

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 489 Московского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 489
Московского района Санкт-Петербурга
(протокол от « » 2023 г. №)

УТВЕРЖДЕНА

приказом от « » 2023 г. №
Директор ГБОУ школы № 489
Московского района Санкт-Петербурга
_____ О.Н. Калашникова

**Рабочая программа социального педагога
«Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних»
в ГБОУ школе №489 Московского района
на 2023 – 2024 учебный год.**

Автор:
социальный педагог
ГБОУ школы №489
Борисова В.Г.

Санкт – Петербург
2023

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Актуальность программы.....	3
1.2. Анализ условий для реализации программы в ГБОУ школе №489	4
1.3. Законодательная база	7
2. Концептуальные подходы	10
2.1. Раскрытие понятийного аппарата.....	10
2.2. Научно-методические основания	11
3. Основная часть	13
3.1. Содержание программы	13
3.2. План работы социального педагога на 2023-2024 учебный год	14
3.3. Условия реализации программы:.....	21
3.4. Точки риска при реализации программы:.....	21
3.5. Ожидаемый результат:.....	21

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

В течение последних лет образовательная политика Российской Федерации склоняется к усилению роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается со множеством сложных проблем, которые можно классифицировать по группам:

- проблемы, связанные с девиантным поведением, дезадаптации детей и подростков в социальной среде;
- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и жестоким обращением в семье;
- проблемы, связанные с конфликтами и психологическим климатом в школе;
- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, учителей, администрации.

Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — дети с задержкой психического развития.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Объектом работы социального педагога образовательного учреждения является каждый учащийся школы, а также семья в целом. Особое место занимает социально дезадаптированный ребёнок и подросток. Профессиональная деятельность социального педагога является важной частью в общей системе образования, которая также направлена на реализацию ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В современных условиях повышается спрос на социальную поддержку и профессиональную помощь со стороны воспитательной службы, а также социальных педагогов. Это связано с развитием социальных процессов в обществе, соответственно и в образовательном учреждении, а также с ростом количества кризисных ситуаций, характерных для общественной жизни современности, увеличением девиаций, не только положительных, но и отрицательных (наркомания, алкоголизм, преступность), то есть отклонения в поведении, в том числе и среди подростков. Происходит усиление социальной функции государственных учреждений - школы, в связи с чем возрастает роль социального педагога, призванного изучать данные проблемы и содействовать их разрешению.

В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Он способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, информирует участников образовательного процесса, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интересов детей.

Данная программа предусматривает оказание помощи обучающемуся при одновременной работе с родителями, детьми и педагогами.

Социальный педагог школы для обучающихся с ОВЗ координирует работу специалистов школы и осуществляет межведомственное взаимодействие с ОДН УМВД УУП, СПб ГБУ ЦСПС и Д, КДН и ЗП, ГБУ ДО ЦППМСП, отделом по опеке и попечительству, детской поликлиникой, организациями дополнительного образования,

учреждениями профессионального образования и другими учреждениями, и организациями для оказания социальной помощи и поддержки обучающихся школы.

Программа предусматривает дальнейшее продолжение и углубление сотрудничества с названными учреждениями и общественными организациями. Она предполагает расширение организационно-воспитательных, социальных и культурно-образовательных возможностей, для плодотворного обмена опытом между педагогами и социальными работниками, а также оказания различными учреждениями взаимной помощи и поддержки подростков с девиантным поведением обучающихся в школе.

Реализация Программы осуществляется через систему мероприятий по:

- профилактике и предупреждению правонарушений;
- защите и охране прав ребёнка в уже возникшей трудной жизненной ситуации;
- управлению действиями субъектов социальной жизни, от которых зависит разрешение проблем социальной жизни ребёнка (социальный педагог выступает в роли координатора).

Социальный педагог – сотрудник школы, который создаёт условия для социального и профессионального самоопределения обучающихся, организуя деятельность педагогов и родителей (законных представителей) на основе принципов гуманизма с учётом исторических и культурных традиций.

В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Он способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, информирует участников образовательного процесса, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интересов детей. Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики.

1.2. Анализ условий для реализации программы в ГБОУ школе №489

В ГБОУ школе № 489 Московского района Санкт-Петербурга созданы все условия для психологического комфорта и безопасности обучающихся, удовлетворения их потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении.

Кабинеты школы оснащены всем необходимым оборудованием, в том числе техническим: компьютерами, мультимедийными установками, интерактивными досками.

Активно работает школьная служба сопровождения, включающая в себя педагога-психолога, социального педагога, заместителя директора по воспитательной работе. Есть служба здоровья, функционирует школьная служба медиации.

В случае перехода на обучение с использованием ДОТ, взаимодействие социального педагога с администрацией школы, обучающимися, родителями (их законными представителями) и педагогами осуществляется через различные мессенджеры: Telegram, WhatsApp, личную электронную почту социального педагога, школьную электронную почту. Все педагоги школы оснащены техническими средствами для работы с обучающимися с применением ДОТ.

Социальный педагог выступает посредником не только в координации работы внутри школы, а также между школой и ведомствами, административными органами для успешной профилактики правонарушений:

- для оказания комплексной социальной помощи семьям, состоящим на внутришкольном контроле, совместно с СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Московского района Санкт-Петербурга», отделом социального сопровождения несовершеннолетних правонарушителей «Городской Центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений

- среди молодежи «Контакт» Московского района» г. Санкт-Петербурга проводятся профилактические мероприятия: консультации, беседы, лектории;
- реализуется взаимодействие по обмену информацией по вопросам жизнедеятельности обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и склонных к совершению правонарушений;
 - осуществляются совместные выходы по адресам проживания обучающихся школы, выявляют родителей (законных представителей), которые не исполняют обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию их несовершеннолетних детей и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними;
 - взаимодействие с отделами опеки и попечительства муниципальных округов Московского района;
 - организовано и развивается взаимодействие с ОДН УМВД 29 и 51 ОП и других отделов полиции Московского района;
 - организация и вовлечение подростков в досуговую и спортивную деятельность в зависимости от интересов обучающихся.

Также для реализации программы социальному педагогу необходимо повышать квалификацию, принимать участие в конференциях, семинарах, вебинарах, заседаниях РМО, школьных МО.

При работе с обучающимися, их родителями и педагогами необходимо учитывать особенности контингента ГБОУ школы № 489, которые отражены в социальном паспорте по состоянию на июнь 2023 г.:

Социальный паспорт ГБОУ ШКОЛА №489 на 2022-2023 учебный год

п.п.	Контингент	Информация
Раздел 1. Количество обучающихся		-
.1.	Общее количество обучающихся	1384
.1.1	Из них: девочек	661
	мальчиков	723
.1.3	Количество обучающихся в начальной школе	546
.1.4	Количество обучающихся в основной школе	655
.1.5	Количество обучающихся в старшей школе	183
Раздел 2. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания		-
.1.	Обучающиеся - инвалиды	8
.2.	Обучающиеся с ОВЗ	0
.3.	Обучающиеся на дому (по мед. показаниям)	5
.4.	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	0
.5.	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	3
	Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	27

.6.		
Раздел 3. Обучающиеся, испытывающие трудности в общении		-
.1.	Со сверстниками	0
.2.	С родителями	0
.3.	С педагогами	0
Раздел 4. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле		-
.1.	Обучающиеся, не посещающие или систематические пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)	0
.2.	Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	10
.3.	Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав образовательной организации и Правила поведения	0
.4.	Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	0
.5.	Обучающиеся с проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости	0
.6.	Обучающиеся, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	0
.7.	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району:	1
Раздел 5. Обучающиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району:		-
.1.	по ст. 8-2 Закона СПб	0
.2.	по ст. 19.16 КоАП РФ	0
.3.	по ст. 6.1.1 КоАП РФ	0
.4.	По ст. 6.24.ч 1 КоАП РФ	1
Раздел 6. Обучающиеся, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении/профилактической работе		-
.1.	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (признаны)	0
.2.	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (признаны)	137
.3.	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району:	1
.4.	Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)	1
.5.	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов)	0
.6.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях педагога-психолога	91

.7.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях социального педагога	112
Раздел 7. Группы детей по социальному положению в семьях		-
.1	Обучающиеся, родители, которых инвалиды (по информации/документам родителей)	0
.2	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	156
.3	Опекаемые обучающиеся (по документам)	6
.4	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца (по документам)	12
.5	Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)	3
.6	Дети из неблагополучных семей	1
.7.	Обучающиеся (безнадзорные), родители, которых уклоняются от воспитания	0
.8	Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства)	0
.9	Обучающиеся из социозащитных учреждений (ЦССВ, приюты и т.п.)	0
.10	Малообеспеченные	16
Раздел 8. Семьи, состоящие на внутришкольном контроле		-
.1.	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность);	0
.2.	Семьи, признанные на заседании КДНиЗП находящимися в социально опасном положении.	0
Раздел 9. Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)		-
.1.	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	0
.2.	Семьи, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району:	1
.3.	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ООиП и ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району)	1
.4.	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	1
.5.	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ).	0
Раздел 10. Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании		-
0.1.	Занимаются кружках, секциях в ОУ	1050
0.2.	Занимаются кружках, секциях вне ОУ	520

1.3. Законодательная база

- В работе социальный педагог руководствуется следующими нормативными документами:
- Конституция Российской Федерации;

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный Закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ред. от 24.06.2023);
- Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020г) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Гражданское, семейное, трудовое и жилищное право;
- Устав ГБОУ школы № 489;
- Рабочие планы, разработанные в ГБОУ школе № 489, подпрограммы: «Профилактика экстремистских проявлений в молодёжной среде и формирование толерантного сознания несовершеннолетних (зам. по ВР)», «Ранняя наркопрофилактика. Профилактика употребления ПАВ (соц. педагог)», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних (соц. педагог)», совместный план работы ГБОУ школы № 489 Московского района г. Санкт-Петербурга и 29 отдела полиции УМВД России на 2023-2024 учебный год, План взаимодействия ГБОУ школы № 489 и ГБ ДО ЦППМСП на 2023-2024 учебный год.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2011.
- «О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе» (Письмо МО РФ № 220/11-12 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г № 181-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 24.07.1998 N 125-ФЗ, от 04.01.1999 N 5-ФЗ, от 17.07.1999 N 172-ФЗ, от 27.05.2000 N 78-ФЗ, от 09.06.2001 N 74-ФЗ, от 08.08.2001 N 123-ФЗ, от 29.12.2001 N 188-ФЗ, от 30.12.2001 N 196-ФЗ, от 29.05.2002 N 57-ФЗ, от 10.01.2003 N 15-ФЗ, от 23.10.2003 N 132-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ (ред. 29.12.2004), от 29.12.2004 N 199-ФЗ) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года (В редакции указов Президента Российской Федерации от 19.07.2018 № 444, от 21.07.2020 № 474)»;
- Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с. изм. и доп.): Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453;
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р).
- Основные нормативные документы, используемые при организации профилактической деятельности в школе:
- *по профилактике правонарушений:*
- ФЗ от 24.06.1999 №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с последней редакцией от 24 апреля 2020 г.);
- ФЗ от 23.06.2016 №182 «Об основах системы профилактики правонарушений несовершеннолетних»;
- Закон Санкт-Петербурга от 31.05.2010 №273-70 «Об административных правонарушениях в СПб»;
- Федеральный закон от 25.07.2002 N114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- ФЗ от 19.06.2004 №54 «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях, пикетировании»;
- Федеральный закон от 06.03. 2006 №35 «О противодействии терроризму»;
- Постановление Правительства РФ от 06.06.2007г. N 352 (ред. от 07.12.2011г.) «О мерах по реализации ФЗ «О противодействии терроризму»;
- Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года" (утв. Президентом РФ 28.11.2014 N Пр-2753) (ред. от 29.05.2020);
- Стратегия национальной безопасности РФ, утвержденная Указом Президента от 31.12.2015 №683.
- Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с последней редакцией от 01.05.2019г.);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2015 №2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей»;
- Закон Санкт-Петербурга от 19.02.2014 №48-14 «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию несовершеннолетних в Санкт-Петербурге и внесении изменений в закон Санкт-Петербурга «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2016 НАК-923 07 Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением;
- Методические рекомендации «О современных формах работы с обучающимися образовательных учреждений по профилактике экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»;

- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Методика (алгоритм) выявления случаев жестокого обращения с детьми и оказания помощи детям и подросткам, пострадавшим от жестокого обращения в образовательном учреждении»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 “О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы”;
- Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.02.2016 № 326-р (ред. от 30.03.2018г);
- Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 №1618-р;
- Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995г. №98-ФЗ;

2. Концептуальные подходы

2.1. Раскрытие понятийного аппарата

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации-дети, оказавшиеся в экстремальных условиях, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии, инвалиды, жертвы насилия, вооруженных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных действий, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях, дети, жизнедеятельность которых нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста 18 лет;

Безнадзорный - несовершеннолетний, контроль над поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;

Правонарушение- преступление или административное правонарушение, представляющие собой противоправное деяние (действие, бездействие), влекущее уголовную или административную ответственность;

Антиобщественное поведение - не влекущие за собой административную или уголовную ответственность действия физического лица, нарушающие общепринятые нормы поведения и морали, права и законные интересы других лиц;

Индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

Профилактика правонарушений - совокупность мер социального, правового, организационного, информационного и иного характера, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений, а также на оказание воспитательного воздействия на лиц в целях недопущения совершения правонарушений или антиобщественного поведения;

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

2.2. Научно-методические основания

- характеристика путей и средств профилактики: (Я.И. Гишинский, Ю.А. Клейберг, Н. Петрова; В.Т. Кондрашенко, В.Т. Лисовский, Ф.А. Мустафьева;
- проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних (Андриевский, А.С. Белкина, Н.И. Болдырев, М.И. Вейт, Г.В. Вершинина, В.И. Загвязинский, Н.А. Катаева, И.С. Клемантович, В.В. Коновалов, Н.Р. Косевич, Ю.Н. Крупка, Ф.А. Лопушанский, А. Бандура, Г. Кэплан, Р. Уолтере, Т. Шибутани и др.);
- особенности деятельности ОУ по профилактике правонарушений (Ю.В. Гербеев, Г.И. Забрянский, Н.Г. Кобец, В.В. Коклюхин, Н.Д. Кузнецова, Г.П. Медведев, И.Б. Михайловская, М.С. Неймарк, А.Ф. Никитин, Р.В. Овчарова, В.Ф. Пирожков, В.Г. Степанов, В.Д. Шадриков, Б.П. Буунк, Р. Мертон и др.)
- развитие научных основ формирования здорового образа жизни существенный вклад внесли А. С. Вирениус, И. И. Горбунов-Посадов, Д. А. Дриль, П. Ф. Лесгафт, В. О. Португалов, С. А. Рачинский, Л. Н. Толстой и др. В 20-30 годы вопросами предупреждения аддиктивного и девиантного поведения среди несовершеннолетних занимались такие педагоги, как П. А. Коновалов, В. И. Куфаев, А. С. Макаренко и другие, психологи – Л. С. Выготский, В. Н. Никольский, врачи – В. Р. Дубрович, Р. М. Зиман, А. С. Шоломович, юристы – П.А. Андреев, М. Н. Гернет.
- подходы к созданию теоретической и технологической базы превентивной педагогики (С. А. Беличева, А. С. Белкин, С. А. Завражин, И. А. Даушева, Д. В. Колесов, А. Е. Личко, А. Н. Маюров, Н.Т. Сирота, А. Д. Гонеев, В. В. Ялтонский, А. Н. Якушев и др.), созданы психолого-педагогические концепции и модели социального педагога-психолога для работы с детьми и подростками «группы риска» (В Н Барсуков, Т А Бондаренко, Б С Братусь, М Е Бурно, В Н Ирхин, В И Игнатенко, М И Рожков, В В. Трифонов и др.), получили развитие психологические исследования (К. А. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев, А. Г. Асмолов, А. А. Бодалев, А. В. Карпов, Д. В. Колесов).

На основании анализа литературы и законных актов можно выделить следующие определения профилактики:

- использование совокупности мер разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании.
- в системе реабилитации, профилактика связана с устранением, сглаживанием, снятием причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии личности. Чаще всего она связана со средой, социальным окружением ребенка.
- научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов.

В литературе выделяется несколько уровней профилактической деятельности:

1. Решение социально-экономических, культурных и других задач общегосударственного масштаба по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей.
2. Меры по педагогической ориентации инфраструктуры микросоциума, направленные на оздоровление микросреды, в которой протекает жизнедеятельность человека.
3. Индивидуальная воспитательно-профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение противоправных действий и отклонений в поведении отдельных лиц.

В основе профилактических мер лежит деятельность, направленная на:

- создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности;
- осуществление психолого-педагогической и социальной помощи семье и подросткам;
- обеспечение, в случае необходимости, мер социально-правовой защиты ребенка (принудительное изъятие ребенка из семьи, лишение родительских прав и т.п.)

Различают следующие виды профилактической деятельности: первичная, вторичная, третичная.

Первичная профилактика – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Следует отметить, что именно первичная профилактика является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков. Так как профилактика по своей сути предусматривает решение еще не возникших проблем, поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения. На уровне ранних проявлений склонности к совершению правонарушений профилактическую функцию выполняют институты семьи и школы в лице родителей, учителей, социальных педагогов и психологов школы, а также система внешкольных досуговых учреждений микро социума в форме клубов, спортивных секций и т.п. Сутью профилактической деятельности на данном этапе является создание для ребенка и подростка, условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией риска.

Вторичная профилактика - комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

3.Основная часть

3.1. Содержание программы

В профессиональной деятельности социального педагога имеются четыре ведущие функции социально-педагогической работы:

1. Профилактическая – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;
2. Защитно-охранная – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;
3. Организационная – координация действий средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.
4. Коррекционная – корректировать нарушения в познавательной деятельности, отклонения в эмоционально-волевой сфере, нестойкость интересов, сниженную мотивацию, негативизм, неуверенность в себе, повышенную раздражительность, агрессивность, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со сверстниками; трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Цель программы

- обеспечение системного подхода к созданию условий по профилактике правонарушений несовершеннолетних обучающихся ГБОУ школы №489 и их социальной адаптации.

Задачи программы

- Определить возможные причины и условия возникновения склонности к совершению правонарушений у обучающихся.
- Организовать взаимодействие в профилактической деятельности педагогического коллектива школы, родителей (законных представителей) обучающихся и социальных партнеров ОУ.
- Вовлечь обучающихся, склонных к совершению правонарушений в различные виды деятельности (кружки, секции, воспитательную работу школы, дополнительные мероприятия), способствующую социализации школьников.
- Оптимизировать взаимодействие ГБОУ школы №489 с субъектами профилактики Санкт-Петербурга.
- Организовать просветительскую работу с обучающимися и сотрудниками школы, направленную на предотвращение экстремистской деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде, уважению к правам человека.
- Осуществлять мероприятия по профилактике употребления ПАВ, формированию здорового образа жизни.
- Оказывать консультационную и информационную помощь родителям (законным представителям) школьников по социальным, правовым, вопросам воспитания подростка и другим.

Функции

1. Изучать обучающегося, его состояние, отношения в семье, в школе, с группой, его состояние в стадии конфликта.
2. Оказывать помощь обучающемуся, попавшему в трудную жизненную ситуацию или в социально опасное положение.
3. Направлять деятельность учащегося на самовоспитание, самообучение и умение самостоятельно организовать свою жизнь и поступки.
4. Охранять и защищать личность, её права, интересы.
5. Создавать условия для безопасной, комфортной творческой жизни обучающихся, имеющих задержку психического развития.
6. Организовывать социально-педагогическую, правовую консультацию для обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).
7. Содействовать решению конфликтных ситуаций между учащимися, педагогами, родителями.
8. Способствовать здоровому образу жизни коллектива и каждого его члена.

Принципы

1. Принцип доступности - возможность получения помощи для всех нуждающихся в ней.
2. Принцип оперативности – быстрое разрешение или профилактика проблем и противоречий в коллективе ОУ.
3. Принцип репрезентативности - представительство во всех социальных группах учащихся и учёт их интересов.
4. Принцип адаптации - ориентация на подвижность, отсутствие инертности и быстрое приспособление к изменениям внешней социальной среды, свойств личности и коллектива.
5. Принцип гуманизации - создание условий для полноценного развития учащихся их индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.
6. Принцип целостности развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.
7. Принцип индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе.
8. Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, учащихся и родителей (законных представителей).
9. Принцип природосообразности - построение учебно-воспитательного процесса и воспитательных отношений в соответствии и на основе уровня возрастного и индивидуального развития обучающихся.

3.2. План работы социального педагога на 2023-2024 учебный год

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный и участники деятельности	Форма отчетности	Отметка о выполнении
I	Организационная				

Цель: Организация социальной адаптации обучающихся					
1.1	Выявить обучающихся, не приступивших к занятиям с 1 сентября и в последующие недели в течение сентября месяца.	Первая неделя сентября 2023	зам. директора по УВР Соц. пед.	Скрытый отсев	
1..2	Консультирование вновь прибывших обучающихся по запросу	Сентябрь 2023- май 2024	Соц. пед	Журнал консультирования Рекомендации	
1.3	Составление социального паспорта школы	Сентябрь - октябрь 2023	Соц. пед.	Социальный паспорт ГБОУ школы № 489	
1.4	Сверка списков обучающихся, состоящих на различных видах учета/контроля	Сентябрь 2023, Ноябрь 2023, Январь 2024, апрель 2024	Соц. пед.	Формирование Индивидуальной карты каждого обучающегося, состоящего на учете/контроле	
1.5	Организация работы Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних в ГБОУ школы № 489	Сентябрь 2023	Соц. пед. Зам. директора по ВР	План работы Совета, Приказ по формированию его состава	
1.6	Организация взаимодействия с социальными партнерами школы	Сентябрь 2023- май 2024	Соц. пед. Зам. дир. по ВР Педагог-психолог	Планы взаимодействия или Справки о мероприятиях	
II	Диагностическая Цель: изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни обучающихся, семьи, социального окружения				
2.1.	Анализ социального паспорта с целью выявления льготных категорий	Сентябрь 2023	Соц. пед.	Социальный паспорт ОУ	
2.2.	Выявление обучающихся, находящихся в ТЖС	Сентябрь 2023- май 2024	Соц. пед. Кл. рук	Составление списка обучающихся ТЖС	
2.3.	Выявление обучающихся, нуждающихся в социальной защите	Сентябрь 2023- май 2024	Соц. пед. Кл. рук	Составление списка обучающихся, нуждающихся в соц. защите	
2.4	Сбор сведений о	Май 2024	Соц. пед.	Составление	

	летней занятости обучающихся		Кл. рук. Зам. дир. по ВР	списка о летнем отдыхе обучающихся	
2.5	Проведение опросов, диагностик, тестирований обучающихся	Сентябрь 2023- май 2024	Соц. пед.	Анализ, справка или гугл-форма	
III	Координационная Цель: координация деятельности педагогов образовательной организации				
3.1	Работа с МА МО «Пулковский Меридиан» «Звездное» и другими МО по категории «опекаемые»	Сентябрь 2023- май 2024	Соц. пед.	Межведомственное взаимодействие, заседания	
3.2	Посещение суда, органов соц. защиты и др. учреждений	Сентябрь 2023- май 2024	Соц. пед.	Межведомственное взаимодействие, заседания Защита прав несовершеннолетних	
3.3	Своевременное информирование специалистов субъектов профилактики по вопросам, находящимся в их компетенции	Сентябрь 2023- май 2024	Соц. пед.	Информационные сообщения	
3.4	Организация индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их родителей (законных представителей)	Сентябрь 2023- май 2024	Соц. педагог Служба сопровождения ГБОУ школы № 489	ИПР	
3.5	Организация информационных и обучающих мероприятий, соревнований, конкурсов	Сентябрь 2023- май 2024	Соц. пед. Кл. рук.	Справка, отчет, фото от классного руководителя	
IV	Профилактическая Цель: профилактика правонарушений несовершеннолетних.				
4.1	Участие в работе Совета по профилактике правонарушений	Сентябрь 2023- май 2024	Администрация ОУ Соц. пед.	Протоколы заседаний Совета	

4.2	Помощь в выборе образовательного маршрута обучающихся, находящихся на всех видах контроля	По запросу	Администрация ОУ, соц. педагог, педагог-психолог	Ведение личных дел обучающихся	
4.3	Участие в профилактических мероприятиях района, ОПМ городского, всероссийского уровня	Сентябрь 2023-июнь 2024	Соц. пед. кл. рук., воспитатели ГПД	Справка об участии, диплом, сертификат участника	
4.4	Проведение социологических опросов, анкетирований, тестирований	Сентябрь 2023- май 2024	Соц. пед. Педагог-психолог	Сбор соглашений от родителей (законных представителей) Анализ тестирования	
4.5	Взаимодействие с КДН и ЗП -Сверка детей, состоящих на учете ОДН с КДН и ЗП Посещение заседаний КДН и ЗП (по мере надобности)	По мере необходимости	Соц. пед.	Характеристики ИПР – при необходимости, ведение БД ИПС	
4.6	Индивидуальная работа с детьми ОДН, ВШК и СОП	По мере выявления детей данной категории	Соц. пед. кл. руководители	Разработка и утверждение ИПР Корректировка ИПР	
4.7	Беседы, лекции с участием сотрудников МВД	В соотв. с планом взаимод.	Соц. пед.	Справка	
V	Информационно-просветительская Цель: предоставление информации и просвещение по правовым вопросам				
5.1	Мероприятия по профилактике употребления ПАВ	Сентябрь 2023- май 2024	Соц. пед.	Отчет	
5.2	Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений	Сентябрь 2023- май 2024	Соц. пед.	Отчет	
5.3	Подготовка методических материалов для проведения мероприятий, направленных на профилактику	Сентябрь 2023- май 2024	Соц. пед. для зам. по ВР	Методические материалы, памятки и пр.	

	зависимого и асоциального поведения				
5.4	Индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей	Сентябрь 2023- май 2024	Соц. пед.	Журнал консультирования	
5.5	<p>Проведение информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в рамках планов КО и ОО:</p> <p>1. День солидарности в борьбе с терроризмом: Кл.часы «Дружба и братство дороже богатства», «Скажи «Стоп!» насилию», «Гражданин – звучит гордо»</p> <p>2. День памяти жертв фашизма: - беседа «Терроризм-угроза обществу!».</p> <p>3. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: - «Подростки в глобальной сети Интернет».</p> <p>4. День народного единства: - конкурс социального плаката «Мы разные, но мы вместе!».</p> <p>5. Международный день толерантности: - Интерактивная дискуссия «Мир – наш единый дом»</p> <p>6. Всероссийский день правовой</p>	Сентябрь 2023- май 2024	Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, учителя истории и обществознания, учителя физ. культуры, учитель информатики, учитель ОБЖ Соц. партнеры	Написание отчетов	

	<p>помощи детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы цикла «Подросток и закон»; <p>7. День Конституции Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Викторина «Мы знаем Конституцию». <p>8. Всемирный день без табака:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классный час «Свободное дыхание» <p>9. Международный день детского телефона доверия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - акция «Доверяй». 				
5.6	Проведение тематических классных часов по профилактике правонарушений, экстремизма, ПАВ и т.п.	Сентябрь 2023-май 2024	Социальный педагог, кл. рук., зам. дир. ВР	Справки, отчеты, сценарии, фото классных руководителей	
5.7	Проведение Единых дней правовых знаний в рамках ЕИД	Сентябрь 2023-май 2024	Администрация ОУ Социальный педагог	План ЕИД	
5.8	Предоставление для сайта школы информации по вопросам профилактики	Сентябрь 2023-май 2024	Соц. педагог	Информация представлена на школьном сайте	
5.9	Участие в организации и проведении общешкольных родительских собраний	В соотв. С планом По запросу	Социальный педагог	Протоколы родительских собраний	
5.10	Проведение индивидуальных бесед с родителями (законными представителями): -об обязанностях по воспитанию и содержанию несовершеннолетних; -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении и пр.	По запросу	Социальный педагог кл. рук.	Журнал бесед	
5.11	Индивидуальное	По мере	соц. педагог	Журнал	

	консультирование родителей (законных представителей) по правовым и иным вопросам	необходимости		индивидуальных бесед	
5.12	Участие в проведении «Дней открытых дверей»	В отв. С планом КО и РОО	Администрация ОУ Соц. педагог	План	
VI	Защитно-охранная Цель: защита и охрана прав и интересов ребенка				
6.1	Проведение мероприятий с семьями СОП и ВШК совместно с ОДН УМВД (содействие патронажу)	Сентябрь 2023- май 2024 по мере необходимости	соц. пед.	Акт ЖБУ	
6.2	Сбор документов, оформление и выдача льготных проездных билетов	Сентябрь 2023	соц. педагог, кл. рук.	Проездной документ обучающегося	
6.3	Присутствие при проведении опросов несовершеннолетних и бесед инспектором ОДН, работниками полиции, суда и иных субъектов профилактики	По мере необходимости	Соц. пед.		
VII	Информационно- методическая работа				
7.1	Изучение нормативных и законодательных документов по защите прав и интересов детей.	Сентябрь 2023 – май 2024	Соц. пед.	База материалов	
8.2	Участие в работе РМО социальных педагогов	Ежемесячно Сентябрь 2023 – май 2024	Соц. пед.	Участие в заседаниях, выступления	
8.3	Работа по запросам КДН и ЗП, ОДН, ЦСПС и Д, ТПМПК, ЦПМПК, ГБУ ДО ЦППМСП и др.	Сентябрь 2023 – май 2024	Соц. пед.	Ходатайства и характеристики, отчеты и др. документы	
8.4	Выступление на МО, совещаниях района и города, педагогических	Сентябрь 2023 – май 2024	Соц. пед.	Участие в заседаниях, выступления	

	советах ОУ				
8.5	Участие в районных и городских совещаниях, семинарах, конференциях.	Сентябрь 2023 – май 2024	Соц. пед.	Сертификат участника	
8.6	Повышение квалификации	Сентябрь 2023 – май 2024	Соц. пед.	Документ о квалификации	

3.3. Условия реализации программы:

- раннее выявление фактов, способствующих возникновению склонности к совершению правонарушений.
- активизация взаимодействия с субъектами профилактики;
- сотрудничество всех педагогов и администрации;
- активное сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей).

3.4. Точки риска при реализации программы:

- недостаточный анализ причин возникновения склонности к правонарушениям у подростков.
- нежелание подростков, склонных к совершению правонарушений осознавать свои мотивы, причины и последствия своих поступков.
- невозможность привлечь родителей подростков, склонных к совершению правонарушений, к профилактической деятельности.
- отсутствие должного взаимодействия с субъектами профилактики правонарушений.

3.5. Ожидаемый результат:

- Повышение социальной устойчивости учащихся в сферах межличностного, школьного и семейного общения.
- Создание системы помощи родителям в предупреждении негативных проявлений у детей и подростков.
- Создание системы мероприятий с обучающимися, педагогами и родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности, позитивного опыта.
- Усиление роли семьи в воспитании детей.
- Создание социально-педагогической системы для взаимодействия семьи и педагогического коллектива в разрешении социальных проблем, профилактика правонарушений школьников.

Социализация обучающихся: гражданское самосознание, общественная позиция, профессиональное самоопределение, потребность в самообразовании и активной творческой деятельности.

Направления:

- практическое направление предусматривает работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.
- социальная профилактическая работа определяется необходимостью формировать у обучающихся потребность в правовых, морально-нравственных

знаниях, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта ученика.

- консультативная работа направлена на просвещение, информирование родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам развития, обучения, воспитания.

Ответственный за реализацию программы

В. Г. Борисова