

**Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа № 489  
Московского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
ГБОУ школы № 489  
Московского района Санкт-Петербурга  
(протокол от «31» августа 2022г. №1)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом от «31» августа 2022 г. №63-О  
Директор ГБОУ школы № 489  
Московского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ О.Н. Калашникова

**Дополнительная  
общеразвивающая программа  
«Шашки»**

**Возраст учащихся:** от 7 до 10 лет

**Срок освоения:** 1 год обучения

ФИО педагогического работника,  
разработавшего и реализующего  
дополнительную общеразвивающую  
программу «Шашки»:

***Борисенок Сергей Анатольевич***

Должность:

***Педагог дополнительного  
образования***

**2022 год**

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Шашки» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

### Федеральные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Санитарные правила СП 2.4.3648–20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020г.
3. Распоряжение 701-р «Об утверждении примерного положения об отделении дополнительного образования» от 14.03.2016г.
4. Приказ №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018г.
5. Распоряжение №1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга» от 25.08.2022г.
6. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания».
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018, протокол № 3).
8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных

правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

### **Локальные документы**

17. Устав ГБОУ школы №489 Московского района города Санкт-Петербурга и другими локальные акты.
18. Приказ №38/4 от 27.08.2020г. Об утверждении Регламента безопасной реализации ДООП в условиях COVID-19
19. Приказ №38/2 от 27.08.2020г. Об утверждении Регламента по реализации ДООП с применением ЭО и ДОТ в условиях COVID-19

Программа также разработана на основе моего личного педагогического опыта и практической работы с обширным контингентом обучающихся, а также с учётом интересов детей, их познавательной активности и творческих возможностей.

## 1.1 Направленность и педагогическая целесообразность программы

Занятия шашками с традиционной точки зрения относятся к **физкультурно-спортивному направлению**. Вместе с тем, характер и содержание обучения этой игре в значительной степени связаны с интеллектуально-мыслительной деятельностью, с общекультурным развитием и обладают широкими личностно-формирующими и образовательно-развивающими возможностями.

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками.

Правила игры в шашки просты и общедоступны, поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки - дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Известно, что во многих школах введено преподавание шахмат, как более популярного вида спорта. Уверенно можно сказать, что преподавание шашек в школе можно смело вводить, как альтернативное. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

И совершенно необходимо сохранять и развивать систему обучения шашкам в учреждениях дополнительного образования - дворцах творчества, детских спортивных школах, клубах и т.д.

Шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся Каноны. В шашечную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса.

а) Шашки как вид спорта (особенности и проблемы эмоционально-физической нагрузки)

Шашки, как известно, относятся к спорту, несмотря на то, что игра в них не сопряжена с усиленной мышечной деятельностью. В период подготовки к выступлениям и во время самой игры шашисты часто ведут малоподвижный образ жизни. По существу шашки должны быть отнесены к

гиподинамическому виду спорта, при этом характерной особенностью игры является то, что она сопровождается значительным эмоциональным и интеллектуальным напряжением. В процессе шашечной игры эмоции остаются как бы незавершенными, их отрицательное влияние на организм не гасится мышечной активностью. Продолжительность турнирной партии составляет в среднем около 2 часов.

Вместе с тем, известно, что способность успешно справляться с нервно-эмоциональным напряжением, возникающим во время игры, в значительной мере определяет спортивную форму шашиста. Более того, эмоциональное напряжение необходимо для результативного творчества шашиста. По справедливому замечанию известного философа, без человеческих эмоций никогда не бывало, нет и быть не может человеческого искания истины. Именно этому подчинен каждый ход шашиста.

В процессе игры шашист сам учится управлять своим эмоциональным состоянием. Этому способствует соблюдение рационального режима. Опытные бойцы сохраняют эмоциональную устойчивость, необходимую для успешной игры, с помощью переключения на другую деятельность, включающую мышечные нагрузки, прослушивание классической музыки и др. Юным шашистам рекомендации об особенностях режима занятий и отдыха должен дать тренер-преподаватель.

б) Воспитательные возможности шашек и развитие мышления.

Шашечная игра не без основания относится и к спорту, и к искусству, и даже – к науке. Ее влияние на формирование интеллекта, логического, тактического и стратегического мышления общепризнанно.

Шашки – подлинно интеллектуальная игра. Клетчатая доска – это своеобразное поле сражения, где учащиеся учатся планировать операции, вести атаку, стойко защищаться, быстро ориентироваться, быть выдержанными и организованными.

Играя партию, шашист стремится к победе, напрягая свой ум, волю, духовно мобилизует себя. В значительной мере это становится привычкой, и целеустремленность, приобретенная в занятиях шашками, со временем проецируется на другие виды жизненной деятельности, в том числе на учебу и работу.

Развивающее влияние шашек особенно органично проявляется у детей в возрасте 7-12 лет. В этот период складывается специфическая интеллектуальная способность общего характера – умение действовать в уме. Как нельзя лучше этот процесс мышления представлен в шашечной игре, поэтому она признана оптимальным материалом или моделью для развития способностей действовать в уме. Развитие мышления в шашках складывается как искусственно-естественный процесс, в котором «искусственная» составляющая определяется усилиями обучающего. Развитое мышление шашиста характеризуется такими показателями, как самостоятельность, практичность, дисциплинированность, изобретательность, самообладание. Эти

5 показателей являются основополагающими при формировании мышления шашиста как личности.

## **1.2. Актуальность программы**

Шашки вызывают повышенный интерес, как у взрослых, так и у детей. Это обусловлено, прежде всего, добровольностью участия, доступностью для самого широкого круга занимающихся, разных социальных групп, независимо от пола, возраста, состояния здоровья, эмоциональностью проведения занятий. Исследователи игровой деятельности подчёркивают её уникальные возможности физического и умственного, но и нравственного воспитания детей, особенно для развития познавательных интересов, выработке воли и характера, формирование умения ориентироваться в окружающей действительности, воспитания чувства коллективизма. Игровой процесс обеспечивает развитие образовательного потенциала личности, её индивидуальности, творческого отношения к деятельности. Это целеустремленность, воля, самодисциплина, способность к стратегическому мышлению и другие.

В основе построения данной программы лежит методическая концепция, выражающая необходимость целенаправленной и систематической работы по формированию у учащихся приёмов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения классификации, аналогии и обобщения в процессе усвоения шашечного содержания.

Включение шашек в систему образования способствует повышению уровня интеллектуального развития детей, выработке умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени. Формирование умения правильно и корректно вести себя в стрессовой ситуации, возникающей в течение шашечной партии, позволяет отнести шашки не только к учебному, но и воспитательному фактору. Поэтому настоящая программа помимо узко - специальных задач учитывает именно эти возможности обучения игре в шашки.

## **1.3. Тип, новизна и особенности программы**

Программа по шашкам разработана на основе программы для ДЮСШ, которая составлена старшим тренером-преподавателем по шашкам Вильнюсской шахматно-шашечной школы, заслуженным тренером Литовской ССР Шаусом Я.Л.

Новизна программы состоит в том, что в настоящее время не существует единой программы по преподаванию шашек, которая бы позволила получить необходимые знания и умения по курсу шашек, и дала бы возможность обеспечения методическим материалом тренеров-преподавателей.

Отличительной особенностью данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации.

Предлагаемая программа является модифицированной. При ее создании обобщался практический и педагогический опыт тренеров-преподавателей спортивных школ по шашкам, педагогов дополнительного образования, разрабатывался и систематизировался поурочный тактический материал. Теоретический и практический материал программы адаптирован к уровню младшего, среднего и старшего подросткового возраста.

#### 1.4. Цель и задачи

##### **Цель Программы:**

Использовать занятия шашками как инструмент интеллектуального развития гармонической, творческой личности, воспитывать у учащихся характер спортсмена, умение мыслить не шаблонно, самостоятельно и ответственно принимать решения. Обучение игре в шашки обладает оптимальными возможностями для воспитания логического мышления, волевых качеств, потребности в личностном самосовершенствовании. Раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности. Организация досуга и развитие творческого потенциала через игру в шашки.

Для достижения поставленной цели необходимо решать следующие задачи:

##### **Задачи:**

###### ***Обучающие:***

- Обучение основам шашечной игры;
- Обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры.
- научить учащихся основным приемам шашечной игры, умению строить планы, находить наилучшие ходы;
- освоить в процессе обучения умение разыгрывания дебютов, защит, окончаний;
- научить концентрировать внимание на предлагаемой проблеме;

###### ***Воспитательные:***

- Воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- воспитывать бойцовские качества и уважение к противнику;
- Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

###### ***Развивающие:***

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- Развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- Осуществление всестороннего физического развития воспитанников.
- развивать умение правильно расходовать время, отведенное на шашечную партию;



- развивать умение думать за себя и за противника;
- развивать образное и аналитическое мышление, внимание;
- развивать стремление к самостоятельности;
- развивать понятие красоты в шашках, как через спокойное логическое течение партии, так и через интуитивное, эмоциональное ведение шашечной борьбы;

### **1.5. Возраст и особенности контингента обучающихся**

Основной контингент – учащиеся от 7 до 10 лет.

В группы спортивного оздоровления по шашкам принимаются все желающие, интересующиеся этой увлекательной игрой независимо от наличия специальных способностей, а также учащиеся не имеющие возможность проходить обучение в учебно-тренировочных группах и группах спортивного совершенствования (не подходят по возрасту, разрядам, не прошли контрольные испытания, нет возможности посещать занятия более 2-3 раз в неделю). Поэтому при реализации Программы воспитание шашистов-разрядников не является самоцелью обучения. Смысл деятельности групп спортивного оздоровления определяется не только и не столько узко - специальными спортивно-учебными задачами, сколько общеразвивающими и воспитательными. Важно, чтобы занятия шашками оказали благотворное воздействие на развитие каждого ребенка, на его способности к обучению вообще, пригодились ему в жизни. Кроме того, представляется важным занять досуг учащихся интересным и полезным делом, показать увлекательные и содержательные возможности такого досуга.

### **1.6. Сроки реализации программы и основные этапы обучения**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Процесс обучения можно условно разделить на 2 этапа: начальное обучение и более углубленный курс. Первый этап – 1-ое полугодие, связан с освоением основных правил шашечной игры и принципов ведения партии. Второй этап – 2-ое полугодие – углубленное изучение шашечной теории. Здесь существенно повышается роль самостоятельной и индивидуальной работы со специальной шашечной литературой.

### **1.7. Форма и режим занятий**

Занятия проводятся в групповой форме. Количество детей в группе должно быть 15 человек, поскольку при воспитании и обучении шашиста чрезвычайно важным является личностно-дифференцированный подход, во время занятий тренер-преподаватель должен иметь возможность уделить внимание каждому ученику индивидуально.

Продолжительность и режим занятий для групп:

1 год обучения - 2 раза в неделю по 2 учебных часа.

При подготовке к соревнованиям возможна организация индивидуальных занятий по специальному графику.

- **формы проведения занятий:** Уроки (лекции), как теоретическое объяснение учебного материала. Практические занятия в форме: игры, соревнований, турниров;

- **формы организации деятельности учащихся на занятии:**

• **фронтальная:** работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, объяснение учебного материала). Движения от простого к сложному выстраивают логику освоения основных тематических разделов программы. Это делает процесс обучения органичным и непринужденным;

• **коллективная:** организация творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (решение практических задач по пройденному материалу, тестовые задания на изученную тему с показом приемов на большой демонстрационной доске); Принцип наглядности сочетается с опорой на коллективное творчество: объясняя материал, тренер-преподаватель показывает на большой доске те или иные позиции, используя при этом коллективную творческую работу занимающихся.

• **групповая:** организация работы в группах, в том числе в парах в форме игровой практики в виде шахматных партий, сыгранных между собой; индивидуальная работа – анализ ошибок в сыгранной партии.

• **индивидуальная:** организуется для работы с детьми, с целью подготовки их участие в различных шахматных фестивалях и турнирах, соревнованиях.

- **материально-техническое оснащение программы:** комплекты шашек, досок, демонстрационная доска с магнитными шашками;

- **язык реализации программы** - русский;

- **кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования, имеющий опыт работы – не менее 1 года.

## 1.8. Планируемые результаты.

### Модель выпускника, прошедшего полный курс обучения

По окончании обучения учащийся **должен знать:**

Правила игры, стадии партии, принципы равновесия сил, понятия оппозиции, размена, темпа, наиболее простые, часто встречающиеся ловушки в начале партии, простейшие приемы выигрыша шашки, понятия «угроза», «застава», «столбняк», построение «петель» в окончаниях, «треугольник Петрова», три отличия международных шашек от русских, что такое концовка, задача, этюд, уметь применять правила игры на практике рассчитывать соотношение сил в любой момент партии, производить размены, проводить простейшие комбинации, ставить известные ловушки и самому не попадаться на них, доводить до конца простые выигрышные окончания, выигрывать

окончания построением «треугольника Петрова», решать одноходовые и двухходовые концовки.

Обучающиеся *должны уметь*:

- играть в шашки;
- записывать партию;
- разыгрывать простейшие комбинации;
- уметь разыгрывать основные дебюты.

В результате занятий предполагается развить следующие качества личности: целеустремленность, настойчивость, уверенность, умение логически мыслить, память, силу воли, радость творчества.

*Личностные результаты:*

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

*Метапредметные результаты:*

**Регулятивные УУД:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

### **Познавательные УУД:**

- ориентирование в своей системе знаний: понимание, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
- умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- умение добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенной учителем литературы.
- умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- переработка полученной информации: наблюдение и умение делать самостоятельные выводы.

### **Коммуникативные УУД:**

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### ***Предметные результаты:***

- Знать термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- Правильно расставлять шашки перед игрой;
- Сравнить, находить общее и различие.
- Уметь ориентироваться на шашечной доске.
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

## II УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 2.1. Учебный план 1 года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>I. Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
1.1	Вводный урок. Знакомство с целями и задачами образовательной программы.	1	1	0	Опрос
	<b>II. Исторический обзор. Судейство и правила соревнований.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	
2.1	История развития шашек.	1	1	0	Опрос, проверка заданий
2.2	Правила игры в русские шашки.	1	1	0	Опрос, проверка заданий
2.3	Правила проведения соревнований.	1	1	0	Опрос, проверка заданий
	<b>III. Основы шашечной теории (теория и практика).</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	
3.1	Общие вопросы шашечной теории.	2	2	0	Опрос, проверка заданий
3.2	Значение центральных полей доски.	4	1	3	Опрос, проверка заданий
3.3	Связывание шашек	8	3	5	Опрос, проверка заданий
3.4	Значение размена и понятие о темпе.	6	2	4	Опрос, проверка заданий
3.5	Элементарные ловушки в начале партии	8	6	2	Опрос, проверка заданий
	<b>IV. Приемы шашечной борьбы</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	
4.1	Зажим	2	1	1	Опрос, проверка заданий
4.2	Жертва	2	1	1	Опрос, проверка заданий
4.3	Угроза	2	1	1	Опрос, проверка заданий
4.4	Охват	2	1	1	Опрос, проверка заданий
4.5	Роздых	2	1	1	Опрос, проверка заданий
4.6	Самообложение	2	1	1	Опрос, проверка заданий
4.7	Запирание	2	1	1	Опрос, проверка заданий
	<b>V. Шашечный дебют</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	
5.1	Значение дебюта в русских шашках.	4	1	3	Опрос, проверка заданий
5.2	Стратегическая функция дебюта.	6	3	3	Опрос, проверка заданий
5.3	Форсированный характер дебютных вариантов.	4	2	2	Опрос, проверка заданий

5.4	Идея дебюта и точность при разыгрывании дебютных вариантов.	4	1	3	Опрос, проверка заданий
	<b>VI. Тактика и техника шашечной игры (теория, практика)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
6.1	Различные способы выигрыша шашки.	2	1	1	Опрос, проверка заданий
6.2	Тактика угрозы	2	1	1	Опрос, проверка заданий
	<b>VII. Важнейшие данные об игре в окончаниях</b>	<b>22</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	
7.1	Технически-трудные окончания	4	1	3	Опрос, проверка заданий
7.2	Расчёт ходов в окончаниях	4	1	3	Опрос, проверка заданий
7.3	Три дамки против одной в окончаниях	2	1	1	Опрос, проверка заданий
7.4	Борьба одной шашки против двух или более шашек	2	1	1	Опрос, проверка заданий
7.5	Борьба простых	4	1	3	Опрос, проверка заданий
7.6	Совместная борьба дамок и простых	2	1	1	Опрос, проверка заданий
7.7	Атака и защита	4	1	3	Опрос, проверка заданий
	<b>VIII. Шашечная композиция</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	
8.1	Концовки	12	1	11	Опрос, проверка заданий
8.2	Этюдное творчество	10	1	9	Опрос, проверка заданий
	<b>IX. Учебные позиции. Тактика и стратегия.</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	Опрос, проверка заданий
	<b>X. Контрольные уроки и соревнования.</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	Участие в соревнованиях
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>47</b>	<b>97</b>	

### III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

Календарный учебный график определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов, а также режим занятий.

**Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Шашки» на 2022/2023 учебный год**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01 сентября 2022г.	31 мая 2023г.	36	144	2 раза в неделю по два учебных часа.

## IV. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

### 4.1. Оценочные материалы.

В программе предусмотрены различные формы контроля и подведения итогов обучения: контрольные уроки, зачеты, игры, внутриклассные соревнования и др. Приведем основные:

- тестовые задания на изученную тему с показом приемов на большой демонстрационной доске;
- игровой метод в виде практической партии; индивидуальная работа – анализ ошибок в сыгранной партии;
- игра по эталону с использованием партий сильнейших мастеров шашек.

**Входной контроль** - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение.

**Текущий контроль** - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

**Итоговый контроль** - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе.

### Методика оценки результативности реализации образовательной программы

**Цель:** проверка результативности освоения образовательной программы.

**Ход проведения:** проводится в конце учебного года как итоговая диагностика.

Может проводиться в несколько этапов с использованием различных методик в зависимости от параметров результативности реализации образовательной программы. Каждый параметр оценивается по следующим критериям:

Критерии оценки уровня результативности				
низкий уровень			высокий уровень	
Очень слабо	Слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо
1	2	3	4	5

**Параметры и характеристика уровней результативности реализации программы**

Параметры результативности реализации программы	Характеристика уровней результативности	
	низкий уровень результативности	высокий уровень результативности
Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Информация не освоена	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств обучающегося)	Способы деятельности не освоены  Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы  Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств обучающегося
Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности	Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная
Опыт общения	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)	Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-обучающийся» и «обучающийся- обучающийся».
Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы (позитивная «Я-концепция»)	Рефлексия отсутствует	Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы
Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка активизированы познавательные интересы и потребности)



## **4.2. Методические материалы.**

### **4.2.1. Методические материалы для преподавателя.**

1. В.Б. Городецкий. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984.
2. А.И. Куличихин. История развития русских шашек, «ФИС», 1982.
3. А. Сидлин. Как оценивать позицию в шашках, «ФИС», 1966.
4. Л.М. Рамм. Курс шашечных начал, 1953.
5. В.С. Литвинович, Н.Н.Негра. Курс шашечных дебютов, Минск, «Полымя», 1985.
6. Г.И. Хацкевич. 25 уроков шашечной игры, Минск: «Полымя», 1979.
7. В.Б. Городецкий. Учись играть в шашки, М.: «Детская литература», 1956.
8. Ю. Барский, Б. Герцензон. Приключения на шашечной доске, «Лениздат», 1969.
9. П.А. Слезкин. Основы шашечной игры, ОГИЗ - Физкультура и туризм, 1936.
10. Шашечный кодекс, М.: «Советский спорт», 1986.
11. И.И. Куперман, В.М.Каплан. Начала и середина игры в шашки, «ФИС», 1957.
12. Н.В. Крогиус. Психология шахматного творчества, «ФИС», 1981.

### **4.2.2. Методические материалы для учащихся.**

1. В.Я. Вигман. Радость творчества, «ФИС» ,1986.
2. А.Н. Виндерман, Б.М.Герцензен. Шашки для всех, «ФИС»,1963.
3. Д. Саргин, П. Бодянский, А. Шошин. Русские шашкисты, «ФИС»,1987.
4. Э.Г. Цукерник. Антология шашечных комбинаций, «ФИС» 1987.
5. И. Козлов. Самоучитель игры в стоклеточные шашки, «ФИС»,1965.
6. Б.М. Блиндер, Избранные партии, окончания и этюды, «ФИС»,1963

### **4.2.3. Методические материалы.**

#### **4.2.3.1. Принципы построения программы**

Программа опирается на обще-дидактические принципы, которые по-своему проявляются в процессе обучения. Отметим некоторые из них.

Принцип последовательности, движение от простого к сложному выстраивают логику освоения основных тематических разделов программы. Это делает процесс обучения органичным и непринужденным.

Принцип научности. В процессе обучения учащиеся осваивают систему дебюта, середину игры и окончания, знакомятся с целым рядом партий, приемами и методами ведения игры.

Принцип наглядности в настоящем образовательном курсе сочетается с опорой на коллективное творчество: объясняя материал, тренер-преподаватель показывает на большой доске те или иные позиции, используя при этом коллективную творческую работу учащихся.

Принцип доступности реализуется, прежде всего, в объяснении тренером-преподавателем материала, который должен даваться с учетом индивидуальных особенностей и способностей учащихся. При необходимости тренер-преподаватель должен включать в занятия индивидуальное объяснение сложных моментов в освоении программы.

#### **4.2.3.2. Методы обучения**

В программе применяются разнообразные методы обучения. Основополагающее значение имеют следующие:

- поисковый метод как нахождение учащимися самостоятельного оптимального решения; соревновательный метод как включение в занятие творческой конкурсной
- ситуации или проведение занятия в форме соревнования; метод мобилизации морально-волевых качеств, необходимых для решения задачи и участия в соревновательной ситуации;
- метод анализа и синтеза, как отработка отдельных тактических приемов и их последующее применение в более сложной комбинации, практическом задании или целой партии; игровой метод, организующий определенные этапы и формы занятия. Он органичен для занимающихся младшего школьного возраста, где часть занятия может проводиться в игровой форме с целью развития сообразительности, скорости реагирования, например, игра в мини-соревнования, конкурсный «экспресс-опрос» по пройденному материалу и др.

Для поддержания интереса к шашечной игре и повышения их квалификации применяются методы морального стимулирования, состоящие из ряда грамот. Награждение производится строго по возрастающей значимости грамот, т.е. с учетом ранее полученных.

#### **Форма проведения занятий**

определяется возрастными особенностями детей и подростков, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры.

#### **Методы проведения занятий**

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;

- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

#### **4.2.3.3 Психолого-педагогические особенности обучения шахматам занимающихся школьного возраста.**

##### **Методы преодоления инертности мышления.**

Наиболее благоприятным для начала обучения шашкам является возраст 7-10 лет, т.к. у занимающихся более старшего возраста не приобщённых к подобной интеллектуальной деятельности, нередко складывается привычка к пассивному восприятию, бездумному заучиванию и шаблонным способам действий. Реконструировать такие стереотипы восприятия и мышления достаточно трудно. Поэтому каждого занимающегося с момента поступления на отделение шашек, необходимо активно включить в процесс обучения, своеобразного открытия приемов и методов шахматной борьбы на основе тактического и стратегического мышления. В процессе обучения приходится преодолевать негибкость, инертность, косность мыслительных процессов. Инертность мышления приводит к образованию шаблонов мысли, к стереотипности действий, к стремлению действовать уже закрепившимся способом, несмотря на изменение позиции. В результате чего юные шашкисты, пришедшие к ошибкам или неверным решениям, при новых попытках решить задачу возвращаются к тем же вариантам, которые уже привели к неудаче. Они испытывают большие трудности при попытках рассматривать несколько вариантов в многовариантных решениях задач.

Все вышеперечисленные трудности, связанные с инертностью, устраняются в результате систематических, целенаправленных теоретических занятий, основанных на базе таких методов обучения, как переключение и стимуляция поисковой активности. Все это дает положительные результаты и помогает развивать гибкость мышления даже у самых инертно мыслящих занимающихся, если, конечно, это не слишком поздно.

#### **4.2.3.4 Учебно-материальные условия реализации программы**

Оборудование, материалы.

Для занятий необходим учебный класс со столами и стульями. Класс должен отвечать требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы:

- комплекты шашек и досок (7-8 комплектов),
- демонстрационная доска.

#### **4.2.3.5. Сотрудничество с родителями**

Сотрудничество с родителями рассматривается в Программе как благоприятный фактор, способствующий более успешному развитию занимающихся в области

шашек, их общекультурному воспитанию, созданию атмосферы доверия. С родителями следует проводить индивидуальные беседы и общие собрания с целью информирования об особенностях, успехах или трудностях развития их детей, о содержании занятий, о предстоящих соревнованиях, перспективных планах и т.д.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 489  
Московского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
ГБОУ школы № 489  
Московского района Санкт-Петербурга  
(протокол от «31» августа 2022г. №1)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом от «31» августа 2022 г. №63-О  
Директор ГБОУ школы № 489  
Московского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ О.Н. Калашникова

**Рабочая программа  
к дополнительной общеразвивающей  
программе «Шашки»**

**на 2022–2023 гг.**

**Группа №1**

**Год обучения: 1 год обучения**

**Возраст учащихся: от 7 до 10 лет**

ФИО педагогического работника,  
разработавшего и реализующего  
дополнительную общеразвивающую  
программу «Шашки»:

***Борисенок Сергей Анатольевич***

Должность:

***Педагог дополнительного образования***

**2022 год**

**Рабочая программа  
к дополнительной общеразвивающей программе**

**«Шашки»**

Возраст учащихся: 7-10 лет  
Срок реализации: 1 год обучения

**Особенности организации образовательного процесса первого года обучения:**

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

По окончании обучения учащийся *должен знать:*

Правила игры, стадии партии, принципы равновесия сил, понятия оппозиции, размена, темпа, наиболее простые, часто встречающиеся ловушки в начале партии, простейшие приемы выигрыша шашки, понятия «угроза», «застава», «столбняк», построение «петель» в окончаниях, «треугольник Петрова», три отличия международных шашек от русских, что такое концовка, задача, этюд, уметь применять правила игры на практике рассчитывать соотношение сил в любой момент партии, производить размены, проводить простейшие комбинации, ставить известные ловушки и самому не попадаться на них, доводить до конца простые выигрышные окончания, выигрывать окончания построением «треугольника Петрова», решать одноходовые и двухходовые концовки.

Обучающиеся *должны уметь:*

- играть в шашки;
- записывать партию;
- разыгрывать простейшие комбинации;
- уметь разыгрывать основные дебюты.

## Содержание курса программы для группы 1 года обучения.

1. **Вводное занятие** . Знакомство с целями и задачами образовательной программы. Техника безопасности. (Теория) (1ч.)

2. **Исторический обзор. Судейство и правила соревнований.** (3ч.)

***История развития шашек (1 ч.)***

Возникновение шашечных игр. Появление шашек на Руси. Упоминание их в былинах и других литературных памятниках. Шашки в культурной жизни России.

***Правила игры в русские шашки (1 ч.)***

- шашечная доска;
- наименование диагоналей доски;
- цель игры;
- ход;
- ходы шашки;
- первый ход;
- момент совершения хода;
- прикосновение к шашке;
- шашечная нотация;
- определение результата партии;
- различные виды проигрыша;
- различные виды ничьей;
- неправильности при ведении партии.

***Правила проведения соревнований (1 ч.)***

- виды и характер соревнований;
- системы проведения соревнований;
- возрастные группы участников;
- права и обязанности участников;
- контрольные часы и пользование ими;
- время на обдумывание ходов;
- запись партии, учет сделанных ходов;
- откладывание партии;
- доигрывание отложенной партии;
- результаты соревнований;
- проведение командных соревнований;
- проведение соревнований по швейцарской системе.

### **3. Основы шашечной теории.(Теория и практика) (28ч.)**

#### ***Общие вопросы шашечной теории (2 ч.)***

Три стадии партии.

Что дает знание теории игры.

Взаимное обогащение теории и практики.

С чего начинать изучение теории шашечной игры. Значение равновесия сил в материале и пространстве.

Общее правило равновесия сил:

- потеря уже одной шашки ведет к проигрышу;

- дамка сильнее шашки;

Принцип стеснения (ограничения) действий противника.

Понятие о шашечной позиции.

Позиционное преимущество - важнейший путь к достижению победы.

***Значение центральных полей доски (4ч.)*** Показ силы центра на примерах.

#### ***Связывание шашек (8ч.)***

Что понимается под связкой.

Связка - один из важнейших приемов получения позиционного преимущества.

Простейшие схемы связок в центре.

Пример связки в партии по начальным ходам дебюта «Перекресток».

Общее правило связывания шашек - меньшим количеством своих шашек сдерживать большее количество шашек противника. Показ и разбор примеров.

#### ***Значение размена и понятие о темпе (6ч.)***

Как понимать в шашках оппозицию. Понятие выгодной и невыгодной оппозиции.

Размен и правильное пользование им. Понятие о темпе. Учет возможностей размена в плане игры. Показ и разбор примеров.

***Элементарные ловушки в начале партии (8ч.)*** Показ и разбор примеров.

### **4. Приемы шашечной борьбы. (14ч.)**

***Зажим (2ч.)***. Зажим, как прием шашечной борьбы. Показ и разбор примеров.

***Жертва (2ч.)***. Жертва, как прием шашечной борьбы. Показ и разбор примеров.

***Угроза (2ч.)***. Угроза, как прием шашечной борьбы. Показ и разбор примеров.

***Охват (2ч.)***. Охват, как прием шашечной борьбы. Показ и разбор примеров.

***Роздых (2ч.)***. Роздых, как прием шашечной борьбы. Показ и разбор примеров.

***Самообложение (2ч.)***. Самообложение, как прием шашечной борьбы. Показ и разбор примеров.

***Запирание (2ч.)***. Запирание, как прием шашечной борьбы. Показ и разбор примеров.

### **5. Шашечный дебют (18ч.)**

***Значение дебюта в русских шашках (4 ч.)*** Установленный порядок ходов в начале шашечной партии. Примеры партий.

***Стратегическая функция дебюта (6 ч.)*** Важность построения плана с самого начала игры. Примеры партий.

#### ***Форсированный характер дебютных вариантов (4 ч.)***

«Отыгрыш» - первые 5-6 ходов. Примеры партий.

#### ***Идея дебюта и точность при разыгрывании дебютных вариантов (4 ч.)***

Цель хода 1.cd4- развитие левого фланга белых (cd4, Ыс3,сЬ4) Примеры партий.



## **6. Тактика и техника шашечной игры. (Теория и практика) (4ч.)**

### ***Различные способы выигрыша шашки (2ч.)***

Разнообразие тактических приемов в игре.

Важность умения пользоваться тактическими приемами. Расчет ходов в партии.

Техника проведения тактических приемов. Значение техники игры в окончаниях.

Разбор различных способов выигрыша шашки.

### ***Тактика угрозы (2ч.)***

Угроза как распространенный тактический прием в игре. Показ и разбор примеров.

## **7. Важнейшие данные об игре в окончаниях. (Теория и практика) (22ч.)**

***Технически трудные окончания (4 ч.)*** Дамка и две простые против дамки.

Значение позиции Д. Саргина для теории шашечных окончаний. Три дамки против дамки и простой. Три дамки против дамки и двух простых. Примеры окончаний.

### ***Расчет ходов в окончаниях (4 ч.)***

Важность знания правила оппозиции. Разбор примеров.

***Три дамки против одной в окончаниях (2 ч.)*** Треугольник А.Д. Петрова.

***Борьба одной шашки против двух и более шашек (2 ч.)*** Характерные ничейные позиции в борьбе одной шашки против двух. Примеры окончаний.

### ***Борьба простых (4 ч.)***

Две шашки против двух. (Примеры). Три шашки против двух.

Типичные позиции из борьбы трех шашек против четырех. Четыре шашки против четырех. Примеры окончаний.

### ***Совместная борьба дамок и простых (2 ч.)***

Различные случаи борьбы дамок против простых, находящихся на одном фланге.

Борьба дамки против двух и трех простых, находящихся на разных флангах.

Совместная борьба дамок и простых против дамки, а также против дамки с простыми шашками. Дамка и простая против простых. Примеры окончаний.

### ***Атака и защита (4 ч.)***

Что означает атака в шашечной партии. Атака на пункт.

Выявление предпосылок для начала атаки. Когда начинать атаку.

Значение атаки в общем стратегическом плане партии. Активность в защите.

Использование защитительных ресурсов при атаке. Экономил сил - обязательное условие всякой защиты. Атака в партиях мастеров. Примеры партий.

## **8. Шашечная композиция. (Теория и практика) (22ч.)**

### **Концовки (12ч.)**

Как понимать шашечную концовку. Практическая ценность изучения шашечных концовок. Связь концовки с практической игрой.

Разбор концовок на различные темы с целью уяснения их идейного содержания и технических приемов выполнения задания. Примеры концовок.

**Этюдное творчество (10 ч.)** Понятие об этюде.

Важность знания этюдных приемов борьбы для практической игры. Связь этюда с партией. Этюд как показатель важного принципа экономичности игры. Борьба простых в этюдах. Разбор примеров, характеризующих этюдную борьбу простых. Этюды с дамами. Борьба дамок против простых. Борьба дамок с простыми против простых в этюдах. Разбор примеров.

## **9. Учебные позиции. Тактика и стратегия. Учебные игры. (16 ч.)**

### **10. Участие в соревнованиях (16 ч.)**

### **Календарно-тематическое планирование**

№	Тема	Количество часов	Дата (план)	Дата (факт)
1.	Вводный урок. Знакомство с целями и задачами образовательной программы.	1		
2.	История развития шашек.	1		
3.	Правила игры в русские шашки.	1		
4.	Правила проведения соревнований.	1		
5.	Общие вопросы шашечной теории.	1		
6.	Общие вопросы шашечной теории.	1		
7.	Значение центральных полей доски. Показ силы центра (примеры)	1		
8.	Значение центральных полей доски. Показ силы центра (примеры)	1		
9.	Значение центральных полей доски. Показ силы центра (примеры)	1		
10.	Значение центральных полей доски. Показ силы центра (примеры)	1		
11.	Связка - один из важнейших приемов получения позиционного преимущества	1		
12.	Простейшие схемы связок в центре.	1		
13.	Простейшие схемы связок в центре.	1		
14.	Пример связки в партии по начальным ходам дебюта «Перекресток».	1		
15.	Пример связки в партии по начальным ходам дебюта «Перекресток».	1		
16.	Общее правило связывания шашек	1		
17.	Показ и разбор примеров на связывание	1		
18.	Показ и разбор примеров на связывание	1		
19.	Значение размена и понятие о темпе.	1		
20.	Оппозиция	1		
21.	Понятие выгодной и невыгодной оппозиции	1		
22.	Понятие выгодной и невыгодной оппозиции	1		
23.	Понятие о темпе	1		
24.	Учет возможностей размена в плане игры (примеры)	1		

25.	Элементарные ловушки в начале партии (Показ и разбор примеров)	1		
26.	Элементарные ловушки в начале партии (Показ и разбор примеров)	1		
27.	Элементарные ловушки в начале партии (Показ и разбор примеров)	1		
28.	Элементарные ловушки в начале партии (Показ и разбор примеров)	1		
29.	Элементарные ловушки в начале партии (Показ и разбор примеров)	1		
30.	Элементарные ловушки в начале партии (Показ и разбор примеров)	1		
31.	Элементарные ловушки в начале партии (Показ и разбор примеров)	1		
32.	Элементарные ловушки в начале партии (Показ и разбор примеров)	1		
33.	Зажим	1		
34.	Зажим	1		
35.	Жертва	1		
36.	Жертва	1		
37.	Угроза	1		
38.	Угроза	1		
39.	Охват	1		
40.	Охват	1		
41.	Роздых	1		
42.	Роздых	1		
43.	Самообложение	1		
44.	Самообложение	1		
45.	Запирание	1		
46.	Запирание	1		
47.	Значение дебюта в русских шашках.	1		
48.	Установленный порядок ходов в начале шашечной партии. Примеры партий.	1		
49.	Установленный порядок ходов в начале шашечной партии. Примеры партий.	1		
50.	Установленный порядок ходов в начале шашечной партии. Примеры партий.	1		
51.	Стратегическая функция дебюта. Важность построения плана с самого начала игры. Примеры партий.	1		
52.	Стратегическая функция дебюта. Важность построения плана с самого начала игры. Примеры партий.	1		
53.	Стратегическая функция дебюта. Важность построения плана с самого начала игры. Примеры партий.	1		
54.	Стратегическая функция дебюта. Важность построения плана с самого начала игры. Примеры партий.	1		
55.	Стратегическая функция дебюта. Важность построения плана с самого начала игры. Примеры партий.	1		
56.	Стратегическая функция дебюта. Важность построения плана с самого начала игры. Примеры партий.	1		
57.	Форсированный характер дебютных вариантов.	1		
58.	«Отыгрыш» - первые 5-6 ходов. Примеры партий.	1		

59.	«Отыгрыш» - первые 5-6 ходов. Примеры партий.	1		
60.	«Отыгрыш» - первые 5-6 ходов. Примеры партий.	1		
61.	Идея дебюта и точность при разыгрывании дебютных вариантов.	1		
62.	Цель хода 1.cd4- развитие левого фланга белых (cd4, bc3,cb4) Примеры партий.	1		
63.	Цель хода 1.cd4- развитие левого фланга белых (cd4, bc3,cb4) Примеры партий.	1		
64.	Цель хода 1.cd4- развитие левого фланга белых (cd4, bc3,cb4) Примеры партий.	1		
65.	Различные способы выигрыша шашки. Разнообразиие тактических приемов в игре.	1		
66.	Техника проведения тактических приемов. Значение техники игры в окончаниях. Разбор различных способов выигрыша.шашки.	1		
67.	Тактика угрозы	1		
68.	Угроза как распространенный тактический прием в игре. Показ и разбор примеров.	1		
69.	Технически-трудные окончания	1		
70.	Дамка и две простые против дамки	1		
71.	Значение позиции Д. Саргина для теории шашечных окончаний. Три дамки против дамки и простой.	1		
72.	Три дамки против дамки и двух простых. Примеры окончаний.	1		
73.	Расчёт ходов в окончаниях Важность знания правила оппозиции. Разбор примеров.	1		
74.	Расчёт ходов в окончаниях Важность знания правила оппозиции. Разбор примеров.	1		
75.	Расчёт ходов в окончаниях Важность знания правила оппозиции. Разбор примеров.	1		
76.	Расчёт ходов в окончаниях Важность знания правила оппозиции. Разбор примеров.	1		
77.	Три дамки против одной в окончаниях. Треугольник А.Д. Петрова.	1		
78.	Три дамки против одной в окончаниях. Треугольник А.Д. Петрова.	1		
79.	Борьба одной шашки против двух или более шашек	1		
80.	Характерные ничейные позиции в борьбе одной шашки против двух. Примеры окончаний.	1		
81.	Борьба простых	1		
82.	Две шашки против двух. (Примеры). Три шашки против двух.	1		
83.	Типичные позиции из борьбы трех шашек против четырех.	1		
84.	Четыре шашки против четырех. Примеры окончаний.	1		
85.	Совместная борьба дамк и простых Различные случаи борьбы дамк против простых, находящихся на одном фланге. Борьба дамки против двух и трех простых, находящихся на разных флангах.	1		
86.	Совместная борьба дамк и простых против дамки, а также против дамки с простыми шашками. Дамка и простая против простых. Примеры окончаний.	1		
87.	Атака и защита. Что означает атака в шашечной партии. Атака на пункт.	1		

88.	Выявление предпосылок для начала атаки. Когда начинать атаку.	1		
89.	Значение атаки в общем стратегическом плане партии. Активность в защите. Использование защитительных ресурсов при атаке.	1		
90.	Экономил сил - обязательное условие всякой защиты. Атака в партиях мастеров. Примеры партий.	1		
91.	Концовки. Как понимать шашечную концовку.	1		
92.	Практическая ценность изучения шашечных концовок	1		
93.	Связь концовки с практической игрой	1		
94.	Связь концовки с практической игрой	1		
95.	Разбор концовок на различные темы с целью уяснения их идейного содержания и технических приемов выполнения задания. Примеры концовок	1		
96.	Разбор концовок на различные темы с целью уяснения их идейного содержания и технических приемов выполнения задания. Примеры концовок	1		
97.	Разбор концовок на различные темы с целью уяснения их идейного содержания и технических приемов выполнения задания. Примеры концовок	1		
98.	Разбор концовок на различные темы с целью уяснения их идейного содержания и технических приемов выполнения задания. Примеры концовок	1		
99.	Разбор концовок на различные темы с целью уяснения их идейного содержания и технических приемов выполнения задания. Примеры концовок	1		
100.	Разбор концовок на различные темы с целью уяснения их идейного содержания и технических приемов выполнения задания. Примеры концовок	1		
101.	Разбор концовок на различные темы с целью уяснения их идейного содержания и технических приемов выполнения задания. Примеры концовок	1		
102.	Разбор концовок на различные темы с целью уяснения их идейного содержания и технических приемов выполнения задания. Примеры концовок	1		
103.	Этюдное творчество	1		
104.	Понятие об этюде.	1		
105.	Важность знания этюдных приемов борьбы для практической игры.	1		
106.	Связь этюда с партией.	1		
107.	Этюд как показатель важного принципа экономичности игры.	1		
108.	Борьба простых в этюдах	1		
109.	Разбор примеров, характеризующих этюдную борьбу простых	1		
110.	Этюды с дамками.	1		
111.	Борьба дамок против простых	1		
112.	Борьба дамок с простыми против простых в этюдах. Разбор примеров.	1		
113.	Учебные позиции. Тактика и стратегия.	1		
114.	Учебные позиции. Тактика и стратегия.	1		
115.	Учебные позиции. Тактика и стратегия.	1		
116.	Учебные позиции. Тактика и стратегия.	1		
117.	Учебные позиции. Тактика и стратегия.	1		
118.	Учебные позиции. Тактика и стратегия.	1		

