

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 489  
Московского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
ГБОУ школы № 489  
Московского района Санкт-Петербурга  
(протокол от « 31 » августа 2022г. № 1)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом от «31» августа 2022г. № 63-о  
Директор ГБОУ школы № 489  
Московского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ О.Н. Калашникова

**Дополнительная  
общеразвивающая программа  
«Дорожная азбука»**

**Возраст учащихся:** от 7 до 11 лет  
**Срок освоения:** 1 год обучения

ФИО педагогического работника, разработавшего и реализующего дополнительную общеразвивающую программу «Дорожная азбука»  
***Капсевич С.В.***

Должность:  
***Педагог дополнительного образования***

**2022 год**

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Дорожная азбука» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

### **Федеральные документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Санитарные правила СП 2.4.3648–20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020г.
3. Распоряжение 701-р «Об утверждении примерного положения об отделении дополнительного образования» от 14.03.2016г.
4. Приказ №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018г.
5. Распоряжение №1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга» от 25.08.2022г.
6. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания».
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018, протокол № 3).
8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)».

#### **Локальные документы**

17. Устав ГБОУ школы №489 Московского района города Санкт-Петербурга и другими локальные акты.
18. Приказ №38/4 от 27.08.2020г. Об утверждении Регламента безопасной реализации ДООП в условиях COVID-19
19. Приказ №38/2 от 27.08.2020г. Об утверждении Регламента по реализации ДООП с применением ЭО и ДОТ в условиях COVID-19

Программа также разработана на основе моего личного педагогического опыта и практической работы с обширным контингентом обучающихся, а также с учётом интересов детей, их познавательной активности и творческих возможностей.

## 1.1 Направленность и педагогическая целесообразность программы

Программа имеет *социально-гуманитарную направленность*.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем не оправданная.

Правительство РФ обращается ко всем участникам дорожного движения – «сконцентрировать свое внимание на неукоснительном соблюдении ПДД, на уважении друг к другу, помня при этом, что от нашего поведения на дорогах и улицах зависит как наша собственная жизнь, так жизнь и здоровье любого человека». Находясь в социуме, каждый человек, так или иначе, влияет на уровень безопасности окружающих людей, и безопасность каждого во многом зависит от уровня сформированности культуры личной безопасности конкретного человека.

Данная программа *педагогически целесообразна* так как, сориентирована на изучение основ безопасности, направленных на обеспечение безопасности личности на дороге от всех источников угроз, на знания и навыки использования правил дорожного движения в жизни, которые являются одним из фрагментов культуры личной безопасности.

## 1.2. Актуальность программы

*Актуальность* программы «Дорожная азбука» основана на активизации творческой деятельности детей в освоении основ безопасности дорожного движения, привлечь их к участию в мероприятиях, к разработке и реализации социально значимых акций и дел. Программа дает возможность практически отработать умения, полученные на занятиях.

## 1.3. Отличительные особенности программы, её новизна.

*Отличительными особенностями данной программы являются:*

1. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.
5. При планировании содержания занятий прописаны виды деятельности обучающихся по каждой теме.

И, главное, что программа «Дорожная азбука» — это не механическое заучивание ПДД, *а формирование и развитие познавательной деятельности*, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

*Новизна* данной программы определена федеральным государственным общеобразовательным стандартом начального общего образования и заключается в том, что данная Программа создана для успешного изучения и усвоения правил дорожного движения, подготовки учащихся к безопасному движению по дороге.

#### **1.4. Адресат программы. Возраст и особенности контингента учащихся.**

Основной контингент – учащиеся от 7 до 11 лет.

У детей в этом возрасте продолжается развитие основных характеристик познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления, речи.

Начинается развитие словесно-логического и образного мышления.

Для школьников младшего возраста основным механизмом познания окружающего мира становится учебная деятельность. Но ребенок все еще любит развивающие игры.

У него продолжается закрепление внутренней позиции. Ребенок обучается самостоятельному контролю, а затем и оценке собственной деятельности.

#### **1.5. Объем и срок реализации программы.**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия 1 раз в неделю по два часа.

**Программа составлена по трем основным видам деятельности:**

- обучение детей происходит на основе современных педагогических технологий теоретическим знаниям: правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице;
- творческие работы (изучение тематических иллюстраций, плакатов, слайдов и выполнение креативных заданий, развивающих их познавательные способности, необходимые им для правильной и безопасной ориентации в дорожной среде);
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

#### **1.6. Цель программы:**

Воспитание личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества

#### **Задачи:**

##### Воспитательные:

- содействовать воспитанию вежливости, уважительного отношения к окружающим;
- способствовать формированию навыков самодисциплины;
- создать условия для формирования личностного и социально-значимого опыта безопасного поведения на дорогах и улицах

##### Обучающие:

- познакомить детей с историей возникновения правил дорожного движения;
- научить основным правилам дорожного движения;
- прививать правильные нормы поведения на дороге;

##### Развивающие

- способствовать развитию мотивации к безопасному поведению на дороге;
- содействовать формированию навыков самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;
- создать условия для развития навыка самообразования через поиск и изучение дополнительной литературы по теме;
- создать условия для формирования устойчивого навыка наблюдения в различных ситуациях дорожного движения.

#### **1.7. Условия реализации программы.**

Занятия проводятся в групповой форме.

- **условия набора в коллектив:** принимаются все желающие в возрасте от 7 до 11 лет на основании заявлений родителей на зачисление в объединение.

- **условия формирования групп:** разновозрастные;

- **количество детей в группе:** списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы или по норме наполняемости: на 1-м году обучения - не менее 15 человек;

- **особенности организации образовательного процесса:** продолжительность и режим занятий для групп: 1-й обучения - 1 раза в неделю по 2 учебных часа.

- **формы проведения занятий:** на занятиях предусматриваются следующие **формы** организации учебной деятельности:

- индивидуальная (ученику даётся самостоятельное задание с учётом его возможностей);

- групповая (разделение на мини группы для выполнения определённой работы);

- коллективная (совместное выполнение определённой работы).

Формы организации деятельности меняются в течение одного занятия, что позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности.

Основные **виды деятельности** учащихся:

- загадки;

- ребусы;

- игры;

- викторины;

- конкурсы;

- кроссворды;

- тесты;

- проекты;

- экскурсии;

- праздники.

**Приёмы и методы** реализации программы «Азбука дорожного движения»:

-словесные (рассказ, беседа, объяснение);

-наглядные (презентации, видеоролики, мультфильмы, плакаты, иллюстрационные пособия);

-практические (выполнение проектов, практических заданий, решение кроссвордов, ребусов, тестирование, экскурсия по селу, игровые ситуации).

Занятия проходят с использованием мультимедийной установки, настольных игр, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра фильмов по ПДД, приглашением инспектора ГИБДД.

- **язык реализации программы** - русский;

- **кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования, имеющий опыт работы – не менее 1 года.

### **1.8. Планируемые результаты освоения программы.**

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление общекультурного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представле-

ний, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Дорожная азбука» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение ребенком социальных знаний о культурном и безопасном поведении на дороге, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение ребенком опыта переживания и позитивного отношения к необходимости соблюдения правил дорожного движения, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие детей между собой на уровне группы, класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение детьми опыта самостоятельного общественного действия, в том числе, передача полученных знаний более младшим ребятам, родителям и другим участникам дорожного движения, участие в коллективных проектах, акциях и т.п. мероприятиях. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых ему людей, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Осознанное правильное поведение детей на дорогах снижает риск возникновения дорожно-транспортных происшествий.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* общекультурного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

### **В результате прохождения программного материала к концу 3(4) класса:**

Обучающиеся научатся:

1. *Определять элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет. Назначение бордюра и пешеходных ограждений.*
2. *Объяснять, что такое остановочный путь, его составляющие.*
3. *Объяснять что такое пешеходный переход (нерегулируемый, регулируемый, подземный, надземный). Обозначения переходов. Правила пользования переходами.*
4. *Применять правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка.*
5. *Объяснять, что такое перекресток. Типы перекрестков. Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрестками. Правила перехода проезжей части на них.*
6. *Понимать значение сигналов светофора и регулировщика. Правила перехода проезжей части по этим сигналам.*
7. *Понимать значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств.*

8. Понимать назначение и название дорожных знаков и дорожной разметки.
9. Применять правила поведения пешехода на тротуаре. Правила поведения при движении в группе.
10. Применять правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта.
11. Объяснять особенности поведения пешеходов на загородной дороге. Правила перехода через железнодорожные пути.
12. Определять типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части.
13. Находить безопасный путь в школу.
14. Объяснять, где разрешается играть. Где можно ездить на самокатных средствах.
15. Определять возможности и особенности своего зрения и слуха.

#### Обучающиеся получают возможность научиться:

1. Определять места перехода через проезжую часть.
2. Переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого.
3. Обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т. п.
4. Пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого.
5. Пользоваться безопасной дорогой в школу, кружок, магазин и т. п.
6. Определять безопасные места для игр и езды на велосипеде и других самокатных средствах.
7. Оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера).
8. Определять величину своего шага и скорость своего движения.
9. Определять признаки движения автомобиля.
10. Ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток.

#### Ожидаемые результаты освоения курса.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

##### Личностные:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Дорожная азбука»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

##### Метапредметные:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

##### Регулятивные:

- использование речи для регуляции своего действия;



- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

**Коммуникативные:**

*В процессе обучения дети учатся:*

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы; обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника; договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

### 2.1. Учебный план 1 года обучения

Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Опрос</b>
<b>Тема 1.1.</b> Правила техники безопасности. История появления движения ЮИД (юные инспектора движения)	2	1	1	Опрос
<b>Раздел 2. Правила дорожного движения</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>Опрос</b>
<b>Тема 2.1.</b> Введение. История транспорта. Первый автомобиль	4	2	2	Опрос
<b>Тема 2.2.</b> Организация дорожного движения в городе. Правила поведения пешеходов	8	4	4	Опрос
<b>Тема 2.3</b> Перекрёстки. Виды перекрестков	10	5	5	Опрос
<b>Тема 2.4.</b> Дорожные знаки и их группы	16	8	8	Опрос
<b>Тема 2.5.</b> История светофоров. Типы светофоров	6	3	3	Опрос
<b>Тема 2.6.</b> Обязанности и безопасность пассажира	6	3	3	Опрос
<b>Тема 2.7.</b> Велосипеды	4	2	2	Опрос
<b>Тема 2.8.</b> Правила безопасного перехода улиц и дорог. Дорожные ловушки	6	3	3	Опрос
<b>Тема 2.9.</b> История возникновения службы ГИБДД. Движение ЮИД	4	2	2	Опрос
<b>Раздел 3. Итоговое занятие</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>Опрос, проверка знаний.</b>
<b>Тема 3.1</b> Создание творческой итоговой работы.	6	1	5	Опрос, проверка знаний.
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>38</b>	

### III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

Календарный учебный график определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов, а также режим занятий.

#### Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Дорожная азбука» на 2022/2023 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01 сентября 2022г.	31 мая 2023г.	36	72	1 раз в неделю по 2 учебных часа.

### IV. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

#### 4.1. Оценочные материалы.

Оценочные материалы — методика, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий, промежуточный и итоговый контроль.

**Текущий контроль** - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

**Итоговый контроль** - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе.

#### Система оценки достижения планируемых результатов

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Дорожная азбука», согласно Стандарту, использован диагностический инструментарий, который состоит из двух основных компонентов:

1. Оценка предметных результатов, которая предусматривает выявление уровня достижения обучающимися планируемых результатов по данному направлению деятельности с учётом предметных знаний, действий с предметным содержанием. По окончании изучения каждой темы проводится обследование уровня усвоения знаний, умений и навыков, полученных на занятии в разнообразной форме: теста, диагностического задания, викторины, конкурсной программы, КВН, спортивного праздника и т.д.

2. Оценка метапредметных результатов как сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий может быть отслежена в результате следующих действий:

- Выполнение специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- Выполнение учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- Выполнение комплексных заданий на межпредметной основе.

Для оценки результативности программы «Дорожная азбука» в *Приложении* приведены диагностические материалы и проверочные задания.

### **Формы и средства контроля**

Для текущего контроля и оценки знаний и умений по курсу используются выставки рисунков, практические работы, экскурсии по территории села, ролевые игры, встречи с работником ФАП, работниками ГИБДД и др. виды творческих работ.

Итоговая проверка выполнения требований программы проходит в форме зачётного мероприятия с приглашением родителей на занятие – викторина «Я знаю ПДД!» (*Приложение*)

### *Приложение 1*

#### **Викторина «Я знаю ПДД!»**

Цель - систематизация и контроль знаний учащихся по ПДД.

Задачи:

1. Развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;
2. Формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.
3. Воспитание навыков правильного поведения в общественных местах, безопасных действий школьников на улицах, дорогах и в транспорте.

Место проведения: классная комната.

Время проведения: 35 минут.

Участвуют: 2 команды.

#### Ход занятия:

1. Вступительное слово учителя. Поздравление детей с окончанием учебного года, пожеланием отличного летнего отдыха и победы в предстоящей викторине.

2. Основная часть.

#### 1. «Название».

Придумать название командам, с учетом тематики данной викторины (до 3 баллов).

#### 2. «Конверты».

Каждая команда получает по конверту со знаками дорожного движения. В каждом – 5 знаков. Отгадать названия дорожных знаков (по 1 баллу за знак).

#### 3. «Кто быстрее».

Команды поднимают руку – если знают ответ (2 балла).

Красный, желтый, зеленый? (*Светофор*)

Денежное наказание нарушителя ПДД? (*Штраф*)

Двухколесное средство передвижения? (*Велосипед*)

Пешеходный ... (*переход*).

Автобусная ... (*остановка*).

#### 4. «Вопрос – ответ».

За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Если команда отвечает неправильно, то право ответа переходит к той команде, которая знает ответ. Вопросы, задаются командам по очереди:

1. Что такое тротуар? (*Дорога для движения пешеходов*)
2. Что такое зебра? (*Разметка дороги, обозначающая пешеходный переход*)
3. Кого называют пешеходом? (*Человека вне транспорта, находящегося на дороге, но не работающего на ней*)
4. Как правильно обходить трамвай? (*Спереди*)
5. Кого называют водителем? (*человека, управляющего каким-либо ТС*)
6. Где можно играть детям на улице? (*В специально отведенных для игр местах*)
7. С какого возраста разрешается езда на велосипеде по дорогам? (*с 14 лет*)
8. Как правильно обходить автобус и троллейбус? (*Сзади*)
9. Что обязательно должны делать люди, сидящие на передних сидениях автомобиля? (*пристегиваться ремнями безопасности*)
10. В каком возрасте можно получить водительское удостоверение? (*В 18 лет*)
11. На какой свет светофора надо переходить улицу (*На зеленый*).

5. Физкультминутка. Игра на внимание: говорите только «да» - и при этом встаньте, «нет» - похлопайте в ладоши и помотайте головой. Слушайте внимательно!

- Что хотите говорить, в море сладкая вода? (Нет)
- Что хотите - говорите, красный свет - проезда нет? (Да)
- Что хотите говорить, каждый раз, идя домой, играем мы на мостовой? (Нет)
- Что хотите - говорите, но если очень вы спешите, то перед транспортом бежите? (Нет)
- Что хотите говорить, мы всегда идем вперед только там, где переход? (Да)
- Что хотите говорить, мы бежим вперед так скоро, что не видим светофора? (Нет)

6. «Загадки».

Отвечает команда, которая первая подняла руку (по 2 балла)

1. Этот конь не ест овса,  
Вместо ног – два колеса. (*Велосипед*)
2. Что за чудо – красный дом,  
Пассажиров много в нем.  
Обувь носит из резины,  
А питается бензином. (*Автобус*)
3. Носит хобот, а не слон.  
Но слона сильнее он.  
Сотни рук он заменяет!  
Без лопаты, а копает! (*Экскаватор*)
4. Ходит скалка по дороге,  
грузная, огромная.  
И теперь у нас дорога,  
Как линейка ровная. (*Дорожный каток*)
5. К нам во двор забрался крот,  
Роет землю у ворот.  
Тонна в рот земли войдет,  
Если крот раскроет рот.  
(*Экскаватор, трактор*)
6. Несется и стреляет,  
Ворчит скороговоркой.  
Трамваю не угнаться,  
За этой тараторкой. (*Мотоцикл*)
7. Длинной шеей поверчу –  
Груз тяжелый подхватчу.

Где прикажут – положу,  
Человеку я служу. (*Подъемный кран*)

8. Там, где строят новый дом,  
ходит воин со щитом,  
где пройдет он, станет гладко,  
будет равная площадка. (*Бульдозер*)

#### 7. «Фабрика пословиц»

Есть пословица «Тише едешь – дальше будешь». Ваша задача за 2 мин придумать свое правило, свою пословицу для пешеходов (до 3 баллов).

#### 8. «Автомобиль будущего»

За 3 мин придумать и нарисовать «автомобиль будущего» и потом защитить свой проект. Чем он хорош? (до 3 баллов)

3. Подведение итогов, вручение дипломов. Рефлексия.

### **Система диагностических заданий по выявлению у детей знаний по безопасности дорожного движения**

#### **1 задание. «Устройство улицы».**

Цель: определить уровень знания детей устройства улицы, перекрёстка.

Материал: макет улицы.

Вопросы (ответь и покажи) :

1. По какой части улицы движутся машины, пешеходы?
2. Где можно переходить улицу? Какие виды переходов ты знаешь? Какой самый безопасный? Почему?
3. Если вы не успели перейти улицу, а на светофоре зажёгся красный свет, где вы должны остановиться?
4. Что разделяет проезжую часть дороги с двусторонним движением?
5. Как называется место на улице, где пересекаются две дороги?

#### **2 задание. «Светофор».**

Цель: выявить знания о светофоре, его назначении.

Материал: макет транспортной площадки, модели светофоров.

Вопросы:

1. Посмотри на сигналы светофора, что они обозначают?

Задание: расставь светофоры на макете и объясни выбор места установки светофора.

#### **3 задание. «Дорожные знаки».**

Цель: определить уровень знания у детей знаков дорожного движения.

Материал: картинки с изображением знаков.

Вопросы:

1. Зачем нужны дорожные знаки?
2. Какие группы знаков ты знаешь?
3. К какой группе относятся эти знаки? (Воспитатель показывает.)

Задание: назови дорожный знак.

#### **4 задание. «Мы пешеходы».**

Цель: выявить знания детей правил поведения на улице – движение по улице и переход через улицу.

Задание (объяснить ситуации):

1. Дети бегут по тротуару, навстречу идёт женщина с сумкой. Ребята столкнулись с женщиной, она выронила сумку. Дети подняли её и отдали женщине. Почему дети столкнулись с женщиной? Что они сделали неправильно?

2. Пешеход переходит улицу, вдруг он останавливается посередине дороги. Почему он это сделал?

3. Мальчик увидел друга на другой стороне улицы, он бежит через дорогу и слышит как резко тормозит машина. Почему так произошло? Какое правило движения нарушил мальчик? Что он должен был сделать?

4. Дети собираются в поход. Воспитатель просит одного мальчика взять два красных флажка с собой. Зачем воспитателю флажки?

5. Ребята отправились в поход за город. Они должны пройти путь от города до села Ивановка. Самый короткий путь до села по проезжей части. Что должны сделать ребята, чтобы не попасть под машину?

### **5 задание. «Мы пассажиры».**

Цель: выявить знания детей правил поведения в общественном транспорте.

Материал: сюжетные картинки.

Задание: какое правило нарушается на картинке.

Вопросы:

1. Где пассажиры ожидают транспорт?
2. Почему нельзя высовываться из окна?
3. Почему необходимо держаться в общественном транспорте за поручни?
4. Почему нельзя кричать в общественном транспорте?
5. Кому нужно уступать места?
6. Почему в маршрутном такси нельзя стоять во время движения?

### **6 задание. «Ориентировка на плане».**

Цель: выявить умения детей ориентироваться на плане (на план-схеме)

Материал: план-схема ближайшего с детским садом микрорайона.

Задание: найти безопасный путь к одному из объектов на плане.

### **7 задание. «Регулировщик».**

Цель: выявить знания детей о профессии регулировщика, соответствие сигналов светофора и регулировщика.

Материал: картинки с изображением сигналов светофора и сигналов-движений, подаваемых регулировщиком.

Вопросы:

1. Иногда на сложных участках дороги движением управляет регулировщик. Как вы думаете, когда это происходит?

2. Что означают сигналы регулировщика?

Задание: дидактическая игра «Найди пару».

### **8 задание. «Где и как надо играть, ездить на велосипеде».**

Материал: сюжетные картинки.

Вопросы:

1. Где можно кататься на велосипеде?
2. Почему велосипедистам не разрешается ездить по тротуару?
3. Как велосипедист должен пересекать улицу?
4. Где детям разрешается играть?

Задание: объясни, какие правила движения нарушены на этой картинке.

### **Зачётная игра.**

Материал: транспортная площадка, светофор, знаки дорожного движения, нагрудные знаки, макеты домов, пост ГИБДД, автозаправка.

Задания:

1. Расставь знаки на площадке.
2. Пройти от дома в детский сад, в больницу, столовую, магазин.
3. На машине проехать к автозаправке, в больницу, в школу.
4. Организовать движение по перекрёстку, регулируемому регулировщиком.

### Оценка

**Высокий уровень** – ребёнок выполняет задания самостоятельно, их выполнение не вызывает затруднений, на вопросы отвечает уверенно, поясняя свои ответы.

**Средний уровень** – ребёнок задания выполняет с небольшими затруднениями, после наводящих вопросов самостоятельно справляется с заданием, на вопросы отвечает правильно, но не всегда может объяснить свой ответ.

**Низкий уровень** – ребёнок затрудняется выполнять задания, только по подсказке взрослого, с его помощью, на вопросы ответить затрудняется, объяснить свои ответы не может.

### Диагностические материалы по теоретической части курса ПДД 3 класс

1. Что понимается под улицей, и на какие части она делится?  
а) место для игр      б) место для прогулки      в) место для проезда автомобилей
2. Какие вы знаете элементы дороги?  
а) проезжая часть, обочина      б) тротуар, проезжая часть      в) обочина, проезжая часть, тротуар
3. Для чего служат тротуары?  
а) для безопасного передвижения      б) для проезда машин      в) для игр
4. Пешеходы, двигаясь навстречу друг другу, должны в каждом направлении придерживаться правой стороны?  
а) да      б) нет
5. Где и для чего устанавливаются металлические ограждения?  
а) около островков безопасности      б) около школы      в) около магазин
6. Зачем нужна обочина?  
а) для стоянки машин      б) для ходьбы      в) для игр
8. Что значит: улица односторонняя и двусторонняя?  
Односторонняя \_\_\_\_\_  
Двусторонняя \_\_\_\_\_
9. Что нужно сделать пешеходу, прежде чем перейти дорогу?  
а) посмотреть на сигнал светофора  
б) спросить который час      в) поговорить с товарищем
10. Кому дает команды пешеходный светофор?  
а) водителя транспортных средств      б) пробегающей собаке  
в) сидящим во дворе бабушкам

11. Где нужно ожидать общественный транспорт?  
а) где хочешь      б) на остановке      в) где тебе удобно

12. Как необходимо обходить автобус?  
а) сзади      б) спереди      в) дождаться пока он не отъедет

13.. Как необходимо обходить трамвай?  
а) сзади      б) спереди      в) дождаться пока он не отъедет

14. Можно ли бегать на дорогах?  
а) да      б) нет

## **4.2. Методические материалы.**

### **4.2.1. Методические материалы для преподавателя.**

1. Три сигнала светофора. Дидактические игры, викторины. М: Просвещение, 1998
2. Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения. М: Просвещение,1985 .
3. Князева Р.А. 100 задач по ПДД. М: Педагогика,1997
4. Г.Н.Шевченко.Основы безопасности жизнедеятельности.Волгоград,2003г

### **4.2.2. Методические материалы для обучающихся.**

5. С.Н.Подгорная.Тематические недели в начальной школе. Москва-Ростов-на-Дону. ИЦ «МарТ» 2004г.
6. Материалы газеты «Добрая дорога детства».
7. Энциклопедия «Все обо всем».
8. Энциклопедия «Что? Где? Когда?».
9. Энциклопедия «Почемучка».- М.: Педагогика, 1987.
10. <http://www.voaspb.ru/>

## **4.3. Методическое обеспечение программы**

№	Форма занятия	Приемы и методы	Дидакт материал	Формы подведения итогов
---	---------------	-----------------	-----------------	-------------------------



<p><b>Раздел 1. Введение</b>  <b>Тема 1.1.</b> Правила техники безопасности. История появления ЮИД (юные инспектора движения)  <b>Раздел 2. Правила дорожного движения</b>  <b>Тема 2.1.</b> Введение. История транспорта. Первый автомобиль.  <b>Тема 2.2.</b> Организация дорожного движения в городе. Правила поведения пешеходов.  <b>Тема 2.3</b> Перекрёстки. Виды перекрестков.  <b>Тема 2.4.</b> Дорожные знаки и их группы  <b>Тема 2.5..</b> История светофоров. Типы светофоров.  <b>Тема 2.6.</b> Обязанности и безопасность пассажира.  <b>Тема 2.7.</b> Велосипеды.  <b>Тема 2.8..</b> Правила безопасного перехода улиц и дорог. Дорожные ловушки.  <b>Тема 2.9.</b> История возникновения службы ГИБДД. ЮИД.  <b>Раздел 3. Итоговое занятие</b>  <b>Тема 3.1</b> Создание творческой итоговой работы.</p>	<p>Лекция  Ролевая игра  Экскурсия  Праздник  Конкурсы  Викторины</p>	<p><b>Методы словесного воздействия</b>  Рассказ, описание, беседа, объяснение - используется как средство передачи знаний,  Указание, команда, распоряжение, приказ — для управления деятельностью занимающихся.  Разбор, замечание, словесная оценка - для оценки деятельности занимающихся.  <b>Методы наглядного воздействия</b>  Зрительной наглядности - показ, видеозаписи.  <b>Игровой метод</b> - двигательная деятельность организуется на основе содержания, условий и правил игры.</p>	<p>Видеозаписи  Видеопрезентации  Раздаточный материал (карточки)</p>	<p>практические зачеты; собеседование; открытое занятие; участие в соревнованиях, конкурсах</p>
---	---	--	---	---

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 489  
Московского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
ГБОУ школы № 489  
Московского района Санкт-Петербурга  
(протокол от «31» августа 2022г. № 1)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом от «31» августа 2022 г. №63-о  
Директор ГБОУ школы № 489  
Московского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ О.Н. Калашникова

**Рабочая программа  
к дополнительной общеразвивающей программе  
«Дорожная азбука»**

**на 2022-2023 гг.**

**Группы № 1-4**

**Год обучения:** 1 год обучения

**Возраст учащихся:** от 7 до 11 лет

ФИО педагогического работника, разрабо-  
тавшего и реализующего рабочую про-  
грамму «Дорожная азбука»

***Капсевич С.В.***

Должность:

***Педагог дополнительного образования***

**2022 год**

**Рабочая программа  
к дополнительной общеразвивающей программе**

**«Дорожная Азбука»**

Возраст учащихся: 7-11 лет  
Срок реализации: 1 год обучения

**Ожидаемые результаты освоения программы первого года обучения:**

Воспитанник знает:

- организацию дорожного движения в городе, Правила поведения пешеходов, пассажиров и велосипедистов;
- перекрёстки и виды перекрестков;
- дорожные знаки и их группы;
- виды светофоров;
- историю возникновения службы ГИБДД и движения ЮИД.

Воспитанник умеет:

- анализировать дорожную ситуацию с точки зрения пешехода, пассажира и велосипедиста;
- распознавать дорожные ловушки.

**Ожидаемые результаты:**

**После года обучения воспитанники должны**

**уметь:** применять знания Правил дорожного движения на практике, выделять нужную информацию; читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию.

**иметь навыки:** дисциплины, осторожности, предвидения опасности на дороге, не переходящие в чувство боязни и страха.

**знать:** историю возникновения ПДД; безопасный путь из дома до школы, дорожные знаки; сигналы светофора; виды транспорта; причины ДТП; правила поведения в транспорте.

**Содержание программы 1 года обучения**

**Раздел 1. Введение.**

**Тема 1.1 Введение.**

**Теория:** Правила техники безопасности при работе в классе, в компьютерном кабинете, на выездных занятиях. Содержание, цели и задачи программы. История появления движения ЮИД.

**Практика:** Обсуждение и создание эмблемы юного инспектора дорожного движения школы.

**Раздел 2. Правила дорожного движения**

**Тема 2.1 Введение. История транспорта. Первый автомобиль.**

**Теория:** Правила дорожного движения, их история. История возникновения автомобиля. Первая детская железная дорога.

**Практика:** Обсуждение и создание детских рисунков на тему «Транспорт будущего».

**Тема 2.2 Организация дорожного движения в городе. Правила поведения пешеходов.**

**Теория:** Участники дорожного движения. Элементы дороги в городе и загородной дороги. Правила движения по тротуару, при движении в группе. Двустороннее и одностороннее движение. Правила перехода по регулируемому и нерегулируемому пешеходным переходам. Виды пешеходных переходов.

**Практика:** Моделирование дорожных ситуаций обучающимися с использованием напольной игры. Фотоматериалы на эту тему.

### **Тема 2.3 Перекрёстки. Виды перекрестков.**

**Теория:** Что такое перекресток. Виды перекрестков. Переход проезжей части вне зоны пешеходного перехода, в зоне перекрестков на регулируемом и нерегулируемом пешеходных переходах. Поведение пассажиров при посадке, высадке и внутри общественного транспорта.

**Практика:** Создание макета микрорайона школы (по разверткам, в макетах указан номер школы) Фотоматериалы «Работа по изготовлению макетов», «Игра «Перекресток». Экскурсия для изучения дорожной ситуации вокруг школы. Фотография опасных перекрестков около школы (по итогам экскурсии)

### **Тема 2.4 Дорожные знаки и их группы.**

**Теория:** История появления дорожных знаков. Группы дорожных знаков. Значение отдельных дорожных знаков. Знакомство со знаками народов мира. **Практика:** Создание рисунков с новыми дорожными знаками.

### **Тема 2.5 Виды светофоров.**

**Теория:** Из истории светофора. Типы светофоров. Сигналы светофора и действия участников движения. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке.

**Практика:** Создание плакатов по видам светофоров.

### **Тема 2.6. Обязанности и безопасность пассажира.**

**Теория:** Правила-обязанности пассажиров, правила поведения в автомобиле. Правила посадки в маршрутный транспорт и высадки из него.

**Практика:** Проигрывание ситуаций на макетах перекрестков.

### **Тема 2.7 Велосипеды.**

**Теория:** История возникновения велосипедов. Правила езды на велосипеде.

**Практика:** Решение теста, составление кроссворда на тему безопасности дорожного движения и письма водителю от пешехода.

### **Тема 2.8 Правила безопасного перехода улиц и дорог. Дорожные ловушки.**

**Теория:** История правостороннего движения в России.

**Практика:** Дешифровщик. Викторина по дорожным ловушкам.

### **Тема 2.9 История возникновения службы ГИБДД. Движение ЮИД.**

**Теория:** Что такое Служба ГИБДД и кто такой инспектор. Юные инспектора движения.

**Практика:** Выполнение практических заданий на знание дорожных знаков, игра «Знатоки Московского района». Закрепление полученных знаний по теме ПДД.

## **Раздел 3. Итоговое занятие**

**Тема 3.1 Создание творческой итоговой работы. Теория:** Обсуждение формы, макета итоговой работы.

**Практика:** Создание коллективной итоговой работы.

**Календарно - тематическое планирование первого года обучения  
Группа № 1**

<b>№ зан.</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Часы</b>	<b>Дата План</b>	<b>Дата Факт</b>
1	Правила техники безопасности. История появления движения ЮИД	Правила техники безопасности при работе в классе. История появления движения ЮИД	Детские рисунки «Эмблема ЮИД»	2		
2	Правила дорожного движения, их история	Правила дорожного движения, их история.	Обсуждение рисунков «Транспорт будущего»	2		
3	История возникновения автомобиля	История возникновения автомобиля. Первая детская железная дорога	Создание рисунков «Транспорт будущего»	2		
4	Организация дорожного движения в городе	Участники дорожного движения: водители, пешеходы, пассажиры. Элементы дороги в населенном пункте и вне населенного пункта.	Моделирование дорожных ситуаций обучающимися	2		
5	Организация дорожного движения в городе	Дорога с двусторонним и с односторонним движением	Моделирование дорожных ситуаций обучающимися	2		
6	Правила поведения пешеходов	Правила перехода по пешеходному переходу и вне зоны пешеходного перехода.	Моделирование дорожных ситуаций обучающимися. Фотоматериалы	2		
7	Правила поведения пешеходов	Виды пешеходных переходов	Моделирование дорожных ситуаций обучающимися. Фотоматериалы	2		
8	Перекрёстки. Виды перекрестков.	Что такое перекресток. Виды перекрестков	Создание макетамикрорайона школы (по разверткам)	2		
9	Перекрёстки. Виды перекрестков.	Переход проезжей части вне зоны пешеходного перехода	Создание макетамикрорайона школы (по разверткам)	2		
10	Перекрёстки. Виды перекрестков.	Переход проезжей части вне зоны пешеходного перехода	Создание макетамикрорайона школы (по разверткам)	2		

11	Перекрёстки. Виды перекрестков.	Переход проезжей части в зоне перехода на регулируемом и нерегулируемом пешеходных переходах	Игра «Перекресток»	2		
12	Перекрёстки. Виды перекрестков.	Переход проезжей части в зоне перехода на регулируемом и нерегулируемом пешеходных переходах	Экскурсия вокруг школы для изучения дорожной ситуации.	2		
13	Дорожные знаки и их группы	История появления дорожных знаков. Группы дорожных знаков	Дорожные знаки, нарисованные детьми	2		
14	Дорожные знаки и их группы	Запрещающие знаки. Значение отдельных дорожных знаков	Дорожные знаки, нарисованные детьми	2		
15	Дорожные знаки и их группы	Предупреждающие знаки. Значение отдельных дорожных знаков	Дорожные знаки, нарисованные детьми	2		
16	Дорожные знаки и их группы	Знаки приоритета. Значение отдельных дорожных знаков	Дорожные знаки, нарисованные детьми	2		
17	Дорожные знаки и их группы	Предписывающие знаки. Значение отдельных дорожных знаков	Дорожные знаки, нарисованные детьми	2		
18	Дорожные знаки и их группы	Знаки особых предписаний. Значение отдельных дорожных знаков	Дорожные знаки, нарисованные детьми	2		
19	Дорожные знаки и их группы	Знаки сервиса и информационные знаки. Значение отдельных дорожных знаков	Дорожные знаки, нарисованные детьми	2		
20	Дорожные знаки и их группы	Знакомство со знаками народов мира	Новые дорожные знаки, нарисованные детьми	2		
21	Из истории светофоров	Из истории светофоров	Рассказ (сказка, стихи) о светофоре или игра в ЛОТО «Дорожные знаки»	2		
22	Виды светофоров	Типы светофоров. Сигналы светофоров и действия участников дорожного движения. Светофорное регулирование	Создание плакатов по типам светофоров	2		

23	Виды светофоров	Сигналы регулировщика. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом переходе	Сигналы регулировщика	2		
24	Обязанности и безопасность пассажира	Обязанности пассажиров	Ролевые игры	2		
25	Обязанности и безопасность пассажира	Правила поведения пассажира в транспортном средстве	Ролевые игры	2		
26	Обязанности и безопасность пассажира	Правила посадки и высадки из транспортного средства	Проигрывание ситуаций на макетах	2		
27	Велосипеды	История возникновения велосипедов. Строение велосипеда. Виды велосипедов	Составленный детьми кроссворд	2		
28	Велосипеды	Обязанности велосипедиста	Письмо водителю			
29	Правила безопасного перехода улиц и дорог	История правостороннего движения в России.	Рассказы об опасной дорожной ситуации	2		
30	Правила безопасного перехода улиц и дорог	Правила безопасного перехода улиц и дорог	Дешифровщик	2		
31	Дорожные ловушки	Дорожные ловушки	Дорожные ситуации	2		
32	История возникновения службы ГИБДД	Что такое Служба ГИБДД и кто такой инспектор.	Закрепление полученных знаний по теме ПДД.	2		
33	Движение ЮИД	Юные инспектора движения	Закрепление полученных знаний по теме ПДД.	2		
34	Итоговое занятие.	Определение формы и подбор материалов для итоговой работы	Обсуждение макета итоговой работы. Макет стенгазеты	2		
35	Создание итоговой работы	Подготовка итоговой работы	Стенгазета, творческое выступление...	2		
36	Создание итоговой работы	Подготовка итоговой работы	Защита итоговой работы	2		
<b>ИТОГО:</b>				<b>72</b>		

**Календарно - тематическое планирование первого года обучения  
Группа № 2**

<b>№ зан.</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Часы</b>	<b>Дата План</b>	<b>Дата Факт</b>
1	Правила техники безопасности. История появления движения ЮИД	Правила техники безопасности при работе в классе. История появления движения ЮИД	Детские рисунки «Эмблема ЮИД»	2		
2	Правила дорожного движения, их история	Правила дорожного движения, их история.	Обсуждение рисунков «Транспорт будущего»	2		
3	История возникновения автомобиля	История возникновения автомобиля. Первая детская железная дорога	Создание рисунков «Транспорт будущего»	2		
4	Организация дорожного движения в городе	Участники дорожного движения: водители, пешеходы, пассажиры. Элементы дороги в населенном пункте и вне населенного пункта.	Моделирование дорожных ситуаций обучающимися	2		
5	Организация дорожного движения в городе	Дорога с двусторонним и с односторонним движением	Моделирование дорожных ситуаций обучающимися	2		
6	Правила поведения пешеходов	Правила перехода по пешеходному переходу и вне зоны пешеходного перехода.	Моделирование дорожных ситуаций обучающимися. Фотоматериалы	2		
7	Правила поведения пешеходов	Виды пешеходных переходов	Моделирование дорожных ситуаций обучающимися. Фотоматериалы	2		
8	Перекрёстки. Виды перекрестков.	Что такое перекресток. Виды перекрестков	Создание макетамикрорайона школы (по разверткам)	2		
9	Перекрёстки. Виды перекрестков.	Переход проезжей части вне зоны пешеходного перехода	Создание макетамикрорайона школы (по разверткам)	2		
10	Перекрёстки. Виды перекрестков.	Переход проезжей части вне зоны пешеходного перехода	Создание макетамикрорайона школы (по разверткам)	2		
11	Перекрёстки. Виды перекрестков.	Переход проезжей части в зоне перекрестка	Игра «Перекресток»	2		



		хода на регулируемом и нерегулируемом пешеходных переходах				
12	Перекрёстки. Виды перекрестков.	Переход проезжей части в зоне перехода на регулируемом и нерегулируемом пешеходных переходах	Экскурсия вокруг школы для изучения дорожной ситуации.	2		
13	Дорожные знаки и их группы	История появления дорожных знаков. Группы дорожных знаков	Дорожные знаки, нарисованные детьми	2		
14	Дорожные знаки и их группы	Запрещающие знаки. Значение отдельных дорожных знаков	Дорожные знаки, нарисованные детьми	2		
15	Дорожные знаки и их группы	Предупреждающие знаки. Значение отдельных дорожных знаков	Дорожные знаки, нарисованные детьми	2		
16	Дорожные знаки и их группы	Знаки приоритета. Значение отдельных дорожных знаков	Дорожные знаки, нарисованные детьми	2		
17	Дорожные знаки и их группы	Предписывающие знаки. Значение отдельных дорожных знаков	Дорожные знаки, нарисованные детьми	2		
18	Дорожные знаки и их группы	Знаки особых предписаний. Значение отдельных дорожных знаков	Дорожные знаки, нарисованные детьми	2		
19	Дорожные знаки и их группы	Знаки сервиса и информационные знаки. Значение отдельных дорожных знаков	Дорожные знаки, нарисованные детьми	2		
20	Дорожные знаки и их группы	Знакомство со знаками народов мира	Новые дорожные знаки, нарисованные детьми	2		
21	Из истории светофоров	Из истории светофоров	Рассказ (сказка, стихи) о светофоре или игра в ЛОТО «Дорожные знаки»	2		
22	Виды светофоров	Типы светофоров. Сигналы светофоров и действия участников дорожного движения. Светофорное регулирование	Создание плакатов по типам светофоров	2		
23	Виды светофоров	Сигналы регулировщика. Опасные ситуации при переходе	Сигналы регулировщика	2		

		проезжей части на регулируемом переходе				
24	Обязанности и безопасность пассажира	Обязанности пассажиров	Ролевые игры	2		
25	Обязанности и безопасность пассажира	Правила поведения пассажира в транспортном средстве	Ролевые игры	2		
26	Обязанности и безопасность пассажира	Правила посадки и высадки из транспортного средства	Проигрывание ситуаций на макетах	2		
27	Велосипеды	История возникновения велосипедов. Строение велосипеда. Виды велосипедов	Составленный детьми кроссворд	2		
28	Велосипеды	Обязанности велосипедиста	Письмо водителю			
29	Правила безопасного перехода улиц и дорог	История правостороннего движения в России.	Рассказы об опасной дорожной ситуации	2		
30	Правила безопасного перехода улиц и дорог	Правила безопасного перехода улиц и дорог	Дешифровщик	2		
31	Дорожные ловушки	Дорожные ловушки	Дорожные ситуации	2		
32	История возникновения службы ГИБДД	Что такое Служба ГИБДД и кто такой инспектор.	Закрепление полученных знаний по теме ПДД.	2		
33	Движение ЮИД	Юные инспектора движения	Закрепление полученных знаний по теме ПДД.	2		
34	Итоговое занятие.	Определение формы и подбор материалов для итоговой работы	Обсуждение макета итоговой работы. Макет стенгазеты	2		
35	Создание итоговой работы	Подготовка итоговой работы	Стенгазета, творческое выступление...	2		
36	Создание итоговой работы	Подготовка итоговой работы	Защита итоговой работы	2		
			<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>		

**Календарно - тематическое планирование первого года обучения  
Группа № 3**

<b>№ зан.</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Часы</b>	<b>Дата План</b>	<b>Дата Факт</b>
1	Правила техники безопасности. История появления движения ЮИД	Правила техники безопасности при работе в классе. История появления движения ЮИД	Детские рисунки «Эмблема ЮИД»	2		
2	Правила дорожного движения, их история	Правила дорожного движения, их история.	Обсуждение рисунков «Транспорт будущего»	2		
3	История возникновения автомобиля	История возникновения автомобиля. Первая детская железная дорога	Создание рисунков «Транспорт будущего»	2		
4	Организация дорожного движения в городе	Участники дорожного движения: водители, пешеходы, пассажиры. Элементы дороги в населенном пункте и вне населенного пункта.	Моделирование дорожных ситуаций обучающимися	2		
5	Организация дорожного движения в городе	Дорога с двусторонним и с односторонним движением	Моделирование дорожных ситуаций обучающимися	2		
6	Правила поведения пешеходов	Правила перехода по пешеходному переходу и вне зоны пешеходного перехода.	Моделирование дорожных ситуаций обучающимися. Фотоматериалы	2		
7	Правила поведения пешеходов	Виды пешеходных переходов	Моделирование дорожных ситуаций обучающимися. Фотоматериалы	2		
8	Перекрёстки. Виды перекрестков.	Что такое перекресток. Виды перекрестков	Создание макетамикрорайона школы (по разверткам)	2		
9	Перекрёстки. Виды перекрестков.	Переход проезжей части вне зоны пешеходного перехода	Создание макетамикрорайона школы (по разверткам)	2		
10	Перекрёстки. Виды перекрестков.	Переход проезжей части вне зоны пешеходного перехода	Создание макетамикрорайона школы (по разверткам)	2		
11	Перекрёстки. Виды перекрестков.	Переход проезжей части в зоне перекрестка	Игра «Перекресток»	2		

		хода на регулируемом и нерегулируемом пешеходных переходах				
12	Перекрёстки. Виды перекрестков.	Переход проезжей части в зоне перехода на регулируемом и нерегулируемом пешеходных переходах	Экскурсия вокруг школы для изучения дорожной ситуации.	2		
13	Дорожные знаки и их группы	История появления дорожных знаков. Группы дорожных знаков	Дорожные знаки, нарисованные детьми	2		
14	Дорожные знаки и их группы	Запрещающие знаки. Значение отдельных дорожных знаков	Дорожные знаки, нарисованные детьми	2		
15	Дорожные знаки и их группы	Предупреждающие знаки. Значение отдельных дорожных знаков	Дорожные знаки, нарисованные детьми	2		
16	Дорожные знаки и их группы	Знаки приоритета. Значение отдельных дорожных знаков	Дорожные знаки, нарисованные детьми	2		
17	Дорожные знаки и их группы	Предписывающие знаки. Значение отдельных дорожных знаков	Дорожные знаки, нарисованные детьми	2		
18	Дорожные знаки и их группы	Знаки особых предписаний. Значение отдельных дорожных знаков	Дорожные знаки, нарисованные детьми	2		
19	Дорожные знаки и их группы	Знаки сервиса и информационные знаки. Значение отдельных дорожных знаков	Дорожные знаки, нарисованные детьми	2		
20	Дорожные знаки и их группы	Знакомство со знаками народов мира	Новые дорожные знаки, нарисованные детьми	2		
21	Из истории светофоров	Из истории светофоров	Рассказ (сказка, стихи) о светофоре или игра в ЛОТО «Дорожные знаки»	2		
22	Виды светофоров	Типы светофоров. Сигналы светофоров и действия участников дорожного движения. Светофорное регулирование	Создание плакатов по типам светофоров	2		
23	Виды светофоров	Сигналы регулировщика. Опасные ситуации при переходе	Сигналы регулировщика	2		

		проезжей части на регулируемом переходе				
24	Обязанности и безопасность пассажира	Обязанности пассажиров	Ролевые игры	2		
25	Обязанности и безопасность пассажира	Правила поведения пассажира в транспортном средстве	Ролевые игры	2		
26	Обязанности и безопасность пассажира	Правила посадки и высадки из транспортного средства	Проигрывание ситуаций на макетах	2		
27	Велосипеды	История возникновения велосипедов. Строение велосипеда. Виды велосипедов	Составленный детьми кроссворд	2		
28	Велосипеды	Обязанности велосипедиста	Письмо водителю			
29	Правила безопасного перехода улиц и дорог	История правостороннего движения в России.	Рассказы об опасной дорожной ситуации	2		
30	Правила безопасного перехода улиц и дорог	Правила безопасного перехода улиц и дорог	Дешифровщик	2		
31	Дорожные ловушки	Дорожные ловушки	Дорожные ситуации	2		
32	История возникновения службы ГИБДД	Что такое Служба ГИБДД и кто такой инспектор.	Закрепление полученных знаний по теме ПДД.	2		
33	Движение ЮИД	Юные инспектора движения	Закрепление полученных знаний по теме ПДД.	2		
34	Итоговое занятие.	Определение формы и подбор материалов для итоговой работы	Обсуждение макета итоговой работы. Макет стенгазеты	2		
35	Создание итоговой работы	Подготовка итоговой работы	Стенгазета, творческое выступление...	2		
36	Создание итоговой работы	Подготовка итоговой работы	Защита итоговой работы	2		
<b>ИТОГО:</b>				<b>72</b>		

**Календарно - тематическое планирование первого года обучения  
Группа № 4**

<b>№ зан.</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Часы</b>	<b>Дата План</b>	<b>Дата Факт</b>
1	Правила техники безопасности. История появления движения ЮИД	Правила техники безопасности при работе в классе. История появления движения ЮИД	Детские рисунки «Эмблема ЮИД»	2		
2	Правила дорожного движения, их история	Правила дорожного движения, их история.	Обсуждение рисунков «Транспорт будущего»	2		
3	История возникновения автомобиля	История возникновения автомобиля. Первая детская железная дорога	Создание рисунков «Транспорт будущего»	2		
4	Организация дорожного движения в городе	Участники дорожного движения: водители, пешеходы, пассажиры. Элементы дороги в населенном пункте и вне населенного пункта.	Моделирование дорожных ситуаций обучающимися	2		
5	Организация дорожного движения в городе	Дорога с двусторонним и с односторонним движением	Моделирование дорожных ситуаций обучающимися	2		
6	Правила поведения пешеходов	Правила перехода по пешеходному переходу и вне зоны пешеходного перехода.	Моделирование дорожных ситуаций обучающимися. Фотоматериалы	2		
7	Правила поведения пешеходов	Виды пешеходных переходов	Моделирование дорожных ситуаций обучающимися. Фотоматериалы	2		
8	Перекрёстки. Виды перекрестков.	Что такое перекресток. Виды перекрестков	Создание макетамикрорайона школы (по разверткам)	2		
9	Перекрёстки. Виды перекрестков.	Переход проезжей части вне зоны пешеходного перехода	Создание макетамикрорайона школы (по разверткам)	2		
10	Перекрёстки. Виды перекрестков.	Переход проезжей части вне зоны пешеходного перехода	Создание макетамикрорайона школы (по разверткам)	2		
11	Перекрёстки. Виды перекрестков.	Переход проезжей части в зоне перекрестка	Игра «Перекресток»	2		

		хода на регулируемом и нерегулируемом пешеходных переходах				
12	Перекрёстки. Виды перекрестков.	Переход проезжей части в зоне перехода на регулируемом и нерегулируемом пешеходных переходах	Экскурсия вокруг школы для изучения дорожной ситуации.	2		
13	Дорожные знаки и их группы	История появления дорожных знаков. Группы дорожных знаков	Дорожные знаки, нарисованные детьми	2		
14	Дорожные знаки и их группы	Запрещающие знаки. Значение отдельных дорожных знаков	Дорожные знаки, нарисованные детьми	2		
15	Дорожные знаки и их группы	Предупреждающие знаки. Значение отдельных дорожных знаков	Дорожные знаки, нарисованные детьми	2		
16	Дорожные знаки и их группы	Знаки приоритета. Значение отдельных дорожных знаков	Дорожные знаки, нарисованные детьми	2		
17	Дорожные знаки и их группы	Предписывающие знаки. Значение отдельных дорожных знаков	Дорожные знаки, нарисованные детьми	2		
18	Дорожные знаки и их группы	Знаки особых предписаний. Значение отдельных дорожных знаков	Дорожные знаки, нарисованные детьми	2		
19	Дорожные знаки и их группы	Знаки сервиса и информационные знаки. Значение отдельных дорожных знаков	Дорожные знаки, нарисованные детьми	2		
20	Дорожные знаки и их группы	Знакомство со знаками народов мира	Новые дорожные знаки, нарисованные детьми	2		
21	Из истории светофоров	Из истории светофоров	Рассказ (сказка, стихи) о светофоре или игра в ЛОТО «Дорожные знаки»	2		
22	Виды светофоров	Типы светофоров. Сигналы светофоров и действия участников дорожного движения. Светофорное регулирование	Создание плакатов по типам светофоров	2		
23	Виды светофоров	Сигналы регулировщика. Опасные ситуации при переходе	Сигналы регулировщика	2		

		проезжей части на регулируемом переходе				
24	Обязанности и безопасность пассажира	Обязанности пассажиров	Ролевые игры	2		
25	Обязанности и безопасность пассажира	Правила поведения пассажира в транспортном средстве	Ролевые игры	2		
26	Обязанности и безопасность пассажира	Правила посадки и высадки из транспортного средства	Проигрывание ситуаций на макетах	2		
27	Велосипеды	История возникновения велосипедов. Строение велосипеда. Виды велосипедов	Составленный детьми кроссворд	2		
28	Велосипеды	Обязанности велосипедиста	Письмо водителю			
29	Правила безопасного перехода улиц и дорог	История правостороннего движения в России.	Рассказы об опасной дорожной ситуации	2		
30	Правила безопасного перехода улиц и дорог	Правила безопасного перехода улиц и дорог	Дешифровщик	2		
31	Дорожные ловушки	Дорожные ловушки	Дорожные ситуации	2		
32	История возникновения службы ГИБДД	Что такое Служба ГИБДД и кто такой инспектор.	Закрепление полученных знаний по теме ПДД.	2		
33	Движение ЮИД	Юные инспектора движения	Закрепление полученных знаний по теме ПДД.	2		
34	Итоговое занятие.	Определение формы и подбор материалов для итоговой работы	Обсуждение макета итоговой работы. Макет стенгазеты	2		
35	Создание итоговой работы	Подготовка итоговой работы	Стенгазета, творческое выступление...	2		
36	Создание итоговой работы	Подготовка итоговой работы	Защита итоговой работы	2		
			<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>		