятельностью по одному или нескольким учебным предметам осуществляет **Методическое объединение (МО)**. Цель деятельности МО: совершенствование уровня педагогического мастерства и компетентности педагогов как способ повышения качества профессиональной деятельности для успешной реализации ФГОСВ школе функционируют:

- МО учителей математики;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей естественно-научного цикла;
- МО «физическая культура»

С целью совершенствования работы классных руководителей и создания среды для успешного обучения учащихся в школе создано **МО классных руководителей**.

Служба медиации – это объединение обучающихся и педагогов, действующее на основе добровольных усилий педагогов и обучающихся (Положение о службе медиации в образовательном учреждении от 09.08.2021 г.). Целями школьной службы медиации являются:

- Популяризация среди обучающихся, родителей и педагогов альтернативных способов разрешения конфликтов;
- Помощь в разрешении конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительной медиации;
- Снижение количества административных способов реагирования на конфликты и правонарушения;
- Повышение уровня психологической компетенции участников образовательного процесса, в том числе, в сфере эффективной коммуникации в конфликте.

Для осуществления здоровьесберегающей деятельности в школе создана **Служба здоровья**, в которую входят врач, социальный педагог, педагог-психолог, логопед и учителя физической культуры.

Структура управления школы определяет не только распределение полномочий, но и распределяет ответственность относительно каждого работника и органа управления, реализует возможности взаимодействия между вертикальными и горизонтальными связями.

Ведущим принципом управления школы является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей (законных представителей) и учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательной деятельности за образовательные результаты.

В отчетный период обновление деятельности школы в системе управления отразилось через усиление отдельных направлений работы:

- *Индивидуализация обучения;*
- *Интеграция цифрового и образовательного ресурсов в учебно-воспитательном процессе;*
- *Научно-исследовательская и опытно-экспериментальная работа.*

Для усиления развития системы управления школы продолжены следующие меры:

- применение в практике теоретических положений стратегического и инновационного менеджмента;
- формирование направлений работы, в том числе в программе развития, положений национального проекта «Образование»;
- применение в работе выводов анализа системы оценки качества образования, проводимой систематически в течение учебного года;
- применяемая в образовательном процессе разработанная в 2019 году концепция по формированию цифровой образовательной среды школы;
- выявлены и внедряются в управление и методическую работу положения системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов (с точки зрения системно-деятельностного подхода педагогический процесс ориентирован на концепции и содержание федеральных государственных образовательных стандартов; с позиции личностно-ориентированного подхода образовательный процесс основывается на научных знаниях, индивидуальности каждого ученика и предполагает реализацию гуманистического понимания оценки каждой личности);
- по-прежнему актуальны технологии развивающего и проблемного обучения, применяются технологии обучению самостоятельности, креативности и творческому взаимодействию;

– в работе педагоги совместно со специалистами школы обращаются к психодиагностическим исследованиям, моделированию, организации научно-исследовательской деятельности.

Успешно внедряются компоненты, заявленные в программе развития школы: методологический, инновационный, методический, психолого-педагогический, стратегия цифровизации образования.

Применение основных инструментов управления заместителем директора по воспитательной работе позволили организовать деятельность классных руководителей, педагогов-организаторов и руководителей МО классных руководителей на допустимом уровне.

В отчетный период сохранилась тенденция перехода к качественно-содержательному направлению в организации образовательной деятельности, что потребовало некоторых изменений в концепции системы управления, включая организационные методы. Так, в образовательные программы были включены индивидуальные формы обучения:

- работа с учениками, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- работа с обучающимися, имеющими высокий уровень мотивации к обучению, талантливыми, одаренными;
- работа по профориентационной направленности;
- работа по разделам, требующим углубления содержания тем.

Такой подход требует дополнительных ресурсов в виде оборудования, материалов для работы на нем и аудиторного фонда.

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Педагогический состав школы ежегодно укомплектован. Все предметные области учебного плана обеспечены педагогами, имеющими высокий уровень грамотности и педагогической компетентности. В коллектив принимаются молодые специалисты, с которыми проводится работа по сопровождению со стороны высококвалифицированных педагогов.

В педагогическом коллективе ГБОУ № 489 имеют звание «Почетный работник общего образования» или «Отличник просвещения РФ» 17 человек.

Кошечко В.А., Калашникова О.Н. имеют знак «За гуманизацию образования».

Ежегодно соблюдаются сроки прохождения аттестации как на повышение квалификационной категории, так и с целью пролонгирования имеющейся.

За прошедший учебный год различные курсы повышения квалификации прошли 50 учителей школы. Это составляет около 50% преподавательского состава. Некоторые учителя прошли несколько видов курсов за прошедший

год. Количество часов осваиваемых курсов составляет от 16 до 72 – по курсам повышения квалификации и от 144 до 300 часов – по программам переподготовки.

В отчетный период на первую квалификационную категорию аттестовались 10 педагогических работников (в прошлом году – 5):

На высшую квалификационную категорию аттестовались 10 педагогических работников: (в прошлом году – 9).

В отчетном учебном году среди 95 педагогических работников имели:

- высшую квалификационную категорию - 55 человек (49 человек в прошлом году) - (58%),

- первую квалификационную категорию – 24 человек (21 человека в прошлом году) - (25%),

- без категории – 16 человек (в прошлом году – 28 человек) - (17%).

В плане аттестации на 2023-2024 учебный год заявлено еще 12 педагогов школы.

С целью оценки собственных компетенций, а также для обмена опытом с педагогической общественностью, педагоги школы систематически участвуют в профессиональных конкурсах. В отчетной период 14 педагогов приняло участие в конкурсах профессионального мастерства районного и городского, эти показатели значительно ниже, чем в 2020 – 2022 гг.

Таблица 19

Динамика участия педагогов ГБОУ СОШ № 489 Московского района Санкт-Петербурга в конкурсах профессионального мастерства, чел.

Наименование уровня конкурса	2020	2021	2022	2023
Районный	12	13	17	8
Городской	7	5	7	6
Всероссийский	5	2	3	-
Международный	1	1	1	-
ИТОГО	25	21	28	14

5. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обучение в школе ведется по рабочим программам, структура которых соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебниками, которые

входят в федеральные перечни, утвержденные приказами Министерства просвещения РФ. Согласно ст.35, п.152 Закона Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся обеспечиваются бесплатными учебниками.

В школе имеется библиотека с читальным залом. Школьная библиотека является структурным подразделением школы, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательных отношений на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Библиотека работает по следующим направлениям:

- библиотечные уроки;
- выставочная работа;
- информационные и прочие обзоры литературы;
- беседы о навыках работы с книгой;
- подбор литературы для внеклассного чтения;
- выполнение библиографических запросов;
- поддержка внеклассных и общешкольных мероприятий;
- пропаганда литературы в помощь нравственному, патриотическому, экологическому воспитанию.

Библиотека школы – это не только сектор, обеспечивающий школьников и педагогов учебниками и пособиями, прежде всего – это пространство для информационного обмена, позволяющего обеспечить повышение качества, и насчитывает около 45 477 (в 2022 г. - 36 000) печатных изданий, в том числе:

Учебники – 31 966 единицы;

Художественная литература – 13 511 единиц.

В библиотеке проводятся регулярные тематические выставки книг, посвященные знаменательным датам.

Работа школьной библиотеки в 2023 году строилась в соответствии с планом работы школы, планом работы библиотеки и Рабочей программой по воспитанию.

На официальном сайте школы размещается информация о работе библиотеки и проводимых ее работниками мероприятиях.

Фонд библиотеки в достаточной степени укомплектован учебной и учебно-методической литературой, справочными и энциклопедическими изданиями, художественной и научно-популярной литературой. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС: в библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства.

Библиотека ставит следующие задачи в 2024 году:

- активизация читательской активности у школьников, поиск новых норм приобщения детей к чтению;
- привитие любви к книге как к источнику знаний, бережное отношение к печатным носителям информации;
- формирование у обучающихся информационной культуры и культуры чтения, обучение работе с различными источниками информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- создание комфортной библиотечной среды, качественного обслуживания читателей;
- формирование эстетической и экологической культуры, любви к родному краю, интереса к здоровому образу жизни;
- комплектование библиотечного фонда в соответствии с новыми Государственными образовательными стандартами и запросами читателей, работа по учету и сохранности фонда;
- оказание помощи в деятельности учащихся и педагогов при реализации образовательных проектов, участии в конкурсах.

Оценка информатизации образовательной деятельности

Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является создание информационной образовательной среды, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий посредством применения ИКТ.

Обучающиеся имеют возможность ежедневно работать в сети Интернет на уроках и в свободном доступе после уроков. В главном здании школы (пр. Московский 203а) осуществлено комплексное оснащение Wi-Fi сетью.

В школе работает постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором размещается информация, касающаяся организации образовательной деятельности.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности: 105 компьютеров (обеспеченность учащихся в расчете на 1 человека составляет 7,6%), 3 компьютерных класса, интерактивные доски – 31 шт. (учебные кабинеты начальной школы, старшая школа), проекторы в каждом учебном кабинете в обоих зданиях. Обеспеченность учителей компьютерами составляет 100 %.

В таблице 20 показана обеспеченность школы ИКТ-ресурсами, способствующих реализации образовательного процесса.

Таблица 20

Обеспеченность ИКТ-ресурсами

1.	Обеспеченность учащихся компьютерами (количество компьютеров в расчете на одного учащегося)	105 компьютера / 1373 ученика = 7,6%
2.	Обеспеченность учителей (преподавателей) количеством компьютеров в расчете на одного учителя	48 компьютеров/48 кабинетов = 100%
3.	Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив)	48 проекторов/48 кабинетов = 100%
4.	Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками (количество интерактивных досок и приставок на учебный коллектив)	31 интерактивная доска/48 кабинетов = 65%
5.	Обеспеченность площадями различного назначения (общая площадь зданий на одного обучающегося)	3 м.кв.
6.	Обеспеченность специализированными кабинетами (количество кабинетов на учебный коллектив)	4 спец.кабинета / 48 кабинетов = 10%
8.	Обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием	Да
9.	Наличие электронных учебников и учебных пособий	Да

В рамках программы развития и построения единой среды образования и цифровизации усилена дистанционная форма обучения. Школа поэтапно с 2017 года вводила и совершенствовала информационные технологии, накапливала содержание методического материала. Школьная платформа насчитывает 508 методических материалов.

С 2021 года школа начала вводить электронный документооборот. В настоящий момент в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 №122-ФЗ «О проведении эксперимента по использованию электронных документов, связанных с работой» по электронному документообороту в школе:

- Осуществлен полный переход на электронный журнал;
- Данные о выданных аттестатах заносятся в систему ФИС ФРДО;
- Введены электронные трудовые книжки и электронные больничные листы.

Работа по внедрению элементов электронного документооборота в 2024 году будет продолжена.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Материально-техническое оснащение школы позволяет реализовывать основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы,

осуществляющим образовательную деятельность, нормам, предъявляемых к территории организации, зданиям школы.

Школа расположена в 2-х корпусах. В школе имеются:

- 3 компьютерных класса;
- 2 мобильных класса;
- Оборудованный кабинет химии;
- Оборудованный кабинет физики;
- Оборудованный кабинет биологии;
- Локальная сеть в каждом здании;
- Кабинет психолога/логопеда.

Объекты для проведения практических занятий:

- Комплекс Автогородок;
- Интерактивный тир «Рубин»;
- Тренажер для проведения Искусственного дыхания «Максим»;
- Лабораторные комплексы по биологии, физике, химии.

Объекты спорта:

- ✓ Спортивный зал - 2 (в каждом здании) + малый зал;
- ✓ Тренажерный зал - 1;
- ✓ Стадион с искусственным покрытием - 2;
- ✓ Игровая площадка - 2;
- ✓ Хореографический класс - 1.

В таблице 21 показан состав материально-технических средств, способствующих реализации образовательного процесса.

Таблица 21

Материально-технические средства школы

№	Наименование	Количество
1	Компьютерные классы	3
2	Мобильный класс (ноутбуки)	52
4	Мобильный класс (планшеты)	11
5	Комплексное оснащение Wi-Fi сетью главного здания (пр. Московский 203а)	1
6	Школьная телевизионная сеть «Инфозона»	4
7	Интерактивные доски – 31 шт. (учебные кабинеты начальной школы, старшая школа)	31
8	Проекторы в каждом учебном кабинете в обоих зданиях.	В каждом кабинете
9	Цифровая лаборатория	8
10	Цифровой микроскоп	4
11	Интерактивный стрелковый лазерный тир.	1
12	Мини-типография	2
13	3D-кинозал	1
15	Лаборатория по робототехнике для начальной школы	2

16	Лаборатория по робототехнике для средней школы	1
17	Система дистанционного on-line обучения «Пеликан»	3 кабинета
18	Лаборатория Интернет-вещей	6 шт
19	Лаборатория по нейротехнологиям	4 шт.
20	Агролаборатория Экобокс	2 шт.
21	Набор по робототехнике для дошкольников	12 шт.
22	Цифровая лаборатория по естествознанию для начальной школы НауРаша	12 шт.

Включение в образовательные программы индивидуальных форм обучения требует дополнительных ресурсов в виде оборудования, материалов для работы на нем и аудиторного фонда.

В целом существующая материально-техническая база и финансовое обеспечение позволяют школе решать комплекс образовательных и специальных задач. В следующем отчетном периоде необходимо продолжить развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса.

7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В своей деятельности школа руководствуется Положением о внутренней системе оценки качества образования. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов занимаются администрация школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- проверка рабочих программ, календарно-тематического планирования педагогов, журналов.

Информационное обеспечение итоговых испытания для 9 и 11 классов обеспечивается на страницах сайте школы – <http://school489spb.ru/itogovaya-attestaciya/>.

Анализ проведенных диагностических работ публикуется на <http://school489spb.ru/funkcionalnaya-gramotnost/>. Страница доступна для всех желающих ознакомиться с материалами.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются учителя, обучающиеся и их родители (законные представители).

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов и сформированность личностных результатов соответствует среднему уровню с тенденцией к улучшению показателей результативности.

Выводы (SWOT-анализ):

Факторы	Положительные стороны	Отрицательные стороны
Внешние факторы	<p>1. Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся.</p> <p>2. Коллектив школы находится в поиске педагогических идей с целью обновления содержания.</p> <p>3. Привлечение социальных партнеров к решению задач по эффективному расширению социально-делового взаимодействия обучающихся школы.</p>	<p>1. В школе сохраняется контингент обучающихся, внимание к которым привлечено органами УВД и МВД с ежегодной положительной динамикой.</p> <p>2. Незначительно повышается доля учеников, результаты обучения которых конкурентоспособны при поступлении в ВУЗы.</p>
Внутренние факторы	<p>1. Сохраняется тенденция перехода к качественно-содержательному направлению в организации образовательной деятельности.</p> <p>2. Ежегодно отмечаются положительные результаты учебной деятельности школьников.</p> <p>3. Педагогический коллектив школы достиг 100</p>	<p>1. Цифровая модель школы находится на среднем уровне ее реализации.</p> <p>2. Недостаточное использование системы ресурсов, существующих в образовательном учреждении и вне его, классными руководителями.</p> <p>3. Низкий уровень сформированности патриотических качеств личности учащихся школы.</p>

	<p>% показателя в ИТ-компетентности.</p> <p>4. Обновление содержания дополнительного образования, форм и технологий в соответствии с изменяющимися запросами детей и родителей.</p>	
--	---	--

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1373
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	548
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	644
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	181
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	401
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4.21
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3.9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62.8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	950
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	3
1.19.1	Регионального уровня	2
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	181/13%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	181/13%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	825/60%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	97
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	89/92%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	80/82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	38/40%
1.29.2	Первая	20/29%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	13/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	20/20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16/16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25/26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	111/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	97/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20918
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного	нет

	документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1373/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв.м.

При самообследовании установлено, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Использование современных педагогических (в том числе – информационно-коммуникативных) технологий способствует повышению качества образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, мотивированных на деятельность по развитию образовательного учреждения, которые имеют высокую квалификацию и регулярно повышают профессиональную квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

ГБОУ СОШ № 489 Московского района Санкт-Петербурга предоставляет доступное и качественное образование, воспитание и развитие в безопасных и комфортных условиях.

Дата составления отчета: 15 марта 2024 г.