

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 489
Московского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 489
Московского района Санкт-Петербурга
(протокол от «31» августа 2022г. №1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом от «30» августа 2022 г. №63-О
Директор ГБОУ школы № 489
Московского района Санкт-Петербурга

_____ О.Н. Калашникова

**Дополнительная
общеразвивающая программа
«Воспитание экологией»**

Возраст учащихся: от 13 до 17 лет
Срок освоения: 2 год обучения

ФИО педагогического работника, разработавшего и реализующего дополнительную общеразвивающую программу «Воспитание экологией»

Толмачева Н.Р.

Должность:

Педагог дополнительного образования

2022 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеразвивающая программа «Воспитание экологией» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Федеральные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Санитарные правила СП 2.4.3648–20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020г.
3. Распоряжение 701-р «Об утверждении примерного положения об отделении дополнительного образования» от 14.03.2016г.
4. Приказ №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018г.
5. Распоряжение №1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга» от 25.08.2022г.
6. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания».
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018, протокол № 3).
8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Локальные документы

17. Устав ГБОУ школы №489 Московского района города Санкт-Петербурга и другими локальные акты.
18. Приказ №38/4 от 27.08.2020г. Об утверждении Регламента безопасной реализации ДООП в условиях COVID-19
19. Приказ №38/2 от 27.08.2020г. Об утверждении Регламента по реализации ДООП с применением ЭО и ДОТ в условиях COVID-19

Программа также разработана на основе моего личного педагогического опыта и практической работы с обширным контингентом обучающихся, а также с учётом интересов детей, их познавательной активности и творческих возможностей.

1.1 Направленность и педагогическая целесообразность программы

Главная цель экологического воспитания - формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе его окружающей, к себе и людям, как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера. Экологические знания - это сведения о взаимосвязях конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней. Эти знания помогают ребенку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и человек, то есть он сам. К знаниям экологического характера относятся и элементарные сведения об использовании людьми природных богатств, об охране природы. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится. Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критериями оценки уровня его экологической воспитанности.

Экологическая воспитанность ребенка выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основным проявлением которой служат:

- Доброжелательность к живым существам;
- Эмоциональная отзывчивость на их состояние;
- Интерес к природным объектам;
- Стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, учитывая их особенности как живых существ;

• Желание и умение заботиться о живом, создавать необходимые для жизни условия. Формирование экологической воспитанности ребенка предполагает решение следующих задач:

- Развитие у детей экологических представлений, знаний о ценности природы и правил.
- Накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой.

Формы и методы работы с детьми разнообразны: это циклы наблюдений за растениями и животными, занятия, целевые прогулки, экскурсии, проведение простейших опытов, игровые обучающие приемы. **Программа направлена** на обобщение знаний учащихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности; способствует лучшему усвоению естественных, биологических, географических и исторических знаний. Программа имеет **социально-гуманитарную направленность**. *Экологическое воспитание* – составная часть нравственного воспитания. Поэтому под экологическим воспитанием понимается единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения.

Сочетание теоретических и практических знаний позволит сформировать у детей экологическую культуру, углубить и расширить эколого-краеведческие знания, привить навыки исследовательской работы, развить познавательную, творческую и общественную активность школьников в области экологии.

В связи с этим возникает естественная **целесообразность** создания и реализации соответствующей программы, которая направлена на развитие и поддержание экологического воспитания.

1.2. Актуальность программы

Понять проблемы окружающей среды во всей их сложности, определить пути их разрешения для обеспечения устойчивого развития очень трудно. Для этого требуется новый этап образования – экологическое образование. Экологическое образование носит мировоззренческий характер и строится на осознании человека как части окружающей среды. Экологическое образование должно являться **актуальной** частью общего образования ребенка. В настоящее время, когда развитие человечества стало тесно связано не только с использованием природных ресурсов, но и с их сохранением и возобновлением, важно научить будущих граждан с раннего возраста заботиться об окружающей природе.

1.3. Отличительные особенности программы, её новизна.

Программа способствует развитию эмоциональной отзывчивости и познавательного интереса к объектам и явлениям природы. Оказывает влияние на установку ценностных ориентаций и навыков экологически правильного поведения в природе.

Программа «Воспитание экологией» прививает интерес у воспитанников к проблемам окружающей среды; формирует стремление к познанию современных реалий экологии; интерес к исследовательской деятельности; обеспечивает выработку у учащихся в приемах и навыков самостоятельной и познавательной деятельности; повышает эрудиции по экологическим проблемам; развивает экологическое мышление; вовлекает в практическую деятельность по охране окружающей среды; развивает ответственность.

Отличительная особенность программы «Воспитание экологией» в том, что весь учебный материал делится на четыре основных раздела:

- Шефская работа
- Исследовательская работа
- Творческая работа
- Туристско-краеведческие экспедиции

Отличительные особенности данной программы заключаются еще и в том, что проблемы охраны природной среды рассматриваются в многоаспектном характере: биологическом, социально-экономическом, гигиеническом и т.д. Человек и природа не противопоставляются друг другу, а выступают как единое целое, подчиняющиеся одним и тем же законам природы. Также программа отличается разнообразием форм работы с детьми, что позволяет только получать знания, но и стимулировать учащихся к самостоятельной исследовательской работе, активно формировать мировоззрение и собственную позицию к природоохранной деятельности. Также содержание программы обеспечивает эмоционально-положительный настрой учащихся.

Новизна программы состоит в том, что важная роль в изучении программного материала отводится непосредственному взаимодействию детей с природой. Это достигается путем наблюдения за природой и активных мероприятий по ее защите; немаловажную роль в освоении навыков защиты природы является работа с широкой общественностью, а также вовлечение детей в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения, агитационную деятельность (акции практической направленности – очистка территории, пропаганда экологических знаний - листовки, блиц-опросы, газеты, видеоролики, спектакли).

Природа - лучший учитель ребенка и могучий источник познания. Все теоретические занятия данной программы обязательно подкрепляются практическими занятиями, практической экологией.

1.4. Адресат программы. Возраст и особенности контингента учащихся.

Программа «Воспитание экологией» предназначена для детей 13-17 лет.

В группы принимаются все желающие, интересующиеся этой темой, независимо от их способностей и уровня их подготовки.

1.5. Объём и срок реализации программы.

Программа рассчитана на 2 года обучения. Занятия проводятся один раз в неделю по два учебных часа (72 часа в год).

Тема «Здравствуй, экология!» проводится вначале каждого учебного года и подразумевает введение в программу (первый год обучения) или повторение изученного (второй).

Образовательный процесс строится на делении учебного материала на части (модули), включающие в себя все основные разделы программы. Объем и содержание изучаемого материала углубляется и расширяется в зависимости от года обучения. Это позволяет построить работу таким образом, чтобы овладевать ценностными ориентациями на уровне целостной экологической картины мира.

1.6. Цель и задачи.

Цель программы: Формирование экологической культуры, экологических знаний у учащихся, вовлечение их в природоохранную деятельность и создание системы взаимодействия учащихся.

Задачи:

Воспитательные

1. Воспитывать интерес у воспитанников к проблемам окружающей среды.
2. Вовлекать учащихся в практическую деятельность по охране окружающей среды.
3. Воспитывать чувство ответственности и сопричастности к общему делу

Обучающие

1. Формировать стремление воспитанников к познанию современных реалий экологии; мотивировать интерес к исследовательской деятельности.
2. Обеспечивать выработку у воспитанников приемов и навыков самостоятельной и познавательной деятельности; повышение эрудиции по экологическим проблемам.
3. Вовлекать учащихся в практическую деятельность по охране окружающей среды.

Развивающие

1. Развивать экологическое мышление.
2. Развивать ответственность, значимость и важность в экологическом движении объединения, города, страны.
3. Развивать интеллектуальные, творческие способности воспитанников;
4. Развивать умение аргументировать собственную точку зрения;
5. Совершенствовать навыки познавательной самостоятельности учащихся;

Принципы, на которые опирается рабочая программа:

- ***экологизация*** – сложный многогранный процесс, направленный на отражение в целях, содержании, методах, средствах и формах экологических проблем современности идей и понятий устойчивого развития;

- непрерывность и преемственность – системно-целостное упорядочение современного курса экологии дает возможность обеспечить внутреннюю преемственность и логическую последовательность учебного материала на всех ступенях обучения;

- ***интегративность*** – превращение экологии в междисциплинарную науку;

- ***взаимосвязь глобального, регионального и локального уровней*** понимания экологических проблем – способствует более широкому пониманию экологических проблем и процессов, позволяет экстраполировать это понимание на местные условия и природоохранную деятельность в различных регионах;

- ***единство познания, переживания, действия*** – важным компонентом становится ценностно-волевой комплекс, так как в основе всех нерешенных экологических проблем, прежде всего, лежит отсутствие экологически ориентированного мировоззрения;

- ***развитие творческого, аналитического, критического мышления*** – развитие мышления у молодого поколения существенно расширяет возможности человечества по решению и предотвращению экологических проблем в будущем;

- ***практическая направленность*** – в основу непрерывного экологического образования заложены такие виды деятельности, как экспериментальные исследования, моделирование экологических процессов, а также организация практической деятельности по защите, охране и восстановлению окружающей среды в дополнение к словесным методам обучения;

- ***интерактивность*** – широкомасштабное внедрение в непрерывное экологическое образование интерактивных технологий, ориентированных на самоорганизацию, повышение личной ответственности и самостоятельности, способствующих раскрытию духовного потенциала личности через творческое вдохновение, свободную коммуникацию, совместную деятельность и игровую форму занятий.

1.7. Условия реализации программы.

-***условия набора в коллектив:*** принимаются все желающие в возрасте от 13 до 17 лет на основании заявлений родителей на зачисление в объединение.

-***условия формирования групп:*** разновозрастные;

-***количество детей в группе:*** списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм,

особенностей реализации программы или по норме наполняемости: на 1-м году обучения - не менее 15 человек; на 2-м году обучения - не менее 12 человек.

-особенности образовательного процесса: продолжительность и режим занятий для групп: 1-го года обучения – 2 раза в неделю по 1 часу, 2-й год обучения - 1 раз в неделю по 2 часа.

-формы проведения занятий:

Занятия по программе проходят в форме групповых практических занятий, лекций, бесед, рассказов; экскурсий, походов, эколого-краеведческих экспедиций; практических занятий на природных объектах: наблюдение, изучение, описание, работа по обустройству или благоустройству ИНПВ; участия в различных научно-практических мероприятиях (конференциях, конкурсах, олимпиадах, семинарах и так далее); экологических мероприятий, праздников; пропаганды природоохранной деятельности через средства массовой информации.

Формы обучения: групповые, индивидуальные и коллективные.

Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, оформлении выставок, проведении экскурсий. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий. Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития.

Формы работы :

В работе объединения предполагается, наряду с лекциями, беседами, занятиями с использованием ИКТ, использование познавательных игр, экскурсий, диспутов, практической работы на местности, проведение морфометрических исследований. Данные формы работы выбраны в связи с основной направленностью работы объединения- исследовательская деятельность учащихся. Поэтому теоретический материал по экологии сведен к минимуму и предполагает изучение вопросов связанных с основными темами исследований. Практическая часть программы предусматривает выполнение проектных и исследовательских работ, проведение экскурсий, полевых практик. На занятиях используются наглядные пособия, технические средства, научно – популярная литература, что способствует лучшему усвоению знаний об исторических, природных, экологических особенностях своего края.

- материально-техническое оснащение программы:

1. Учебный кабинет.
2. Приборы и оборудование:
 - компас;
 - лупа;
 - оборудование для лабораторных исследований;
 - компьютер;
 - принтер;
 - ксерокс
3. Материалы:
 - коллекции камней и минералов;
 - гербарий растений Ленинградской области;

- мешки для мусора;
- хозяйственные перчатки.

4. Канцелярские товары:

- тетради;
- альбомы;
- фломастеры;
- цветные карандаши;
- ручки;
- фотоальбомы.

5. Наглядные и раздаточные пособия:

- виды родников и колодцев;
- топографические знаки;
- карта Ленинградской области.

- **кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования, имеющий опыт работы – не менее 1 года.

1.8. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты – это совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений), приобретаемых учащимися в ходе освоения программы.

В настоящее время дополнительное образование не стандартизировано. Однако реализация концептуальных идей развития дополнительного образования детей предполагает достижение каждым учащимся личностных, метапредметных и предметных результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

В процессе обучения у обучающихся формируются личностные, метапредметные и предметные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

Личностные результаты предусматривают умения:

- оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
- выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;
- демонстрировать личную готовность к непрагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

Метапредметными результатами являются умения:

- объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
- представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;
- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;
- находит необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;
- представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;
- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;
- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
- называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;
- выполнять проект;
- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;
- позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

Предметными результатами являются представления:

- о научной области экологии, предмете её изучения;
- о принципе предосторожности;
- о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
- об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;
- о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
- о способах ресурсосбережения;
- о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;

1-й год обучения:

Учащиеся должны знать:

- Правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием, инструментами, инвентарем
- Методы поиска информации.
- Методики проведения исследований по темам;
- Основные экологические понятия и термины;
- Источники и виды загрязнения воздуха, воды и почвы на территории нашего района;
- Роль зеленых насаждений в защите от пыли и шума;
- Биологические и экологические особенности обитателей почвы и водоемов;
- Виды - биоиндикаторы чистоты водоемов;
- Отличия естественных и антропогенных ландшафтов;
- Природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем; меры по сохранению природы и защите растений и животных.

Учащиеся должны уметь:

- Выполнять основные виды исследований.
- Разрабатывать и оформлять научные проекты.
- изготавливать наглядные пособия
- выращивать и ухаживать за комнатными растениями,
- Выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;
- Оценивать состояние окружающей среды и местных экосистем;
- Проводить наблюдения в природе за отдельными объектами, процессами и явлениями; оценивать способы природопользования;
- Проводить элементарные исследования в природе; анализировать результаты исследования, делать выводы и прогнозы на основе исследования;
- Проводить анкетирования, социологические опросы.
- Работать с определителями растений и животных;
- Работать с различными источниками информации.
- Формировать портфолио, оформлять исследовательскую работу, составлять презентацию, представлять результаты своей работы.
- Применять коммуникативные навыки;

2-й год обучения:

Учащиеся должны знать:

- основные водные ресурсы Санкт-Петербурга и области, их хозяйственное значение и использование;
- источники нецентрализованного питьевого водоснабжения городского округа;
- роль экологии в жизни человека;
- о работе общественной детско-юношеской организации «Зеленый патруль»;
- источники загрязнения вод;
- значение и способы очистки воды.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться полученными эколого-туристскими знаниями, умениями, навыками;
- осуществлять конкретные действия, направленные на улучшение окружающей среды.
- пользоваться полученными эколого-туристскими знаниями, умениями, навыками;
- осуществлять конкретные действия, направленные на улучшение окружающей среды

Требования к уровню подготовки учащихся

По окончании курса обучения учащиеся *понимают* роль экологии в жизни человека; осознают роль воды в окружающем мире, ее ресурсную и жизненно необходимую и культурную ценность;

Знают:

- роль экологии в жизни человека;
- о работе общественной детско-юношеской организации «Зеленый патруль»;
- источники загрязнения и способы очистки воды;
- основные водные ресурсы Петербурга и Ленинградской области, их хозяйственное значение и использование;
- основные факторы возникновения экологически острых и кризисных ситуаций;
- способы мониторинговых исследований.

Умеют:

- анализировать состояние природной среды, делать соответствующие выводы;
- проводить контроль качества источников нецентрализованного питьевого водоснабжения;
- самостоятельно пользоваться методиками изучения различных аспектов вод и водоемов;
- анализировать и оценивать полученные результаты, делать выводы;
- пользоваться полученными эколого-туристскими и экологическими знаниями, умениями, навыками;
- осуществлять конкретные действия, направленные на улучшение окружающей среды.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

2.1. Учебный план 1 года обучения

№	Наименование раз-дела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Здравствуй, экология!	8	2	6	Вводный контроль. Начальная диагностика, наблюдение
2	Шефская работа	21	3	18	Текущий контроль знаний; устный опрос; устное тестирование.
3	Исследовательская деятельность	20	4	16	Текущий контроль знаний; устный опрос; устное тестирование
4	Творческая работа	10	-	10	Текущий контроль знаний;
5	Туристско-краеведческая работа	13	3	10	Опрос итоговый
Итого		72	12	60	

2.2. Учебный план 2 года обучения

№	Наименование раз-дела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Здравствуй, экология!	2	1	1	Вводный контроль. Начальная диагностика, наблюдение
2	Шефская работа	24	2	22	Текущий контроль знаний; устный опрос; устное тестирование.
3	Исследовательская деятельность	26	4	22	Текущий контроль знаний; устный опрос; устное тестирование
4	Творческая работа	10	2	8	Текущий контроль знаний;
5	Туристско-краеведческая работа	10	2	8	Опрос итоговый
Итого		72	11	61	

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

Календарный учебный график определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов, а также режим занятий.

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Воспитание экологией» на 2022/2023 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01 сентября 2022г.	31 мая 2023г.	36	72	1 раз в неделю по два учебных часа.
2	01 сентября 2022г.	31 мая 2023г.	36	72	1 раз в неделю по два учебных часа.

IV. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

4.1. Оценочные материалы.

Формы подведения итогов: проводится в середине (текущий) и в конце (итоговый) учебного года в виде наблюдения, тестирования, защиты реферата или проекта, участия в различных экологических мероприятиях.

Изучив данную программу, дети значительно повысят свои знания в области экологии и краеведения, активизируют интеллектуальную и познавательную деятельность, а также научатся самостоятельно оценивать экологическое состояние окружающей среды округа, в котором они живут, принимать решения и не оставаться равнодушными по устранению экологических нарушений, любить, ценить и оберегать окружающую их природу.

Критерии оценки обучения:

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года в форме фронтальной и индивидуальной беседы. Промежуточная аттестация - применяется зачётная (недифференцированная) система оценок (зачёт, незачёт).

Зачет осуществляется через участие обучающихся в различного уровня мероприятиях. Зачётные мероприятия проводятся в течение года и предполагают участие в выставках, конкурсах, конференциях различного уровня.

Формы отслеживания результатов: грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, фото, свидетельство (сертификат). Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: конкурс, праздник, выставка.

Оценочные материалы Участие обучающихся детского объединения в конкурсах различного уровня.

№ п/п	Фамилия, имя	Возраст, класс	Уровень	Название конкурса, работы	Дата проведения	Результат

4.2. Методические материалы.

4.2.1. Методические материалы для педагога.

1. Биология в школе №6 1998год. Статья Ремезова Г.Л. «Экологическая индикация».
2. Воронцов Л.И. Харитонов Н.З. Охрана природы. – М.: Педагогика, 1988.
3. Лукьянов Н.Н., Попова Л.П. С природой рядом. – Ярославль, 1981.
4. Михеев А.В., Пашканга К.В., Родзевич Н.Н., Соловьёва М.П. Охрана природы. - М.: Просвещение, 1990.
5. Новиков Ю.В. Природа и человек.- М.: Просвещение, 1991.
6. Сборник методик полевых экологических исследований. – Кострома,
7. Я познаю мир: Дет. Энцикл.:|Авт.– сост. Чижевский. А.Е. «Издательство АСТ», 1998
8. Данилова В.Л. ,Дерюгина Н.Б. Основы ученического исследования. Ижевск. 2008 г.
9. География :Материалы для докладов и рефератов. М., «Дрофа», 2007 г.
- 10.Величковский Б.Т., Кирпичев В. И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. М.: Новая школа,1997. – 240с
- 11.Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2003
- 12.Методические указания по организации научно-исследовательской работы учащихся / Под общ. ред. Л.В.Егорова – Чебоксары. 1999. – 106с.
- 13.Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2001
- 14.Хрипкова А.Г. Возрастная физиология
- 15.Костко О.Н.Экология для средней школы. М.: Аквариум, 1997
- 16.Кучер Т.В., КолпачиковаИ.Ф. Медицинская география. М.:Просвещение,1995

4.2.2. Методические материалы для обучающихся.

- 17.1. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2003
- 18.2.Каневский З. Крик о помощи // Знание – сила, 1990. - №1
- 19.3.Лаптев Л.П. Азбука закаливания. -. :ФиС, 1998
- 20.4.Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2001
- 21.5.Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б.Дайте планете шанс. М.: Просвещение,1996
- 6.Дольник В. Неразумное дитя биосферы.М. Просвещение, 1996

4.3. Методическое обеспечение программы.

Методическое обеспечение программы (1 год обучения)

Тема	Форма занятия	Приемы и методы	Дидактические материалы	Формы итогов
Здравствуй, экология!	Экскурсия, лекция	Игры, викторины, наблюдение, экскурсии	Фотографии, презентации, видеозаписи	Проект по теме
Шефская работа	Экскурсия, лекция	Наблюдение, создание ситуации взаимопомощи, беседа	Памятки, плакаты	видеоотчет, выставка
Исследовательская деятельность	конференция	Тренинг, дискуссия, диспут	видеопрезентация, схемы, таблицы	Проект, реферат
Творческая работа	Конференция, Экскурсия,	Создание ситуации успеха, игра, беседа	видеопрезентация, картины, фотографии	Выставка, выпуск газеты,
Туристско-краеведческая работа	Лекция, экскурсия	Наблюдение, создание ситуации взаимопомощи	Памятка, видеозаписи, фотографии	Разработка маршрута, видеоотчет

			мопо- мощи,бе- седа, наблюде- ние, рас- сказ		
--	--	--	---	--	--

Методическое обеспечение программы (2 год обучения)

Тема	Форма заня- тия	Приемы и методы	Дидактические материалы	Формы итогов
Здравствуй, экология!	Экскурсия, лекция	Игры, вик- торины, наблюде- ние, экскурсии	Фотографии, презентации, видеозаписи	Проект по теме
Шефская ра- бота	Экскурсия, лекция	Наблюде- ние, созда- ние ситуа- ции взаи- мопо- мощи,бе- седа	Памятки, пла- каты	видеоот- чет, вы- ставка
Исследователь- ская деятель- ность	конференция	Тренинг, дискуссия, диспут	видеопрезен- тация,схемы, таблицы	Проект, реферат
Творческая ра- бота	Конферен- ция, Экскурсия,	Создание ситуации успеха, игра, бе- седа	видеопрезен- тация, кар- тины, фотогра- фии	Выставка, выпуск газеты,

	Туристско-краеведческая работа	Лекция, экскурсия	Наблюдение, создание ситуации взаимопомощи, беседа, наблюдение, рассказ	Памятка, видеозаписи, фотографии	Разработка маршрута, видеоотчет

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 489
Московского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 489
Московского района Санкт-Петербурга
(протокол от «31» августа 2022г. №1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом от «31» августа 2022 г. № 63-О
Директор ГБОУ школы № 489
Московского района Санкт-Петербурга

_____ О.Н. Калашникова

**Рабочая программа
к дополнительной
общеразвивающей программе
«Воспитание экологией»**

на 2022–2023 гг.

Группа №1

Год обучения: 1 год обучения

Возраст учащихся: от 13 до 17 лет

ФИО педагогического работника, разработавшего и реализующего рабочую программу «Воспитание экологией»
Гуторова Е.М.

Должность:
Педагог дополнительного образования

2022 год

Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе

«Воспитание экологией»

Возраст учащихся: 13-17 лет

Цель программы: Формирование экологической культуры, экологических знаний у учащихся, вовлечение их в природоохранную деятельность и создание системы взаимодействия учащихся.

Задачи:

Воспитательные

- Воспитывать интерес у воспитанников к проблемам окружающей среды.
- Вовлекать учащихся в практическую деятельность по охране окружающей среды.
- Воспитывать чувство ответственности и сопричастности к общему делу

Обучающие

- Формировать стремление воспитанников к познанию современных реалий экологии; мотивировать интерес к исследовательской деятельности.
- Обеспечивать выработку у воспитанников приемов и навыков самостоятельной и познавательной деятельности; повышение эрудиции по экологическим проблемам.
- Вовлекать учащихся в практическую деятельность по охране окружающей среды.

Развивающие

- Развивать экологическое мышление.
- Развивать ответственность, значимость и важность в экологическом движении объединения, города, страны.
- Развивать интеллектуальные, творческие способности воспитанников;
- Развивать умение аргументировать собственную точку зрения;
- Совершенствовать навыки познавательной самостоятельности учащихся;

После первого года обучения:

Учащиеся должны знать:

- Правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием, инструментами, инвентарем
- Методы поиска информации.
- Методики проведения исследований по темам;
- Основные экологические понятия и термины;
- Источники и виды загрязнения воздуха, воды и почвы на территории нашего района;
- Роль зеленых насаждений в защите от пыли и шума;

- Биологические и экологические особенности обитателей почвы и водоемов;
- Виды - биоиндикаторы чистоты водоемов;
- Отличия естественных и антропогенных ландшафтов;
- Природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем; меры по сохранению природы и защите растений и животных.

Учащиеся должны уметь:

- Выполнять основные виды исследований.
- Разрабатывать и оформлять научные проекты.
- Изготавливать наглядные пособия
- Выращивать и ухаживать за комнатными растениями,
- Выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;
- Оценивать состояние окружающей среды и местных экосистем;
- Проводить наблюдения в природе за отдельными объектами, процессами и явлениями; оценивать способы природопользования;
- Проводить элементарные исследования в природе; анализировать результаты исследования, делать выводы и прогнозы на основе исследования;
- Проводить анкетирования, социологические опросы.
- Работать с определителями растений и животных;
- Работать с различными источниками информации.
- Формировать портфолио, оформлять исследовательскую работу, составлять презентацию, представлять результаты своей работы.
- Применять коммуникативные навыки;

Содержание курса программы для 1-го года обучения.

Здравствуй, экология! Знакомство с программой «Экологическое воспитание», целью, задачами, разделами. Планирование работы на учебный год. Воздействие абиотического фактора на окружающую среду. Примеры из жизни, важность и значимость которых для окружающей среды очень важны. Профессии, которые стоят на страже охраны и преобразования природы.

Практическая работа: викторины, экологические игры, экскурсии на природоохраняемые объекты.

Шефская работа. Общественная детско-юношеская организация «Зеленый патруль» работает в направлении благоустройства прилегающих к объединению территорий и проводит природоохранные акции.

Практическая работа: субботники и посадка цветов; организация клумб; покраска; мелкий ремонт; установка аншлагов, скамеек, столиков; уборка снега; встречи с экологом района.

Творческая работа.

Практическая работа: подготовка, проведение и участие в экологических мероприятиях; выставки рисунков, оформление стендов, плакатов, выпуск стенгазет (на экологическую тему); участие в районных конкурсах: литературного творчества, изобразительного искусства, фоторабот и проектов, связанных с ИНПВ.

Туристско-краеведческая работа. Туристские путешествия, история развития туризма. Туристское снаряжение. Организация туристского быта. Эколого-туристские навыки и умения. Техника безопасности при проведении походов, экспедиций. Движение по дорогам, тропам, по азимуту. Техника движения по травянистой равнине, песку, через кустарники, по камням, по болоту.

Практическая работа: разработка эколого-туристического маршрута; походы; обустройство родников во время однодневных походов; оформление отчета о походе.

**Календарно - тематический планирование
первого года обучения**

№ п/п	Группа 1	Группа 1	Наименование темы	Кол-во часов
	Дата (ПЛАН)	Дата (ФАКТ)		Всего
1			Здравствуй, экология! Инструктаж по технике безопасности	1
2			Что изучает экология города? Городская среда. Урбасистема, её компоненты и особенности.	1
3			Зачет– викторина Экологические проблемы больших городов.	1
4			Экскурсия «Биоразнообразии внутри школы»	1

5			Экскурсия «Биоразнообразиие пришкольного участка »	1
6			Экскурсия «Биоразнообразиие микрорайона»	1
7			Видеоэкскурсия «Городская среда»	1
8			Зачет– викторина Экологические проблемы Санкт-Петербурга»	1
9			«Шефская работа-это...» занятие-диспут	1
10			Загрязнение окружающей среды. Составление карты проблемных зон	1
11			Виды загрязнений окружающей среды. Ситуационный анализ	1
12			Количественная оценка уровней загрязненности. Нормативы качества окружающей среды.	1
13			Общие понятия о суммации вредных воздействий.	1
14			Газовые выбросы, сточные воды, отходы промышленных предприятий, их виды . Зачет– викторина	1
15			Видеоэкскурсия по Новодевичьему кладбищу	1
16			Визуальная оценка экологического состояния исторического объекта	1
17			Работа по облагораживанию территории исторического объекта	1
18			Работа по облагораживанию территории исторического объекта	1
19			Работа по облагораживанию территории исторического объекта	1
20			Работа по облагораживанию территории исторического объекта	1

21			Деловая игра «Роль планировки города, распределение промышленных предприятий в формировании экологических проблем города»	1
22			Деловая игра «Санкт-Петербург как научный, культурный и административный центр.»	1
23			Викторина «Роль планировки города, распределение промышленных предприятий в формировании экологических проблем города»	1
24			Викторина «Санкт-Петербург как научный, культурный и административный центр.»	1
25			Санкт-Петербург как урбасистема	1
26			Природно-климатический комплекс Санкт-Петербурга	1
27			Природно-климатический комплекс ЛО	1
28			Экологическая карта	1
29			Зачет– игра.	1
30			Исследовательская деятельность	1
31			Состояние воздушного бассейна Санкт-Петербурга.	1
32			Состав и свойства воздуха. Приоритетные загрязнители атмосферы Санкт Петербурга.	1
33			Выбросы загрязняющих веществ от стационарных и передвижных источников.	1
34			Санитарные нормы загрязнения воздуха.	1

35			Микробиологические загрязнители воздушной среды. Твердые атмосферные выпадения и пыль.	1
36			Кислотные загрязнители атмосферы и кислотные дожди	1
37			Шумовое загрязнение. Санитарно-гигиенические нормы по шуму.	1
38			Современная музыка и её воздействие на организм подростка	1
39			Практические работы: - Исследование движения различных видов автотранспорта на улицах города.	1
40			Практические работы: - Исследование движения различных видов автотранспорта на улицах города.	1
41			Практические работы: - Исследование загрязнения пылью в учебном помещении, на улицах города.	1
42			Исследование загрязнения пылью , на улицах города	1
43			Практические работы: Самоочищение атмосферы с помощью растений.	1
44			Водные объекты Санкт-Петербурга и их экологические проблемы. Уникальные свойства воды. Санкт-Петербург – Северная Венеция. Основные реки и каналы города.	1
45			Виды и характеристики загрязнений водных объектов. Основные источники химических загрязнений водоёмов. Качество воды и её класса, потребительские свойства.	1

			Поведение загрязняющих веществ в водоёме: образование растворов, плёнок, донных отложений и т.д	
46			Роль атмосферных осадков в загрязнении водоёмов. Микробиологическое загрязнение вод.	1
47			Практические работы: - Отбор и консервация проб воды.	1
48			Практические работа Физико-химические свойства воды	1
49			Практические работы: - Определение качества воды по биотическому индексу. Зачет– викторина.	1
50			Творческая работа	1
51			Почвы Санкт-Петербурга. Состояние почв – интегральный показатель экологической оценки окружающей среды. Состав и свойства почвы. Живое население почвы. Нарушение почвы (загрязнение, засоление, эрозия, обеднение и т.д.).	1
52			Загрязнение почвы тяжёлыми металлами. Подвижность тяжёлых металлов в почве. Агрохимическое загрязнение почвы (удобрения, пестициды). Загрязнение почвы мусором и отходами. Засоление почвы и его виды, экологическая опасность. Самоочищение почв	1
53			Оценка экологического состояния почвы методом измерения биологической активности	1

			Оценка экологического состояния почвы методом измерения биологической активности	
54			Использование почвенных водорослей для биоиндикации состояния почв.	1
55			Радиационный контроль состояния окружающей среды с помощью сигнальных дозиметрических индикаторов.	1
56			Радиационная обстановка в регионе. Виды радиационного загрязнения окружающей среды и их источники. Допустимые уровни радиационных излучений. Радиационная обстановка в Санкт-Петербурге.	1
57			Проблемы отходов в Санкт-Петербурге. Твердые бытовые отходы. Промышленные отходы. Утилизация отходов. Вторичная переработка отходов, захоронение отходов. Свалки.	1
58			Экология и здоровье человека. Особенности состояния здоровья населения в связи с влиянием факторов среды обитания. Социально-гигиенический мониторинг в Санкт-Петербурге и оценка риска здоровью. Гигиена атмосферного воздуха, водных объектов, почвы и здоровье населения. Физические факторы.	1
59			Зачет- игра «Отходы в доходы»	1
60			Туристско-краеведческая работа	1
61			Экологическая тропа пришкольного участка	1

62			Экологическая тропа микро-района	1
63			Экологическая тропа Московского района	1
64			Экологическая тропа в Санкт-Петербурге	1
65			Экологическая тропа ЛО	1
66			Викторина «Экологическая тропа»	1
67			Игра-квест «Экологическая тропа»	1
68			Игра-квест «Экологическая тропа»	1
69			Практические работы: - Отходы и энергия. .	1
70			Практические работы: - Анализ бытовых отходов	1
71			Зачет-игра	1
72			Подведение итогов года	1

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 489
Московского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 489
Московского района Санкт-Петербурга
(протокол от «31» августа 2022г. №1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом от «31» августа 2022 г. № 63-О
Директор ГБОУ школы № 489
Московского района Санкт-Петербурга

_____ О.Н. Калашникова

**Рабочая программа
к дополнительной
общеразвивающей программе
«Воспитание экологией»**

на 2022-2023 гг.

Группа №2

Год обучения: 2 год обучения

Возраст учащихся: от 13 до 17 лет

ФИО педагогического работника, разработавшего и реализующего рабочую программу «Воспитание экологией»
Толмачева Н.Р.

Должность:

Педагог дополнительного образования

2022 год

Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе
«Воспитание экологией»

Возраст учащихся: 13-17 лет

Цель программы: Формирование экологической культуры, экологических знаний у учащихся, вовлечение их в природоохранную деятельность и создание системы взаимодействия учащихся.

Задачи:

Воспитательные

- Воспитывать интерес у воспитанников к проблемам окружающей среды.
- Вовлекать учащихся в практическую деятельность по охране окружающей среды.
- Воспитывать чувство ответственности и сопричастности к общему делу

Обучающие

- Формировать стремление воспитанников к познанию современных реалий экологии; мотивировать интерес к исследовательской деятельности.
- Обеспечивать выработку у воспитанников приемов и навыков самостоятельной и познавательной деятельности; повышение эрудиции по экологическим проблемам.
- Вовлекать учащихся в практическую деятельность по охране окружающей среды.

Развивающие

- Развивать экологическое мышление.
- Развивать ответственность, значимость и важность в экологическом движении объединения, города, страны.
- Развивать интеллектуальные, творческие способности воспитанников;
- Развивать умение аргументировать собственную точку зрения;
- Совершенствовать навыки познавательной самостоятельности учащихся;

По окончании курса обучения учащиеся **понимают** роль экологии в жизни человека; осознают роль воды в окружающем мире, ее ресурсную и жизненно необходимую и культурную ценность;

Знают:

- роль экологии в жизни человека;
- о работе общественной детско-юношеской организации «Зеленый патруль»;
- источники загрязнения и способы очистки воды;
- основные водные ресурсы Петербурга и Ленинградской области, их хозяйственное значение и использование;

- основные факторы возникновения экологически острых и кризисных ситуаций;

- способы мониторинговых исследований.

Умеют:

- анализировать состояние природной среды, делать соответствующие выводы;

- проводить контроль качества источников нецентрализованного питьевого водоснабжения;

- самостоятельно пользоваться методиками изучения различных аспектов вод и водоемов;

- анализировать и оценивать полученные результаты, делать выводы;

- пользоваться полученными эколого-туристскими и экологическими знаниями, умениями, навыками;

- осуществлять конкретные действия, направленные на улучшение окружающей среды.

Содержание курса программы для 2-го года обучения.

Исследовательская работа. Вода и ее значение для человека. Круговорот воды в природе. Водные ресурсы Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Питьевая и техническая вода. Минеральный состав подземных вод. Виды колодцев, родников, скважин. Загрязнение ИНПВ сточными водами. Как можно исследовать воду. Экономия воды в быту. Проект. Виды проектов. Этапы работы над проектом. Реферат. Этапы работы над рефератом. Анкетирование, обработка анкет. Экологические тропы.

Практическая работа: экскурсии к ИНПВ, в музеи, библиотеки; исследование новых и восстановленных источников НПВ (местоположение, историко-географическая справка, легенда, состояние); изучение экологической литературы, Internet сайтов; рефераты об ИНПВ; проекты и рефераты по вопросам экологии; разработка и обустройство экологических троп; участие в районных, окружных и областных конкурсах.

Творческая работа.

Практическая работа: подготовка, проведение и участие в экологических мероприятиях; выставки рисунков, оформление стендов, плакатов, выпуск стенгазет (на экологическую тему); участие в районных конкурсах: литературного творчества, изобразительного искусства, фоторабот и проектов, связанных с ИНПВ.

Туристско-краеведческая работа. Туристские путешествия, история развития туризма. Туристское снаряжение. Организация туристского быта. Эколого-туристские навыки и умения. Техника безопасности при проведении походов, экспедиций. Движение по дорогам, тропам, по азимуту. Техника движения по травянистой равнине, песку, через кустарники, по камням, по болоту.

Практическая работа: разработка эколого-туристического маршрута; походы; обустройство родников во время однодневных (многодневных) походов; участие в районном туристическом слете; оформление отчета о походах.

**Календарно - тематический планирование
второго года обучения**

№ п/п	Группа 2	Группа 2	Наименование темы	Кол-во часов
	Дата (ПЛАН)	Дата (ФАКТ)		Всего
1			Вода и ее значение для человека.	2
2			Круговорот воды в природе	2
3			Водные ресурсы Санкт-Петербурга и Ленинградской области	2
4			Питьевая и техническая вода	2
5			Минеральный состав подземных вод	2
6			Виды колодцев, родников, скважин.	2
7			Загрязнение ИВПВ сточными водами	2
8			Как можно исследовать воду	2
9			Экономия воды в быту	2
10			Проект. Виды проектов	2
11			Проект. Виды проектов	2
12			Проект. Виды проектов	2
13			Этапы работы над проектом	2
14			Этапы работы над проектом	2
15			Этапы работы над проектом	2
16			Реферат	2
17			Реферат	2

18			Этапы работы над рефератом	2
19			Этапы работы над рефератом	2
20			Анкетирование, обработка анкет	2
21			Экологические тропы	2
22			Экологические тропы	2
23			экскурсии к ИНПВ, в музеи, библиотеки; исследование новых и восстановленных источников НПВ (местоположение, историко-географическая справка, легенда, состояние)	2
24			экскурсии к ИНПВ, в музеи, библиотеки; исследование новых и восстановленных источников НПВ (местоположение, историко-географическая справка, легенда, состояние)	2
25			экскурсии к ИНПВ, в музеи, библиотеки; исследование новых и восстановленных источников НПВ (местоположение, историко-географическая справка, легенда, состояние)	2
26			участие в районных, окружных и областных конкурсах.	2
27			участие в районных, окружных и областных конкурсах.	2
28			подготовка, проведение и участие в экологических мероприятиях; выставки рисунков,	2

			оформление стендов, плакатов, выпуск стенгазет (на экологическую тему);	
29			Туристское снаряжение. Организация туристского быта.	2
30			Эколого-туристские навыки и умения. Техника безопасности при проведении походов, экспедиций.	2
31			Эколого-туристские навыки и умения. Техника безопасности при проведении походов, экспедиций.	2
32			Движение по дорогам, тропам, по азимуту	2
33			Техника движения по травянистой равнине, песку, через кустарники, по камням, по болоту.	2
34			разработка эколого-туристического маршрута; походы	2
35			участие в районном туристическом слете	2
36			оформление отчета о походах.	2