

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 489 Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ

решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 489
Московского района Санкт-Петербурга
(протокол от «30» августа 2023г. №1)

УТВЕРЖДЕН

приказом от «30» августа 2023 г.
Директор ГБОУ школы № 489
Московского района Санкт-Петербурга
_____ О.Н. Калашникова

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 489 Московского района
Санкт-Петербурга**

**за 2022-2023
учебный год**

Санкт-Петербург

2023 г.

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательной организации в соответствии с действующим Уставом: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 489 Московского района Санкт-Петербурга.

Учредители: администрация Московского района Санкт-Петербурга

Место нахождения исполнительного органа: 196084, Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 129, литера А.

Юридический адрес образовательной организации: 196066, Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 203, литера А.

Место ведения образовательной деятельности:

196066, Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 203, литера А;

196066, Санкт-Петербург, Ленинский проспект, дом 161, корпус 3, литера А;

196066, Санкт-Петербург, Ленинский проспект, дом 161, литера А, помещения 15 Н, 20Н, 1-2 этаж

Контактная информация:

телефон: 8(812) 373-29-62;

факс: 8(812) 373-29-62;

Е-mail: school489spb@yandex.ru.

Лицензия: серия 78 № 001622 от 20.01.2012 выдана: Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 1055 от 06.08.2015.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

В соответствии с программой развития, на период 2021 – 2025 гг. достигнуты следующие показатели достижения результатов работы школы:

Показатели построения современной среды школы

Расширение современной материально-технической базы

Доля оборудованных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС

Наличие кабинетов, оборудованных для включения в образовательные программы ЦОСы, ЦОРы

Наличие программ, включенных в результаты социальных и ИКТ компетенций

Наличие апробированных и транслируемых новых форм организации образовательного процесса, включающего в себя учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность

Сотрудничество школы с другими образовательными и социальными организациями в сетевом сообществе, включая дистанционные формы взаимодействия.

Разработка диагностического инструментария для оценки динамики достижений показателей Программы развития

Показатели результативного внедрения в образовательный процесс цифровых образовательных технологий

Доля уроков, проводимых с применением ЦОС и ЦОР

Доля классов – участников лабораторного педагогического эксперимента в области цифровизации образования

Доля родителей, активно включенных в цифровую среду школы

Количество новых ресурсов, средств и технологий, включенных в образовательный процесс школы из года в год

Показатели результативности психолого-педагогического сопровождения детей и их родителей

Обновлены программы психологического и социального сопровождения обучающихся и их родителей

Создана и реализуется программа подготовки дошкольников к обучению в школе Создана и реализуется программа работы с родителями, имеющих вторых детей

Показатели результативности формирования цифровой образовательной среды школы и успешной интеграции ее с целостной системой образования учреждения

Доля детей, включенных в цифровую образовательную среду школы на функциональном (выполнение заданного), активном (постоянные участники цифрового пространства) и творческом (преобразователи цифрового пространства) уровне

Принятие модели школы интерактивного образовательного контента всеми участниками (родители, педагоги, обучающиеся, администрация) на школьном, муниципальном, региональном уровнях

Показатели достижения успехов каждым ребенком

Доля детей, для которых разработаны индивидуальные планы развития

Показатели результативного внедрения новых возможностей для молодых и опытных учителей

Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, включая по ИКТ-компетенциям

Доля педагогов, повышающих образование ежегодно (модули, семинары, стажировки, пр.), включая по ИКТ-компетенциям

Доля педагогов, повысивших квалификационную категорию

Доля педагогов, участвующих в открытых мероприятиях от школьного до международного уровня

Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах

Показатели социальной активности обучающихся, с учетом формирования пути настоящего и будущего профессионального роста педагогов и детей

Участие не менее 15% школьников в различных формах наставничества

Участие не менее двух классов каждого уровня общего образования в социальных акциях и мероприятиях

Присвоение личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для всех категорий, обучающихся школы

Доля детей, имеющих средний и высокий уровень личностных достижений
Доля обучающихся, имеющих средний и высокий уровень воспитанности

Доля учащихся, имеющих высокий и средний уровень социальных и ИТ компетенций. На отчетный период достигнуты следующие результаты:

– проведен поиск и апробация новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий;

– создаются благоприятные условия для присвоения обучающимися ИКТ-компетенций;

– проводятся работы по поддержке деятельности сетевого сообщества, в т.ч. работа с партнерами;

– систематически расширяется материально-техническая база;

– проведены работы по моделированию создания условий для развития детей дошкольного возраста и раннюю поддержку вторых детей от 0 до 3-х лет;

– проводятся работы по обновлению программы и плана мероприятий воспитательной работы: волонтерство, традиции школы: календарные дни, тематические дни, социальные акции и программы ИКТ-сопровождения обучающихся школы;

– апробируются новые технологии, организационные формы и методы работы в рамках инновационной и нововеденческой практики.

Состав коллектива школы

Администрация школы состоит из 11 человек:

Директор

Калашникова Ольга Николаевна

Телефон: 8(812) 373-29-62, E-mail: school489spb@yandex.ru

Часы приема: вторник с 15.00 до 18.00

Заместители директора по учебно-воспитательной работе

Нуянзина Галина Алексеевна

Телефон: 8(812) 417-65-47, E-mail: school489spb@yandex.ru

Часы приема: вторник с 15.00 до 18.00

Часы приема: вторник с 15.00 до 18.00

Заместители директора по учебно-воспитательной работе в начальной школе

Бабаева Оксана Александровна

Телефон: 8(812) 417-65-42, E-mail: school489spb@yandex.ru

Часы приема: вторник с 15.00 до 18.00

Заместители директора по воспитательной работе

Начальная школа – Сикерина Анна Александровна, Телефон:

8(812) 417-65-42; E-mail: school489spb@yandex.ru. Старшая школа –

Карелис Светлана Витальевна,

Телефон: 8(812) 417-65-46; E-mail: school489spb@yandex.ru.

Заместитель директора по информатизации

Ильичева Ирина Александровна,

Телефон: 8(812) 417-65-47, E-mail: school489spb@yandex.ru.

Заместители директора по административно-хозяйственной

части Фролов Юрий Николаевич,

Телефон: 8(812) 417-65-45, E-mail: school489spb@yandex.ru.

Совтус Светлана Николаевна,

Телефон: 8(812) 417-65-44, E-mail: school489spb@yandex.ru.

Главный бухгалтер

Нарыжная Татьяна Георгиевна,

Телефон: 8(812) 373-60-30, E-mail: buh489@yandex.ru.

В штатном расписании осуществляют деятельность следующие **специалисты:**

психолог – 2 штатные единицы;

социальный педагог – 1 штатная единица.

Общее количество **педагогов (учителя и воспитатели)** – 139 человек.

Основные содержательные параметры деятельности школы.

Обучение в Образовательном учреждении осуществляется на русском языке.

Учебный год условно делится на четверти (1-9 классы), полугодия (10-11 классы), являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в учреждении осуществляется учителями по 5-балльной системе (минимальный балл – 2; максимальный балл – 5).

В процессе обучения выставляются промежуточные отметки успеваемости по 5-балльной системе за освоение учебных дисциплин за четверть (1-9 классы), полугодие (10-11 классы).

Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения), выставляет отметку в классный журнал.

В конце учебного года выставляются годовые отметки (промежуточные итоговые отметки) по 5-балльной системе на основании отметок, полученных обучающимся при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании промежуточных отметок успеваемости, выставленных за четверти, полугодия.

Анализ реализуемой системы управления показал следующие положительные результаты:

Коллегиальный орган управления и его структура:

педагогический совет – координационный орган, разрабатывающий стратегию и тактику педагогической деятельности, принимает коллегиальные решения о предложениях и нововведениях;

методические объединения обеспечивают координацию и коррекцию деятельности учителей по реализации новых технологий обучения, повышению уровня воспитанности и развития обучающихся на диагностической основе;

совет школы, состоящий из родителей, учителей и учащихся, обеспечивающий реализацию программы развития и ее экспертную оценку.

Данная структура управления связана определяет не только распределение полномочий, но и распределяет ответственность относительно каждого работника и органа управления, реализует возможности взаимодействия между вертикальными и горизонтальными связями.

Показатели результативности деятельности школы приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Результативность деятельности на период 2022-23 года

№	Показатель	Единица измерения	Базовое значение	2023 год
Присвоение личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для всех категорий обучающихся школы				
1.	Доля детей, имеющих средний и высокий уровень личностных достижений	%	30,0	45,5
2.	Доля обучающихся, имеющих средний и высокий уровень воспитанности	%	40,0	52,3
3.	Доля учащихся, имеющих высокий и средний уровень социальных и ИТ компетенций	%	70,0	75,0
Рост личностно-профессиональной успешности педагогов				
4.	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, включая по ИКТ-компетенциям	%	80,0	82,0
5.	Доля педагогов, повышающих образование ежегодно (модули, семинары, стажировки, пр.), включая по ИКТ-компетенциям	%	39,0	55,0
6.	Доля педагогов, повысивших квалификационную категорию	%	91,0	97,0
7.	Доля педагогов, участвующих в открытых мероприятиях от школьного до международного уровня	%	55,0	65,0
8.	Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	%	32,0	46,0
Рост материально-технического и ресурсного обеспечения школы				
9.	Наличие программ, включенных в результаты социальные и ИКТ компетенции	%	28,0	35,0
10.	Наличие кабинетов, оборудованных для включения в образовательные программы ЦОСы, ЦОРы	%	90,0	100,0

№	Показатель	Единица измерения	Базовое значение	2023 год
Показатели формирования современного цифрового образовательного пространства школы				
11.	Доля классов-участников лабораторного педагогического эксперимента в области цифровизации образования	%	5,0	15,0
12.	Доля родителей, активно включенных в цифровую среду школы	%	3,0	20,0
13.	Количество новых ресурсов, средств и технологий, включенных в образовательный процесс школы из года в год	шт.	26	50
Удовлетворённость всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг				
14.	Доля учащихся, обучающихся на «4» и «5»	%	4,2	4,4
15.	Доля учащихся, прошедших итоговую аттестацию на «4» и «5»	%	47,6	48,0
16.	Доля детей, занятых дополнительным образованием, в т.ч. технические кружки, секции, студии и т.д.	%	95,0	99,0
17.	Доля детей, включенных в цифровую образовательную среду школы на функциональном (выполнение заданного), активном (постоянные участники цифрового пространства) и творческом (преобразователи цифрового пространства) уровне	%	88,7	97,0
18.	Принятие модели школы интерактивного образовательного контента всеми участниками (родители, педагоги, обучающиеся, администрация) на школьном, муниципальном, региональном уровнях	%	20,0	30,0
Принятие модели школы интерактивного образовательного контента				
19.	Наличие апробированных и транслируемых новых форм организации образовательного процесса, включающего в себя учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность	% выполнения	-	100,0
20.	Систематическое сотрудничество школы с другими образовательными и социальными организациями в сетевом сообществе, включая дистанционные формы взаимодействия	шт.	3	6
21.	Обобщение опыта учителей, имеющих высокие профессиональные результаты (создание банка инновационного педагогического опыта)	% выполнения	-	100,0
Показатели формирования современного цифрового образовательного пространства школы				
№	Показатель	Единица измерения	Базовое значение	2023 год
24.	Ежегодное проведение на базе школы встреч педагогов-методистов различного уровня	шт.	3	4

25.	Публикация статей и методических разработок в СМИ, Интернете	шт.	5	8
-----	--	-----	---	---

Методическая работа в пересекаемых по направлениям и предметам объединениях:

- позволяет обеспечивать творческий характер работы как педагогов объединений, так и индивидуально;
- нормализовать нагрузку среди работников организации;
- обеспечить качественный учет специализации всех сотрудников в решаемых ими задачах;
- анализировать результаты деятельности педагогов по достижениям обучающихся и принимать коллегиальные решения управленческого и методического характера.

Важнейшим условием улучшения качества образования является повышение компетентности, профессионализма учителя. Мастерство, имидж современного педагога формируется через непрерывное профессиональное образование.

Межшкольное партнерство:

Так, в планирование методических объединений включено развитие данного направления;

проводятся открытые заседания объединений как с учителями 489 школы, так и внешними организациями-партнерами;

организуются и проводятся дистанционные открытые уроки для школ района (в отчетном году проведен урок по подготовке к ОГЭ по русскому языку);

опыт работы с партнерами транслируется на открытых мероприятиях районного и регионального уровней.

В отчетный период обновление деятельности школы в системе управления отразилось через усиление отдельных направлений работы.

Индивидуализация обучения:

- индивидуальное сопровождение высокомотивированных обучающихся;
- индивидуальное построение взаимодействия учителя и ученика с неуспевающими;
- индивидуальный подход к талантливым и одаренным детям;
- дифференциация работы с малыми (до 5 человек) группами учеников на уроках.

Интеграция цифрового и образовательного ресурсов в учебно-воспитательном процессе:

- расширение применения возможностей школьного портала;
- применение дополнительных технологий и инструментов цифровой образовательной среды в образовательный процесс (проверка эффективности применения опытно-экспериментальным путем);
- достижение положительных результатов обучения в условиях дистанционного обучения.

Научно-исследовательская и опытно-экспериментальная работа:

- работа группы педагогов-экспериментаторов;
- проведение эксперимента в области цифровизации образования в разных возрастных группах обучающихся;
- применение цифровых ресурсов и технологий при индивидуализации обучения.

В отчетный период была отмечена эффективность внедряемых инноваций/нововведений (в части школы), показавшие интересные результаты в ходе проведения экспериментальных проверок и построения модели индивидуального обучения. В программе развития 2021-2025 гг. предусмотрен ряд направлений, включающих дифференцированный подход к составу обучающихся школы. Отметим, что индивидуальный подход предусматривает не только работу с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, но и учеников с высоким уровнем мотивации к обучению, к талантливым обучающимся различных предметных сфер и видов деятельности.

Основными успехами стали:

- работа с обучающимися в режиме интеграции off- и on-line;
- привлечение родителей к работе с ребёнком через цифровую платформу школы;
- стабильно функционирующее научное общество учащихся.

В 2022-2023 учебном году в образовательном процессе стали отражаться и результаты проводимой **научно-исследовательской работы** по вопросам информатизации учебно-воспитательного процесса. Так, значимыми стала опытно-экспериментальная проверка технологий и инструментов цифровой образовательной среды в образовательный процесс.

Для усиления развития системы управления школы продолжены следующие меры:

- применение в практике теоретических положений стратегического и инновационного менеджмента;
- формирование направлений работы, в том числе в программе развития, положений национального проекта «Образование»;
- применение в работе выводов анализа системы оценки качества образования, проводимой систематически в течение учебного года;
- применяемая в образовательном процессе разработанная в 2019 году концепция по формированию цифровой образовательной среды школы;
- выявлены и внедряются в управление и методическую работу положения системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов (с точки зрения системно-деятельностного подхода педагогический процесс ориентирован на концепции и содержание федеральных государственных образовательных стандартов; с позиции личностно-ориентированного подхода образовательный процесс основывается на научных знаниях, индивидуальности каждого ученика и предполагает реализацию гуманистического понимания оценки каждой личности);
- по-прежнему актуальны технологии развивающего и проблемного обучения, применяются технологии обучения самостоятельности, креативности и творческому взаимодействию;
- в работе педагоги совместно со специалистами школы обращаются к психодиагностическим исследованиям, моделированию, организации научно-исследовательской деятельности;

Начали внедряться компоненты, заявленные в программе развития: методологический, инновационный, методический, психолого-педагогический, стратегия цифровизации образования.

Методологический компонент представляет собой систему принципов и подходов инновационной деятельности школы, а также проектов нацпроекта «Образование» Российской Федерации. На общенаучном уровне школа строит работу исходя из теории построения цифрового образовательного пространства. На технологическом уровне внимание обращено к методикам и техникам исследования, продолжая данную работу из предыдущих периодов.

АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обучение осуществляется в начальных классах по программе «Школа России»; в основной и старшей школе – государственные программы соответствующих образовательных областей, программы профильного обучения в 10-11 классах.

В 2022-2023 учебном году федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения (далее – ФГОС НОО) реализуется в штатном режиме во всех параллелях. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования реализуется в параллели 5х классов.

В продолжении обеспечения перехода на новые стандарты и подготовки каждого участника учебно-воспитательного процесса к успешному введению стандартов был разработан комплекс мер:

обновлены программы начального общего и основного общего образования; разработана и утверждена модель внеурочной деятельности обучающихся первого и второго уровней образования.

Переход на ФГОС по программам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования проведен на 100%. В образовательной организации работа по отладке положений стандартов продолжается.

Реализация образовательных программ осуществляется не только в части обеспечения усвоения содержания образования, но и в сопровождающих направлениях:

- применяется комплекс мер по обеспечению повышающей результативность и качество подготовки обучающихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации (таблицы 2, 3);
- работа с детьми, имеющими сложности в освоении материала;
- работа психолога с обучающимися 1-х, 5-х, 9-х классов и иных (при необходимости) в части адаптации к новым условиям.

Организационные параметры.

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по графику: пятидневной учебной недели с двумя выходными днями для обучающихся 1-11 классов; учебный год начинается с 1 сентября за исключением выпадения данной даты на воскресенье или вследствие особых распоряжение вышестоящих исполнительных органов власти, учредителя;

продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, в последующих – не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации;

продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель; для обучающихся в первых классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Режим работы:

понедельник – пятница: с 08.00 часов до 18.00 часов;

суббота: с 08.00 часов до 17.00 часов;

в воскресенье и праздничные дни образовательная организация не работает;

учебные занятия начинаются в 09.00 часов утра.

Количество часов, отведённых на преподавание отдельных учебных предметов, не ниже количества часов инвариантной части (Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, Примерный учебный план общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга).

Расписание занятий ежегодно составляется при непосредственном участии медицинских работников Образовательного учреждения в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами. Составленное расписание и его корректировки (в случае необходимости) утверждается приказом директора Образовательного учреждения.

Соблюдение принципов непрерывности, последовательности и систематичности.

Обучающиеся, освоившие в полном объёме образовательные программы, переводятся в следующий класс.

Обучающиеся на ступенях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года.

Образовательное учреждение создает условия для ликвидации задолженностей и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

Анализ выполнения программы 2022-2023 учебного года

Программы по всем предметам выполнены в соответствии с календарно-тематическим планированием (приложения).

Анализ итогов проверки выполнения образовательной программы 2022-2023 учебного года показал следующее: 100-процентная успеваемость (в классе нет годовых «двоек») наблюдается в 10 классах из 26: 5а, 5б, 6а, 6б, 9а, 9б, 9в, 9г, 11а, 11б, 11в классах. В остальных 16 классах есть неуспевающие учащиеся.

Отмечено высокое качество знаний (количество учащихся, успевающих на «4» и «5») в 5х и 6х класса, от 16 до 20 учащихся в каждом коллективе, что составляет от 50 до 65 % учащихся. Наилучший результата в 5г классе – 51,52% обучающихся.

Количество «отличников» на ступени основного общего образования – 24, что составляет около 3,75% учащихся этого уровня. Основное количество отличников среди учащихся 6а класса – 4 учащихся, в остальных классах на уровне 1-2 человека. На уровне среднего общего образования 3 отличника, что составляет 1.64 % обучающихся этого уровня. В10б -1, в 11а – 1,11б – 1 «отличник».

На «4» и «5» на уровне основного общего образования успевают 248 учащихся, что составляет 38,27% учащихся. На уровне среднего общего образования – 42 учащихся, что составляет 22,9%.

На уровне основного общего образования (5-9 классы) 15 учащихся имеют по одной

«четверке» за год, что создаёт хороший потенциал прибавления «отличников». На уровне среднего общего образования таких учащихся двое. На уровне основного общего образования два учащихся имеют единственную «3» за год, что создает потенциал прибавки «хорошистов».

По степени обученности хорошие показатели в 5-х и 6 Б и 6 г классах. Средний балл этих классов самый высокий на уровне основного образования: от 4,27-4,38. Самые низкие показатели по уровню обученности и среднему баллу в 11а, 9в классах. Средний балл успеваемости в этих классах от 3,7.

В конце 2022-2023 года на уровне основного и среднего общего образования 24 неуспевающих, что составляет 3,7% учащихся. Среди плохо усвоенных предметов: математика, физика, английский язык. На уровне среднего общего образования 12 неуспевающих. У всех предмет математика, а также русский язык, химия, литература, английский язык.

Выставление отметок за 2022-2023 учебный год объективное.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ

Дошкольное общее образование.

Особо отметим прогрессивный характер деятельности недавно вошедшего в структуру СОШ дошкольного отделения.

Основными направлениями работы отделения стали:

- повышение уровня здоровья и активности детей;
- проектная деятельность для самых маленьких.

Основное общее, среднее общее образование

Программы по всем предметам выполнены в соответствии с календарно-тематическим планированием (приложения).

Результаты ЕГЭ в 11-х классах

Предмет	Учитель	Средний балл в 2023	МАХ балл	MIN балл	Количество сдававших/ не сдавших	Средний балл РФ 2023	Средний балл 2022
Русский язык	Передрий В.В.	74,0	97	45	91	68,43	73,3
Литература	Передрий В.В.	67,1	96	42	7	63,97	69,3
Математика базовая	Дойникова ТВ, Бугаева ЖП	3,8	5	2	36/1		
Математика профильная	Дойникова ТВ, Бугаева ЖП	62,8	84	27	54	55,62	57,3
Химия	Шулепова С.В.	54,0	100	23	9/2	56,23	37,9
Физика	Забурдяев Е. В.	59,3	80	36	19	54,85	50,8
Биология	Толмачева Н.Р.	46,4	59	32	17/2	50,87	54,7
География	Лифшиц И.О.	50	50	50	1	54,6	57,5
История	Бойкова В.Ю.	45	58	20	6/1	56,37	54,6
Обществознание	Бойкова В.Ю.	63,65	96	20	40/3	56,4	61,8
Английский язык	Шашко Н.В., Патраков В.А.	62	93	13	17/1	66,31	74,5
Информатика и	Попова Е. С.,	66,2	95	20	17/1	58,39	63,9

ИКТ	Зинченко Д.А.						
-----	---------------	--	--	--	--	--	--

Учащиеся, набравшие 90 и более баллов на ГИА:

Шуенкова Арина-100 химия; Мудревская Ольга -96 литература и русский язык; Пластинина Людмила – 97 русский язык, Ложкова Валерия – 95 русский язык; Шуенкова Арина – 95 русский язык, Демьяненко Мария – 93 русский язык; Ибрагимова Рафига-93 русский язык; Ягодка Тарас-93 русский язык; Борзенкова Мария-91 русский язык; Смирнов Даниил-91 русский язык; Блинова Елизавета-96 обществознание,93 английский язык; Ягодка Тарас-93 информатика; Ибрагимова Рафига-95 информатика

Результативность ГИА медалистов

ФИО медалиста	Русский язык	Математика	Химия	Английский язык
Пластинина Людмила	97	74		77
Шуенкова Арина	95	82	100	

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Учитель	Средний балл в 2023	Количество сдававших/не сдавших	Средний балл 2022
Русский язык	Зайчикова О.В. Шафеева О. А.	4,21	132	4,0
Литература	Зайчикова О.В. Шафеева О. А.	4,0	5/1	4,0
Математика	Аверьянова С.В., Дойникова Т.В.	3,9	132/3	3,82
Химия	Шулепова С.В.	3,84	13	3,55
Физика	Иманбаев Р. Т.	3,72	25	3,52
Биология	Толмачева Н.Р.	3,8	15	3,66
География	Чугунов Д. Л., Лифшиц И.О.	4,3	79	4,0
История	Бьери Н.А., Бойкова В.Ю.	4,66	3	4,5
Обществознание	Бьери Н.А., Бойкова В.Ю., Щукин Н.С.	3,6	36/1	3,9
Английский язык	Шатрова И.В. Карелис С. В.	4,2	20	4,13
Информатика и ИКТ	Ильичева И.А.Диденко Л. С.	3.5	54/1	3,22

ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБОУ СОШ 489 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

За анализируемый период обучающиеся школы участвовали более, чем в 100 открытых мероприятиях различного уровня, из которых в 121 добились признательности (призовые места заняли 99 человек).

Динамика результатов участия и достижений обучающихся в открытых мероприятиях школьного, городского, Всероссийского и Международного уровней представлены в таблице 10.

ГБОУ СОШ 489 Московского района Санкт-Петербурга в районных, региональных, Всероссийских и Международных конкурсах за 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы

Год	Количество				
	победителей	призеров	лауреат	дипломов/грамот	ИТОГО
2022/23	21	78	7	15	121

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год

В 2022– 2023 учебном году воспитательная работа школы была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания лично - ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Цель воспитания – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

ЗАДАЧИ, которые необходимо решить для достижения цели:

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
3. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
4. развивать и поддерживать принципы самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
5. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
6. организовывать профориентационную работу со школьниками;
7. реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел и событий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8. организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
9. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
10. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
11. создать условия для реализации добровольческих инициатив.
12. организовывать работу по созданию безопасной среды, профилактике травматизма, экстремизма, терроризма и проявлений негативных явлений;
13. формировать у учащихся здоровый образ жизни, стремление к физическому развитию и совершенствованию.
14. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Профорientация», «Внешкольные мероприятия», Школьный музей, Детские общественные объединения, Школьные медиа, «Добровольчество и волонтерство», «Профилактика и безопасность», «Здоровье», «Социальное партнерство», «Организация предметно-эстетической и комфортной среды», «Дополнительное образование».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 42 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио (начальная школа);
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Доля обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 77 % (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень

добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

На протяжении учебного года классными руководителями организованы экскурсии по различным направлениям: патриотическое, историко-краеведческое и духовно-нравственное. Согласно плану ВР за текущий учебный год все классы совершили не менее 3 выездов во внеурочное время.

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2022/23 учебном году работало над темой «Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности». Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность по новым ФГОС НОО и ООО в 2022/23 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В 2022/23 учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком. Были разработаны рабочие программы для каждой параллели каждого уровня образования. Программы курсов разработаны на основе примерных, одобренных решением ФУМО. Занятия проводились в форме беседы. По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2022/23 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась, как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 93% до 71,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (51% по состоянию на конец учебного года).

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2022/23 учебном году можно признать хорошим.

Модуль «Профилактика и безопасность»

На начало 2022-2023 учебного года в школе состоящих на учёте несовершеннолетних в ОДН ОУУП И ПДН УМВД России по Московскому району было 0 человека. В течении учебного года на учет был поставлен 1 обучающийся, совершивший правонарушение.

Количество несовершеннолетних на конец учебного года, состоящих на профилактическом учете (далее – ПУ) – 2 человека (на начало учебного года – 1 человека, в течение учебного года снято 2 обучающихся).

На начало 2022-2023 учебного года в ГБОУ обучается 1 несовершеннолетний, чьи родители состоят на профилактическом учете в ОДН ОУУП И ПДН УМВД России по Московскому району

По школе 0,9% детей из неполных семей (вследствие потери кормильца), почти 1,2% детей из малообеспеченных семей, 11% детей из многодетных семей.

По решению Совета по профилактике правонарушений на внутришкольном контроле (далее – ВШК) в течении года находились 4 человек. На них составлены планы ИПР, утвержденные Советом по профилактике.

Классными руководителями и социально-психологической службой школы использовались различные формы и методы индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на разных формах учета:

- изучение особенностей личности подростков;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям, контроля за поведением и посещаемостью;
- социально-педагогическое консультирование родителей (законных представителей), учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение обучающихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Совместно с классными руководителями были организованы индивидуальные беседы с родителями по вопросам: ознакомление родителей с мероприятиями ИПР, с предварительными итогами и итогами успеваемости детей за четверть, рассмотрение данных вопросов на педагогических советах и Советах по профилактике.

По организации мероприятий по профилактике «скрытого отсева», можно говорить о том, что все обучающиеся посещают занятия в ОУ. Отсутствуют случаи длительных пропусков учениками уроков без уважительной причины.

В ГБОУ школа № 489 систематически ведется работа, направленная на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. Проводятся тематические недели, месячники, школьные конкурсы: октябрь – «Юный пешеход – друг дорог!», ноябрь – конкурс детского творчества «Дорога и мы», ноябрь-декабрь – дистанционная олимпиада по ПДД, сентябрь –

декабрь – акция «Засветись! Носи световозвращатель!», январь – февраль – конкурс музыкального творчества и конкурс «Безопасное колесо», февраль – март – акция «Скорость – не главное» и т.д.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе. Классные родительские собрания и общешкольные родительские проводились в очном формате.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 97 % в 1–4-х классах, 79 % – в 5–9-х классах и 61 %– в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 3 общешкольных собрания с родителями по теме перехода на новые ФГОС НОО и ООО, а также подготовки к ГИА-2023. В них приняли участие около 540 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

По сравнению с 2021/22 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 % по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 %;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 %.

Модуль «Урочная деятельность»

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах.

По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей ШМО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

Модуль «Основные школьные дела»

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний,
- Праздничные концерты, посвящённые Дню учителя,
- Новогодний школьный Бал для 3-х классов,
- Конкурс «Наши таланты»

- Спортивные праздники
- Праздничные концерты «День матери», «Для пап и мам», «Пою моё Отечество»
- Смотр строя и песни для 3 и 4 классов

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Актив школы. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76%; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5 %).

Ученики, проявившие наибольшую активность:

10-11 кл – Кузина П., Быстров Н., Жиронкина И., Костин А., Лямков Р., Петров А.

5-9 кл – Шамшура С., Попков Д., Райнеш М., Скориков И, Мамонтов Р., Мешков М., Ананьева К., Корчажинская В., Жестков Е..

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80% в обучающихся школы и 31 % родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих.

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих.

Модуль «Самоуправление».

В течение учебного года в школе функционировал Актив школы – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 5–11-х классов.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Актив школы работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- подготовка информационных стендов.

Совместными усилиями педагога-организатора и Актива проведены такие крупные мероприятия, как:

- День самоуправления на День учителя. Актив подобрал кандидатуры учителей-дублеров. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения.

Благодаря слаженной работе Актива уроки были проведены на высоком уровне.

- Концерт ко Дню матери

Достаточно часто инициативы Актива не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Актив снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Активом в классах.

Однако в течение всего учебного года Актив школы старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Актива можно оценить как хорошую.

Модуль «Профориентация»

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах до 80%. Во многом данных показателей удалось достичь за счёт реализации в 1-11 классах внеурочной деятельности «Мир профессий».

Наиболее активное сотрудничество и мероприятия в 2022-23 учебном году:

- ИТМО Факультет экотехнологий, интерактивный урок-беседа «Устойчивое развитие»
- ИТМО клуб «ИТМО.GRIN» Интерактивный эко урок-беседа
- ИТМО клуб «ИТМО.GRIN» Интерактивный эко урок-беседа
- Санкт-Петербургский горный университет. Профориентационное мероприятие
- Военная академия материально-технического обеспечения. Профориентация, условия поступления
- СПб ГУАП интерактивные мероприятия – «Правовая игра»
- Военно-морская академия им. Адмирала флота Н.Г. Кузнецова. Профориентация 10-11 классы
- СПб Витебского ЛО МВД России на транспорте совместно с сотрудниками кинологической службы и служебно-розыскной собакой. Профориентационное мероприятие
- СПб ГБПОУ (радиотехнический колледж), беседа. 9 классы
- Встреча старшего помощника прокурора Московского района СПб Ермолиной Я.В. на тему «Юридические профессии» 10 кл
- СПб университет ГПС МЧС России. Профориентационная беседа 10-11 кл
- СПб ГБПОУ Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина Профориентационные беседы 9кл
- «Гиперпрыжок в устойчивое развитие»
- Ученики 10А приняли участие в кейс-чемпионате ЭкоТон «Гиперпрыжок в устойчивое развитие» на базе Университета ИТМО. GreenTech | Факультет экотехнологий | ИТМО

- Студентами СПб ГБПОУ "Радиотехнического колледжа" проведены профориентационные беседы с учащимися 9-х классов.

- Менеджер отдела развития факультета экотехнологий Университета ИТМО Литвинова Екатерина Юрьевна провела в нашей школе для 10 А класса интерактивный урок-беседу на тему «Устойчивое развитие».

- Преподаватели ИТМО провели экологический урок в 4 А и 4 Г классах экологические уроки.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

Модуль «Социальное партнёрство»

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями города показал следующие результаты:

- ГБНОУ «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга»
- ГБНОУ «Академия цифровых технологий»
- ФГУП «Всероссийский научно-исследовательский институт метрологии им. Д.И. Менделеева»

- Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский институт природопользования, промышленной безопасности и охраны окружающей среды»

- ООО «Всероссийское общество развития школьной и университетской медицины»
- СПб ГБПОУ «Медицинский колледж им. Бехтерева»
- ЦДЮТТ Московского района
- Дворец творчества Московского района
- ГБУ ДЮОЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ»
- СПб ГБУ «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор»;
- ГБОУ ЦПМСС Московского района