

**Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа № 489  
Московского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
ГБОУ школы № 489  
Московского района Санкт-Петербурга  
(протокол от «31» августа 2022г. №1)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом от «31» августа 2022 г. №63-О  
Директор ГБОУ школы № 489  
Московского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ О.Н. Калашникова

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Юный эколог»**

**Возраст учащихся:** от 7 до 10 лет  
**Срок освоения:** 1 год обучения

ФИО педагогического работника,  
разработавшего и реализующего  
дополнительную  
общеобразовательную  
общеразвивающую программу  
«Юный эколог»  
*Сикерина А.А.*

Должность:  
*Педагог дополнительного  
образования*

2022 год

# **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог»** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

## **Федеральные документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Санитарные правила СП 2.4.3648–20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020г.
3. Распоряжение 701-р «Об утверждении примерного положения об отделении дополнительного образования» от 14.03.2016г.
4. Приказ №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018г.
5. Распоряжение №1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга» от 25.08.2022г.
6. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания».
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018, протокол № 3).
8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных

правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

### **Локальные документы**

17. Устав ГБОУ школы №489 Московского района города Санкт-Петербурга и другими локальные акты.
18. Приказ №38/4 от 27.08.2020г. Об утверждении Регламента безопасной реализации ДООП в условиях COVID-19
19. Приказ №38/2 от 27.08.2020г. Об утверждении Регламента по реализации ДООП с применением ЭО и ДОТ в условиях COVID-19

Программа также разработана на основе моего личного педагогического опыта и практической работы с обширным контингентом обучающихся, а также с учётом интересов детей, их познавательной активности и творческих возможностей.

Современная школа требует развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, развитием навыка самостоятельности. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей. Поэтому в образование был введен Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) для использования различных форм и способов ведения образовательной деятельности.

ФГОС является нормативным правовым актом, разработанным и утвержденным Правительством Российской Федерации. Он разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации и является одним из стратегических ресурсов устойчивого развития многонационального народа России.

Стандарт призван играть важнейшую роль в воспитании высококонкретных, творческих, компетентных и успешных граждан России, осознающих ответственность перед обществом и нацией за настоящее и будущее своей страны. Разнообразие индивидуальных образовательных траекторий, предусмотренных Стандартом для индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечит рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития детей.

В основе Стандарта лежит признание ценностно-нравственного и системообразующего значения образования современного российского общества, удовлетворение актуальных и перспективных потребностей личности и общества.

В основу Стандарта положен системно - деятельностный подход, базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

Он предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям общества на основе толерантности, ориентацию на результаты образования, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

Системно - деятельностный подход создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

## **1.1 Направленность и педагогическая целесообразность программы**

Программа «Юный эколог» относится к *социально-гуманитарному направлению*.

Одним из направлений ФГОС для организации образовательного процесса в начальной школе является деятельность, которая ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций, профориентацию. Приведённые в Базисном учебном плане направления

внеурочной деятельности охватывают широкий спектр общеобразовательных программ, формирующих мировоззрение, содействующих социализации, позволяющих углублять знания в определённой профессиональной области.

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения.

Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

## **1.2. Актуальность программы**

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

Любознательность младшего школьника, пытливость его ума, быстрая увлекаемость новым заставляет расширять границы информационного пространства, предлагаемая программа позволяет в большем объеме и более разнопланово донести до ребенка неизвестное, загадочное, тайное, открывая перед ним горизонты информационного поля.

Появляется возможность организовать работу с различного рода детской познавательной литературой, литературой энциклопедического характера.

При введении в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности, не менее важно проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе.

Наличие в ОУ материально-технической базы (программное обеспечение, библиотечный фонд, наличие интерактивной доски, компьютерных классов, DVD, видеотехника) дает основание для активного включения обучающихся в процесс обретения знаний в урочном и внеурочном пространстве.

Данная программа относится к области экологического образования и сочетает традиционные и новые способы воздействия на личность ребёнка средствами природы.

### **1.3. Отличительные особенности программы, её новизна.**

Новизна программы в том, что она совмещает в себе экологическое образование и занятия художественно прикладным творчеством. Программа носит комплексный интегративный характер, направлена на интеграцию разных видов деятельности ребёнка, охватывает основные направления его развития. Предполагается связь содержательного компонента программы со школьными предметами: биология, экология, краеведение, литература.

Отличительная особенность программы состоит в повышении эффективности экологической и краеведческой работы с младшими школьниками, что позволяет подготовить их к участию в эколого-краеведческой деятельности на последующих этапах образования.

### **1.4. Адресат программы. Возраст и особенности контингента обучающихся.**

Основной контингент – учащиеся от 7 до 10 лет.

У детей в этом возрасте продолжается развитие основных характеристик познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления, речи.

Начинается развитие словесно-логического и образного мышления.

Для школьников младшего возраста основным механизмом познания окружающего мира становится учебная деятельность. Но ребенок все еще любит развивающие игры.

У него продолжается закрепление внутренней позиции. Ребенок обучается самостоятельному контролю, а затем и оценке собственной деятельности.

### **1.5. Объём и срок реализации программы.**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Реализация программы рассчитана на 72 часа в год. Занятия кружка проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Осуществляются как групповые занятия, так и индивидуальные консультации.

Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям дополнительного образования и предусматривает на занятиях: динамические паузы, смену видов деятельности, упражнения здоровьесберегающего характера.

## 1.6. Цель и задачи.

**Цель программы:** формирование у воспитанников на интеллектуальной и эмоционально-чувственной основе сознательного, нравственно-этического отношения к окружающей среде.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные:**

1. Сформировать систему эколого-биологических знаний.
2. Сформировать знания о многообразии живых форм родного края.
3. Обогащать общий и сформировать тематический словарный запас.
4. Сформировать трудовые знания, умения, навыки, закрепить на практике.

#### **Развивающие:**

1. Развивать способности чувствовать красоту природы и выражать эмоции.
2. Развивать индивидуальные способности детей.
3. Развивать любознательность, как основу познавательной деятельности.
4. Развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, применять знания, планировать свою деятельность, ориентироваться в задании.

#### **Воспитательные:**

1. Сформировать представление о самоценности любой формы жизни.
2. Сформировать потребности экологически целесообразного поведения и деятельности человека.
3. Сформировать чувства красоты природы при изготовлении поделок.
4. Сформировать чувство ответственности за инструменты, оборудование кабинета.
5. Прививать любовь к труду, учить доводить до конца начатое дело.

## 1.7. Условия реализации программы.

Занятия проводятся в групповой форме.

- **условия набора в коллектив:** принимаются все желающие в возрасте от 7 до 10 лет на основании заявлений родителей на зачисление в объединение.

- **условия формирования групп:** разновозрастные;

- **количество детей в группе:** списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы или по норме наполняемости: на 1-м году обучения - не менее 15 человек;



- **формы проведения занятий:** Одно из главных условий успеха обучения детей и развития их творчества – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает **сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях.** Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

- **формы организации деятельности учащихся на занятии:**

- **фронтальная:** работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, объяснение учебного материала). Движения от простого к сложному выстраивают логику освоения основных тематических разделов программы. Это делает процесс обучения органичным и непринужденным;

- **коллективная:** организация творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (решение практических задач по пройденному материалу, тестовые задания на изученную тему с показом приемов на практике); Принцип наглядности сочетается с опорой на коллективное творчество: объясняя материал, преподаватель использует при этом коллективную творческую работу занимающихся.

- **групповая:** организация работы в группах, в т. ч. в парах в форме игровой практики.

- **индивидуальная:** организуется для работы с детьми, с целью подготовки их участия в проектах, конкурсах.

## **1.8. Планируемые результаты освоения программы.**

Планируемые результаты – это совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений), приобретаемых учащимися в ходе освоения программы.

В настоящее время дополнительное образование не стандартизировано. Однако реализация концептуальных идей развития дополнительного образования детей предполагает достижение каждым учащимся личностных, метапредметных и предметных результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

### **Предполагаемые результаты реализации Программы:**

**Результативность.** Организация деятельности организуется с целью формирования у школьников умения учиться, как универсального учебного действия.

**Результаты изучения курса** представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

***Личностными результатами являются:***

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;
- установка на безопасный здоровый образ жизни.

***Метапредметными результатами являются:***

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

***Предметными результатами являются:***

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной действительности;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младших школьников), необходимым для дальнейшего образования в области естественно – научных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события, происходящие в природе.

Значение курса состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций; умение использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.

Важно помнить, интерес к работе и посильность во многом определяют успех. Мотивация является незатухающим источником энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов

***Первый уровень результатов*** предполагает приобретение новых знаний, опыта решения задач по различным направлениям. Результат выражается в позитивном отношении детей к базовым ценностям общества, в частности к природе.

***Второй уровень результатов*** проявляется в активном использовании школьниками своих знаний, приобретении опыта самостоятельного поиска информации, систематизации и оформлении интересующей информации, ценностного отношения к природе и окружающему миру.

***Третий уровень результатов*** предполагает получение школьниками самостоятельного опыта экологической деятельности. Он проявляется в участии детей в различных природоведческих конкурсах, викторинах,

выполнение творческих работ и проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Оценивание результатов. Система отслеживания и оценивания результатов представлена будет на выставках, конкурсах, проектах, различных соревнованиях.

***Учащиеся должны знать:***

- наиболее типичных представителей животного мира России,
- какую пользу приносят представители животного мира;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

***Учащиеся должны уметь:***

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Планируемые результаты формулируются с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения программы.

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

### 2.1. Учебный план 1 года обучения

Название разделов, тема	кол-во часов	теоретич.	практических	проектная	Экскурс.
<b>Тема 1. Введение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>Тема 2. Природоохранная деятельность</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>6</b>
2.1. Осенние явления в природе	2	2			
2.2. Операция «Озеленение»	2		2		
2.3. Заготовка природного материала для дальнейшего его использования в беседах с учащимися 1-3 классов на тему: «Лесная аптека».	2		2		
2.4. Работа над индивидуальными проектами: «Не проходите мимо».	4		2	2	
2.5. Работа над групповым проектом «Экологическая почта»	6		2	4	
2.6. Экскурсии в лес	6				6
2.7. Работа над коллективным проектом «Влияние хозяйственной деятельности местного населения на окружающую среду города Покачи и его окрестностей»	18	6	2	10	
<b>Тема 3.</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		

<b>Природоохранная деятельность зимой.</b>					
3.1.Растения и животные зимой. Зимующие птицы.	2	2			
3.2.Значение зимней подкормки для птиц. Техники изготовления кормушек для птиц и способы их прикрепления.	2	2			
3.3.Школьная акция «Кормушка»	2		2		
3.4.Творческая коллективная работа-школьная стенгазета «Они зимуют рядом с нами».	2		2		
3.5.Акция «Новогодняя елка»	2		2		
3.6.Участие в школьном «Элемарафоне»	2		2		
<b>Тема 4. Природоохранная деятельность весной.</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
4.1.Весенние явления в природе. Фенологические наблюдения.	2	2			
4.2.Просветительские беседы для учащихся 1-4 классов на темы: «Березкины слезки».	6		4	2	
4.3.Акция «Пернатые друзья»	2			2	
4.4.Экскурсия в музей «Птицы нашего округа»	2				2
4.5. Акция «Чистый лес - чистая совесть»	2		2		
4.6. Операция «Озеленение»	2		2		
4.7.Экскурсии для учащихся 1-4 классов в лес.	2				2
<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>14</b>
	<b>часов</b>				

### III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

Календарный учебный график определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов, а также режим занятий.

#### Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эколог» на 2022/2023 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01 сентября 2022г.	31 мая 2023г.	36	72	2 раза в неделю по 1 учебному часу.

### IV. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

#### 4.1. Оценочные материалы.

Оценочные материалы — методика, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

**Входной контроль** - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение или осваивающих программу 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

**Текущий контроль** - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

**Итоговый контроль** - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе.

#### Формы контроля

Творческие работы представляются в виде:

- Поделок из природного материала, бумаги, нетрадиционного материала;
- Отчётов по наблюдению за природными объектами;
- Оформленных исследовательских работ;

- Экологических сказок;
- Стихотворений;
- Книг-раскладушек и т.д.

Лучшие творческие работы ребят принимают участие в выставках, конференциях, конкурсах и т.д. различного уровня.

**Критерии:**

- 3 балла - умения и навыки сформированы
- 2 балла – частично, с помощью взрослого
- 1балл - умения и навыки не сформированы

Результаты:

Высокий уровень – 20-24

Средний уровень – 14-19

Низкий уровень - 8-13

2022– 2023 учебный год

Диагностическая карта детского объединения «Юный эколог»

Дата		Педагог:								
№ п/п	Ф. И. учащегося	Умеет задавать вопросы	Умеет ставить проблему, выявлять ее.	Умеет выдвигать гипотезы	Умеет давать определение понятиям	Умеет классифицировать	Умеет наблюдать	Умеет проводить эксперименты	Умеет делать заключения	Баллы
1										
2										

**4.2. Методические материалы.**

*Для педагога:*

1. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
2. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
3. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
4. Садчикова, О. Г. и др..Занимательная география Текст / О. Г. Садчикова. –Ростов н/Д: Феникс, 2006.
5. Смирнова, Н. П. По материкам и океанам Текст / Н. П. Смирнова. – М.: Просвещение, 1988.
6. Соловьёв, Л. И. География Кемеровской области. Природа. Текст /Л. И. Соловьёв. – Кемерово, 2006.
7. Соловьёв, Л. И. Книга о природе Кузбасса. Текст /Л. И. Соловьёв. – Кемерово, 2008.
8. Сухарев, Ю. Ф. Природоведение Текст / Ю. Ф. Сухарев. – Чапаевск, 1998.

9. Сосновский, И. П. Уголок природы в школе Текст / И. П. Сосновский, В. И. Корнеева. – М.: Просвещение, 1986.
10. Симаков, Ю. Г. Живые приборы Текст / Ю. Г. Симаков. – М.: Знание, 1986.

*Для обучающихся:*

1. Хренов, Л.С. Народные предметы и календарь Текст / Л. С. Хренов. – М.: Агропромиздат, 1991.
2. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры, проекты Ярославль: «Академия развития», 1997.
3. Шиппард, Ч. Жизнь кораллового рифа Текст / Ч. Шиппард. – Ленинград: Гидрометиздат, 1987.
4. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
5. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
6. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
7. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
8. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.
9. Интернет-ресурсы.

**4.3. Методическое обеспечение:**

Среди основных способов и форм работы с детьми в рамках реализации программы планируется использование групповых и индивидуальных занятий:

- Проектная деятельность учащихся
- Озеленение территории школы
- Лекционная деятельность учащихся
- Организация и участие в экологических акциях различного уровня.

Учитывая возрастные, психолого-педагогические возможности учащихся, отобраны следующие методы работы по данной Программе:

- Беседы
- Метод наблюдения
- Исследовательская работа
- Экскурсия
- Метод проектов



**Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа № 489  
Московского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
ГБОУ школы № 489  
Московского района Санкт-Петербурга  
(протокол от «31» августа 2022г. №1)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом от «31» августа 2022 г. №63-О  
Директор ГБОУ школы № 489  
Московского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ О.Н. Калашникова

**Рабочая программа  
к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
«Юный эколог»**

**на 2022-2023 гг.**

**Группа №1-2**

**Год обучения: 1 год обучения**

**Возраст учащихся: от 7 до 14 лет**

ФИО педагогического работника,  
разработавшего и реализующего  
рабочую программу «Юный эколог»  
**Сикерина А.А.**

Должность:  
**Педагог дополнительного  
образования**

**2022 год**

**Рабочая программа**  
**к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе**  
**«Юный эколог»**

Возраст учащихся: 7-10 лет  
Срок реализации: 1 год обучения

***Возрастные особенности детей.***

У детей в этом возрасте продолжается развитие основных характеристик познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления, речи.

Начинается развитие словесно-логического и образного мышления.

Для школьников младшего возраста основным механизмом познания окружающего мира становится учебная деятельность. Но ребенок все еще любит развивающие игры.

У него продолжается закрепление внутренней позиции. Ребенок обучается самостоятельному контролю, а затем и оценке собственной деятельности.

В конце первого года обучения учащиеся:

состязаниях.

***Учащиеся должны знать:***

- наиболее типичных представителей животного мира России,
- какую пользу приносят представители животного мира;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;

- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

### ***Учащиеся должны уметь:***

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

## **Содержание курса программы для группы 1 года обучения.**

### **Содержание Программы.**

Девиз:

Я познаю природу!  
Я выступаю в защиту природы!  
Я помогаю природе!

#### **Тема 1. Введение (2 часа)**

Знакомство с целями, задачами, планом работы кружка. Инструктаж по технике безопасности. Экология-наука о закономерностях существования живого мира на Земле. Экологические факторы, их взаимодействие. Роль экологии в деле охраны природы.

#### **Тема 2. Природоохранная деятельность осенью. (40 часов)**

Осенние явления в природе. Операция «Озеленение». Заготовка природного материала для дальнейшего использования его в беседах для учащихся на тему

«Лесная аптека». Работа над индивидуальными проектами: «Не проходите мимо» и групповыми «Экологическая почта»

Влияние сельскохозяйственной, промышленной, градостроительной, транспортной и других видов деятельности человека на окружающую среду. Сознательные и случайные, положительные и отрицательные воздействия. Природоохранная деятельность как антропогенный фактор.

Практическая деятельность

Экскурсии в окрестности города с целью изучения экологического состояния природных объектов.

Работа над проектом: «Влияние хозяйственной деятельности местного населения на окружающую среду».

### **Тема 3. Природоохранная деятельность зимой (12 часов)**

Животные и растения зимой. Зимующие птицы, их польза. Корма для зимующих птиц. Значение зимней подкормки. Техника изготовления кормушек., способы их прикрепления. Акция «Кормушка». Творческая работа «Они зимуют с нами».

Акция «Новогодняя Елка».

### **Тема 4. Природоохранная деятельность весной (18 часов)**

Весенние явления в природе. Фенологические наблюдения. Просветительско-агитационная деятельность кружковцев среди учащихся 1-2 классов «Березкины слезки», «Нерыночные отношения или майский лес».

Акция «Пернатый гость» - Агитационная стенгазета. Экскурсия в краеведческий музей. Акция «Чистый лес - чистая совесть». Операция «Озеленение».

## **Календарно-тематическое планирование первого года обучения**

№ п/п	Дата (ПЛАН)	Дата (ФАКТ)	Наименование темы	Кол-во часов
				Всего
1	06.09.22		Знакомство с целями, задачами, планом работы кружка. Инструктаж по технике безопасности.	1
2	07.09.22		Экология-наука о закономерностях существования живого мира на Земле. Экологические факторы, их взаимодействие. Роль экологии в деле охраны природы	1
3	13.09.22		Осенние явления в природе.	1
4	14.09.22		Осенние явления в природе.	1
5	20.09.22		Операция «Озеленение».	1
6	21.09.22		Операция «Озеленение».	1

7	27.09.22		Заготовка природного материала для дальнейшего использования его в беседах для учащихся на тему «Лесная аптека».	1
8	28.09.22		Заготовка природного материала для дальнейшего использования его в беседах для учащихся на тему «Лесная аптека».	1
9	04.10.22		Осенние явления в природе.	1
10	05.10.22		Осенние явления в природе.	1
11	11.09.22		Акция «Новогодняя Елка».	1
12	12.09.22		Акция «Новогодняя Елка».	1
13	18.09.22		Техника изготовления кормушек., способы их прикрепления.	1
14	19.09.22		Техника изготовления кормушек., способы их прикрепления.	1
15	25.09.22		Животные и растения зимой.	1
16	26.09.22		Животные и растения зимой.	1
17	01.11.22		Зимующие птицы, их польза.	1
18	02.11.22		Зимующие птицы, их польза.	1
19	08.11.22		Животные и растения зимой.	1
20	15.11.22		Корма для зимующих птиц. Значение зимней подкормки.	1
21	16.11.22		Корма для зимующих птиц. Значение зимней подкормки.	1
22	22.11.22		Корма для зимующих птиц. Значение зимней подкормки.	1
23	23.11.22		Влияние сельскохозяйственной, промышленной, градостроительной, транспортной и других видов деятельности человека на окружающую среду.	1
24	29.11.22		Работа над групповыми проектами «Экологическая почта»	1
25	30.11.22		Работа над групповыми проектами «Экологическая почта»	1
26	06.12.22		Работа над групповыми проектами «Экологическая почта»	1
27	07.12.22		Работа над групповыми проектами «Экологическая почта»	1
28	13.12.22		Работа над групповыми проектами «Экологическая почта»	1
29	14.12.22		Работа над групповыми проектами «Экологическая почта»	1
30	20.12.22		Работа над групповыми проектами «Экологическая почта»	1
31	21.12.22		Работа над групповыми проектами «Экологическая почта»	1
32	27.12.22		Работа над групповыми проектами «Экологическая почта»	1
33	28.12.22		Работа над групповыми проектами «Экологическая почта»	1
34	10.01.23		Работа над индивидуальными проектами: «Не проходите мимо»	1
35	11.01.23		Работа над индивидуальными проектами: «Не проходите мимо»	1

36	17.01.23		Работа над индивидуальными проектами: «Не проходите мимо»	1
37	18.01.23		Работа над индивидуальными проектами: «Не проходите мимо»	1
38	24.01.23		Работа над индивидуальными проектами: «Не проходите мимо»	1
39	25.01.23		Работа над индивидуальными проектами: «Не проходите мимо»	1
40	31.01.23		Работа над индивидуальными проектами: «Не проходите мимо»	1
41	01.02.23		Работа над индивидуальными проектами: «Не проходите мимо»	1
42	07.02.23		Работа над индивидуальными проектами: «Не проходите мимо»	1
43	08.02.23		Работа над индивидуальными проектами: «Не проходите мимо»	1
44	14.02.23		Работа над индивидуальными проектами: «Не проходите мимо»	1
45	15.02.23		Работа над индивидуальными проектами: «Не проходите мимо»	1
46	21.02.23		Влияние сельскохозяйственной, промышленной, градостроительной, транспортной и других видов деятельности человека на окружающую среду.	1
47	22.02.23		Сознательные и случайные, положительные и отрицательные воздействия.	1
48	28.02.23		Сознательные и случайные, положительные и отрицательные воздействия.	1
49	01.03.23		Сознательные и случайные, положительные и отрицательные воздействия.	1
50	07.03.23		Сознательные и случайные, положительные и отрицательные воздействия.	1
51	14.03.23		Экскурсии в окрестности города с целью изучения экологического состояния природных объектов.	1
52	15.03.23		Экскурсии в окрестности города с целью изучения экологического состояния природных объектов.	1
53	21.03.23		Экскурсии в окрестности города с целью изучения экологического состояния природных объектов.	1
54	22.03.23		Экскурсии в окрестности города с целью изучения экологического состояния природных объектов.	1

55	28.03.23		Весенние явления в природе.	1
56	29.03.23		Весенние явления в природе.	1
57	04.04.23		Весенние явления в природе. Фенологические наблюдения.	1
58	05.04.23		Просветительско-агитационная деятельность кружковцев среди учащихся 1-2 классов «Березкины слезки»	1
59	11.04.23		Просветительско-агитационная деятельность кружковцев среди учащихся 1-2 классов «Березкины слезки»	1
60	12.04.23		Акция «Пернатый гость» - Агитационная стенгазета.	1
61	18.04.23		Акция «Пернатый гость» - Агитационная стенгазета.	1
62	19.04.23		Просветительско-агитационная деятельность кружковцев среди учащихся 1-2 классов «Нерыночные отношения или майский лес».	1
63	25.04.23		Просветительско-агитационная деятельность кружковцев среди учащихся 1-2 классов «Нерыночные отношения или майский лес».	1
64	26.04.23		Экскурсия в краеведческий музей.	1
65	02.05.23		Экскурсия в краеведческий музей.	1
66	03.05.23		Экскурсия в краеведческий музей.	1
67	10.05.23		Экскурсия в краеведческий музей.	1
68	17.05.23		Акция «Чистый лес - чистая совесть».	1
69	23.05.23		Акция «Чистый лес - чистая совесть».	1
70	24.05.23		Акция «Чистый лес - чистая совесть».	1
71	30.05.23		Операция «Озеленение».	1
72	31.05.23		Операция «Озеленение».	1

**Календарно-тематическое планирование  
первого года обучения**

№ п/п	Группа 2	Группа 2	Наименование темы	Кол-во часов
	Дата (ПЛАН)	Дата (ФАКТ)		Всего
1	01.09.22		Знакомство с целями, задачами, планом работы кружка. Инструктаж по технике безопасности.	1
2	07.09.22		Экология-наука о закономерностях существования живого мира на Земле. Экологические факторы, их взаимодействие. Роль экологии в деле охраны природы	1
3	08.09.22		Осенние явления в природе.	1
4	14.09.22		Осенние явления в природе.	1

5	15.09.22		Операция «Озеленение».	1
6	21.09.22		Операция «Озеленение».	1
7	22.09.22		Заготовка природного материала для дальнейшего использования его в беседах для учащихся на тему «Лесная аптека».	1
8	28.09.22		Заготовка природного материала для дальнейшего использования его в беседах для учащихся на тему «Лесная аптека».	1
9	29.09.22		Осенние явления в природе.	1
10	05.10.22		Осенние явления в природе.	1
11	06.10.22		Акция «Новогодняя Елка».	1
12	12.10.22		Акция «Новогодняя Елка».	1
13	13.10.22		Техника изготовления кормушек., способы их прикрепления.	1
14	19.10.22		Техника изготовления кормушек., способы их прикрепления.	1
15	20.10.22		Животные и растения зимой.	1
16	26.10.22		Животные и растения зимой.	1
17	27.10.22		Зимующие птицы, их польза.	1
18	02.11.22		Зимующие птицы, их польза.	1
19	03.11.22		Животные и растения зимой.	1
20	09.11.22		Корма для зимующих птиц. Значение зимней подкормки.	1
21	10.11.22		Корма для зимующих птиц. Значение зимней подкормки.	1
22	16.11.22		Корма для зимующих птиц. Значение зимней подкормки.	1
23	17.11.22		Влияние сельскохозяйственной, промышленной, градостроительной, транспортной и других видов деятельности человека на окружающую среду.	1
24	23.11.22		Работа над групповыми проектами «Экологическая почта»	1
25	24.11.22		Работа над групповыми проектами «Экологическая почта»	1
26	30.11.22		Работа над групповыми проектами «Экологическая почта»	1
27	01.12.22		Работа над групповыми проектами «Экологическая почта»	1
28	07.12.22		Работа над групповыми проектами «Экологическая почта»	1
29	08.12.22		Работа над групповыми проектами «Экологическая почта»	1
30	14.12.22		Работа над групповыми проектами «Экологическая почта»	1
31	15.12.22		Работа над групповыми проектами «Экологическая почта»	1
32	21.12.22		Работа над групповыми проектами «Экологическая почта»	1



33	22.12.22		Работа над групповыми проектами «Экологическая почта»	1
34	28.12.22		Работа над индивидуальными проектами: «Не проходите мимо»	1
35	29.12.22		Работа над индивидуальными проектами: «Не проходите мимо»	1
36	11.01.23		Работа над индивидуальными проектами: «Не проходите мимо»	1
37	12.01.23		Работа над индивидуальными проектами: «Не проходите мимо»	1
38	18.01.23		Работа над индивидуальными проектами: «Не проходите мимо»	1
39	19.01.23		Работа над индивидуальными проектами: «Не проходите мимо»	1
40	25.01.23		Работа над индивидуальными проектами: «Не проходите мимо»	1
41	26.01.23		Работа над индивидуальными проектами: «Не проходите мимо»	1
42	01.02.23		Работа над индивидуальными проектами: «Не проходите мимо»	1
43	02.02.23		Работа над индивидуальными проектами: «Не проходите мимо»	1
44	08.02.23		Работа над индивидуальными проектами: «Не проходите мимо»	1
45	09.02.23		Работа над индивидуальными проектами: «Не проходите мимо»	1
46	15.02.23		Влияние сельскохозяйственной, промышленной, градостроительной, транспортной и других видов деятельности человека на окружающую среду.	1
47	16.02.23		Сознательные и случайные, положительные и отрицательные воздействия.	1
48	22.02.23		Сознательные и случайные, положительные и отрицательные воздействия.	1
49	23.02.23		Сознательные и случайные, положительные и отрицательные воздействия.	1
50	01.03.23		Сознательные и случайные, положительные и отрицательные воздействия.	1
51	02.03.23		Экскурсии в окрестности города с целью изучения экологического состояния природных объектов.	1
52	09.03.23		Экскурсии в окрестности города с целью изучения экологического состояния природных объектов.	1
53	15.03.23		Экскурсии в окрестности города с целью изучения экологического состояния природных объектов.	1

54	16.03.23		Экскурсии в окрестности города с целью изучения экологического состояния природных объектов.	1
55	22.03.23		Весенние явления в природе.	1
56	23.03.23		Весенние явления в природе.	1
57	29.03.23		Весенние явления в природе. Фенологические наблюдения.	1
58	30.03.23		Просветительско-агитационная деятельность кружковцев среди учащихся 1-2 классов «Березкины слезки»	1
59	05.04.23		Просветительско-агитационная деятельность кружковцев среди учащихся 1-2 классов «Березкины слезки»	1
60	06.04.23		Акция «Пернатый гость» - Агитационная стенгазета.	1
61	12.04.23		Акция «Пернатый гость» - Агитационная стенгазета.	1
62	13.04.23		Просветительско-агитационная деятельность кружковцев среди учащихся 1-2 классов «Нерыночные отношения или майский лес».	1
63	19.04.23		Просветительско-агитационная деятельность кружковцев среди учащихся 1-2 классов «Нерыночные отношения или майский лес».	1
64	20.04.23		Экскурсия в краеведческий музей.	1
65	26.04.23		Экскурсия в краеведческий музей.	1
66	27.04.23		Экскурсия в краеведческий музей.	1
67	04.05.23		Экскурсия в краеведческий музей.	1
68	10.05.23		Акция «Чистый лес - чистая совесть».	1
69	11.05.23		Акция «Чистый лес - чистая совесть».	1
70	17.05.23		Акция «Чистый лес - чистая совесть».	1
71	18.05.23		Операция «Озеленение».	1
72	24.05.23		Операция «Озеленение».	1