

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 489
Московского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 489
Московского района Санкт-Петербурга
(протокол от «31» августа 2022г. №1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом от «31» августа 2022г. №63-О
Директор ГБОУ школы № 489
Московского района Санкт-Петербурга

_____ О.Н. Калашникова

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Мир вокруг нас»**

Возраст учащихся: от 13 до 14 лет
Срок освоения: 1 год обучения

ФИО педагогического работника,
разработавшего и реализующего
дополнительную общеобразовательную
общеразвивающую программу
«Мир вокруг нас»
Чугунов Д.Л.

Должность:
Педагог дополнительного образования

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Федеральные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Санитарные правила СП 2.4.3648–20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020г.
3. Распоряжение 701-р «Об утверждении примерного положения об отделении дополнительного образования» от 14.03.2016г.
4. Приказ №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018г.
5. Распоряжение №1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга» от 25.08.2022г.
6. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания».
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018, протокол № 3).
8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Локальные документы

17. Устав ГБОУ школы №489 Московского района города Санкт-Петербурга и другими локальные акты.
18. Приказ №38/4 от 27.08.2020г. Об утверждении Регламента безопасной реализации ДООП в условиях COVID-19
19. Приказ №38/2 от 27.08.2020г. Об утверждении Регламента по реализации ДООП с применением ЭО и ДОТ в условиях COVID-19

Программа также разработана на основе моего личного педагогического опыта и практической работы с обширным контингентом обучающихся, а также с учётом интересов детей, их познавательной активности и творческих возможностей.

1.1 Направленность и педагогическая целесообразность программы

Программа «Мир вокруг нас» имеет *социально-гуманитарную направленность*. Она *направлена на* формирование интереса к предмету, умений решения не стандартных заданий повышенной сложности, т.к. в настоящее время снижен интерес к предмету. В значительной степени это объясняется тем, что на уроках географии учащиеся имеют недостаточно возможностей для тренировки коммуникативного умения как в устной, так и в письменной формах. Поэтому даже выпускники с хорошим в целом уровнем подготовки не умеют четко, географически грамотно излагать свои мысли. Богатое содержание курса географии предоставляет большие возможности для организации разнообразной деятельности, как на уроке, так и внеурочное время. Внеклассная работа способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов учащихся. Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию учащихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда, формируется потребность применять знания в повседневной жизни.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что в её содержание внесены темы, которые не изучаются учащимися в рамках образовательной программы, или идут в разделе «А теперь более сложные вопросы».

Эффективным, для развития детей, является введение нового теоретического материала, которое вызвано требованиями социализации обучающихся.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- формах и методах обучения (дифференцированное обучение, занятия, конкурсы, экскурсии);
- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- методах контроля (тестирование, анализ результатов конкурсов).
- средствах обучения (карты, атласы, глобус, энциклопедии и др.)

1.2.Актуальность программы

Актуальность: основанием для выбора данной программы послужило то, что программа по курсу «Мир вокруг нас» обеспечивает формирование универсальных учебных действий: познавательных (общеучебных и логических), коммуникативных, регулятивных и личностных, которые способствуют овладению школьниками компетентностью «уметь учиться», знакомится с новой информацией через интерес к предмету.

1.3. Отличительные особенности программы, её новизна.

Учитывая *особенности среднего школьного возраста*, любопытство и познавательную активность к явлениям жизни и природы, программа «Мир вокруг нас» является актуальной в системе школьного географического образования. Хорошо организованные и интересно проведённые занятия помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов. Участие школьников в занятиях открывает широкие возможности для формирования

практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации. Важным моментом этой деятельности является формирование настоящего коллектива единомышленников. Внеурочные занятия можно проводить в разнообразных формах, это может быть игра, конференция, небольшие по объёму сообщения новых занимательных знаний и т. д.

Новизна программы соответствует целям и задачам ФГОС общего образования второго поколения. Это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров, которая обеспечивает формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных универсальных действий.

1.4. Адресат программы. Возраст и особенности контингента учащихся.

Программа рассчитана на учащихся 13-14 лет. В этом возрасте у детей резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. В этом возрасте ребята склонны к творчеству.

Дети в этом возрасте характеризуются резким возрастанием познавательной активности и любознательности, возникновением познавательных интересов.

В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни. Многие исследователи рассматривают этот возраст как период «зенита любознательности». Обратим внимание также на поверхностность, разбросанность этих проявлений любознательности, а также на практически полное отсутствие их связи со школьной программой. Недаром среди психологов распространена шутка, что подросток знает все и интересуется всем, что не входит в школьную программу.

Очевидно, что эта любознательность отражает увеличивающийся интерес школьника к окружающему миру. Подросток ощущает свои возросшие возможности, что имеет существенное значение для «подпитки» чувства взрослости.

Любознательность в этом возрасте носит еще довольно инфантильный характер. Это пока еще не собственно интересы, а создание некоторой основы, которая может позволить ребенку в дальнейшем найти область подлинных, имеющих личностный смысл интересов и обеспечить полноценный профессиональный выбор.

1.5. Объём и срок реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Продолжительность и режим занятий для групп: 4 часа в неделю. Периодичность занятий – 1 раза в неделю. Общее количество часов – 144.

1.6. Цель и задачи.

Цель Программы:

Развитие учащихся целостного представления о Земле - как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых

знаний общеземледельческого и страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи. А также формирование творчески развитой личности школьника путем совершенствования его знаний, умений и навыков, развития его общей географической культуры.

Основные дидактические цели курса:

- удовлетворение индивидуальных образовательных запросов участников занятий;
- развитие интереса к изучению географии;
- расширение кругозора учащихся в области географии;
- воспитание чувства коллективизма и ответственности через игру и соревновательность;
- подготовка учащихся к самообразованию в области географии и смежных наук.

Задачи:

Обучающие:

- углубление и расширение имеющихся у школьников географических знаний и знаний о природе;
- формирование представлений о методах изучения географии;
- формирование географического взгляда на мир;
- приобретение знаний о природе родного района и его компонентах, как о предмете исторического и культурного развития общества;

Развивающие:

- формирование гражданского самосознания;
- развитие основных психических процессов школьников: воображение, память, мышление, речь и др.;
- развитие кругозора учащихся;
- формирование способности к использованию географических знаний и умений в решении местных природоохранных проблем, а также видения своего места в решении вопросов, которые будут стоять перед нами в будущем.

Воспитательные:

- формирование уважительного, бережного отношения к природному наследию как своей местности, так и мира как результату взаимодействия природы и человека;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты, в том числе электронные;
- формирование основ экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- осознание семейных ценностей, связей и традиций в географическом аспекте;
- воспитание патриотических чувств к своей малой родине, формирование патриотического сознания учащихся;

1.7. Условия реализации программы.

- условия набора в коллектив:

принимаются все желающие в возрасте от 13 до 14 лет на основании заявлений родителей на зачисление в объединение.

- условия формирования групп:

Разновозрастные.

- количество детей в группе:

списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы или по норме наполняемости: на 1-м году обучения - не менее 15 человек;

- формы и методы проведения занятий и организация деятельности учащихся на занятии:

Технологии

- **Модульная технология**, основная идея которой заключается в том, что школьник должен учиться сам, а учитель осуществляет управление его учебной деятельностью.
- **Игровая технология**, которая предполагает использование игры как формы организации учебной деятельности – индивидуальной или коллективной. Проведение творческих конкурсов, игр, викторин, презентаций, демонстрирующих отношение учащихся к сохранению уникальной природы родного края.
- **Технология проектной деятельности** учащихся, сущность которой заключается в личностно-ориентированном обучении, предполагающем развитие личности, способной самостоятельно добывать информацию, принимать нестандартные решения
- **Исследовательская деятельность**, направленная на самостоятельное добывание знаний об особо охраняемых природных объектах края, города, страны.

Формы проведения занятия:

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Самостоятельная работа.
- Работа в парах.
- Коллективные обсуждения и дискуссии.
- Групповая работа над проектами.

Методы деятельности:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т. д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный
- дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группе;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Средства обучения - это средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой деятельности:

- беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу;
- поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа);
- методы игры в различных вариантах;
- составление плана.

- кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий опыт работы – не менее 1 года.

1.8. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты – это совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений), приобретаемых учащимися в ходе освоения программы.

Главным результатом реализации программы является создание каждым ребенком своего оригинального продукта, а главным критерием оценки ученика является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата, ведь овладеть всеми секретами изобразительного искусства может каждый, по-настоящему желающий этого ребенок.

В настоящее время дополнительное образование не стандартизировано. Однако реализация концептуальных идей развития дополнительного образования детей предполагает достижение каждым учащимся личностных, метапредметных и предметных результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Личностные результаты:

- овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;

- уважительное отношение к окружающим, любовь к Родине;
- эмоционально-положительное принятие своей этнической принадлежности и принятие других народов мира;
- толерантность;
- любовь к природе;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

Метапредметные результаты.

Программа обеспечивает обучающимся организацию своей учебной деятельности через сформированные УУД. К ним относятся:

регулятивные УУД:

- умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью ТСО и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

познавательные УУД включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы. Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- осуществлять поиск необходимой информации, в том числе с помощью ИКТ;
- осознанно оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять смысловое чтение, извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров;

коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, уметь общаться, распределять роли, договариваться друг с другом;
- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

Предметные результаты образовательной деятельности обучающихся выражаются в следующем:

- использовании различных источников географической информации (картографические, статистические, видео- и фотоизображение, Интернет) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- умении анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- различать и сравнивать изученные географические объекты;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира, различать изученные демографические процессы и явления;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в отдельных территориях;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

В результате обучения на занятиях кружка учащиеся приобретут знания о природных и антропогенных достопримечательностях мира и России:

- истории их возникновения,
 - их архитектуре,
 - их географии;
- приобретут практические навыки и умения:
- работы с картой,
 - работы со справочной, научно- популярной литературой, Интернет- ресурсами,
 - навыки организации работы в группе.
 - правила поведения при выходе на экскурсии.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

2.1. Учебный план 1 года обучения

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|--|---|------------------|--------|----------|-------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| Наша планета и Вселенная – 20 часов | | | | | |
| 1 | Планеты и космос. Как путешествовать во времени и загадка черных дыр. | 4 | 2 | 2 | Опрос |
| 2 | Планеты земной группы. Как летали на Луну? | 4 | 2 | 2 | Опрос, творческий отчет |
| 3 | Газовые планеты. Судьба "Вояджеров". Слушаем планеты. | 4 | 2 | 2 | Опрос, зачет |
| 4 | Экскурсия на факультет географии РГПУ | 4 | | 4 | Игра |
| 5 | Как живут космонавты на МКС? Как стать одним из них? | 4 | 2 | 2 | Опрос, Наблюдение |
| Как открывали Землю? – 12 часов | | | | | |
| 6 | История открытий, как работают географы? Делаем компас. | 4 | 2 | 2 | Опрос |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|---|-----------------------|
| 7 | Современные экспедиции. Станции в Антарктиде. | 4 | 2 | 2 | Творческий отчет |
| 8 | Спортивное ориентирование (1) | 4 | | 4 | Рейтинг |
| Литосфера – 20 часов | | | | | |
| 9 | Что такое горы? Как взбираются на Эверест. | 4 | 2 | 2 | Опрос |
| 10 | Могущественные вулканы и крупнейшие извержения. | 4 | 2 | 2 | Собеседование |
| 11 | Виртуальное путешествие на Камчатку. | 4 | 2 | 2 | Опрос |
| 12 | Землетрясения и цунами. Как выжить? | 4 | 2 | 2 | Творческий отчет |
| 13 | Спортивное ориентирование (2) | 4 | | 4 | Рейтинг |
| Атмосфера – 32 часов | | | | | |
| 14 | Климаты нашей планеты или почему есть зима и лето. | 4 | 2 | 2 | Опрос |
| 15 | Почему дует ветер? Охотники за смерчами. | 4 | 2 | 2 | Собеседование |
| 16 | Как люди покорили небо? Почему летает самолет? | 4 | 2 | 2 | Творческая книжка |
| 17 | Почему выпадают осадки? Как образуются грозы. | 4 | 4 | | Реферат |
| 18 | Как люди приспосабливаются к климату. Один день из жизни папуасов. | 4 | 2 | 2 | Творческий отчет |
| 19 | Как люди приспосабливаются к климату. Один день из жизни в пустыне. | 4 | 2 | 2 | Опрос |
| 20 | Как люди приспосабливаются к климату. Один день из жизни северных народов. | 4 | 2 | 2 | Опрос |
| 21 | Экскурсия на Дудергофские высоты | 4 | | 4 | Наблюдение |
| Гидросфера – 32 часов | | | | | |
| 22 | Мировой океан. Кто такой Жак-Ив Кусто. | 4 | 2 | 2 | Опрос |
| 23 | Из чего состоит океан. Делаем его в стакане. | 4 | 2 | 2 | Смотр знаний и умений |
| 24 | Удивительная фауна океана. Виртуальный дайвинг. | 4 | 2 | 2 | Творческий отчет |
| 25 | Немного о морских путешествиях. Быт моряков. | 4 | 2 | 2 | Реферат |
| 26 | Великие реки. Тайны Амазонки. | 4 | 2 | 2 | Опрос |
| 27 | Озера. Туризм на Байкале. | 4 | 2 | 2 | Творческая книжка |
| 28 | Болота. Как на них выжить? | 4 | 2 | 2 | Смотр знаний и умений |
| 29 | Экологические проблемы океанов. Мусорная река | 4 | | 4 | Кроссворд |
| Человек и природа – 28 часов | | | | | |
| 30 | Спортивное ориентирование (3) | 4 | | 4 | Рейтинг |
| 31 | Удивительная фауна нашей планеты. | 4 | 4 | | Тест |
| 32 | Удивительная фауна нашей планеты. Топ опасных животных. | 4 | 2 | 2 | Творческий отчет |

| | | | | | |
|--------------|---|------------|---|---|------------------|
| 33 | Разнообразная флора Земли. Может ли растение съесть муху? | 4 | 2 | 2 | Опрос |
| 34 | Расы людей. Путешествие на карнавал в Бразилии. | 4 | | 4 | Выставка |
| 35 | Экология. Раздельный сбор мусора. | 4 | 2 | 2 | Реферат |
| 36 | Создаем свой экологический проект | 4 | | 4 | Творческий отчет |
| Итого | | 144 | | | |

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

Календарный учебный график определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов, а также режим занятий.

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир вокруг нас» на 2022/2023 учебный год

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|------------------------------------|
| 1 | 01 сентября 2022г. | 31 мая 2023г. | 36 | 144 | 1 раза в неделю по 4 учебных часа. |

IV. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

4.1. Оценочные материалы.

Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение или осваивающих программу 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе.

Способы проверки результатов освоения программы:

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме: викторины, диктанты, тесты, кроссворды, вопросы, беседы.

Механизм оценки результатов по программе:

Тест состоит из 25 заданий.

На выполнение теста дается 45 минут.

Оценивание отдельных заданий и работы в целом.

За каждый правильный ответ (№1-25) ставится 1 балл. Максимальный балл за тест – 25 баллов. 23-25 – высокие знания, 18-22 – хорошие, 13-18 – удовлетворительные, менее 13 – неудовлетворительные.

Критерии оценки обучения

Формой подведения итогов реализации также является:

- участие в городских и районных конкурсах в течение года;
- мини-конкурсы;
- викторины;
- самостоятельное выполнение заданий;
- Отчет руководителя кружка;
- Итоговая работа.

4.2. Методические материалы.

4.2.1. Методические материалы для преподавателя.

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
2. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю ми. География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
5. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. Животные» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
6. И.И.Баринова Л.И. Елховская «Внеурочная работа по географии», М.:Просвещение, 206 г.
7. О.В.Крылова «Интегрированные уроки географии», М.: Просвещение, 2007 г.
8. Е.Н.Семещев «География для любознательных или о чем ты не узнаешь на уроках географии», М.: Академия Развития, 2009 г.
9. В.Н.Иванова «География. Активизация познавательной деятельности учащихся», 2011 г.
- 10.«География: уроки-игры в средней школе», составитель Н.В.Болотова.
- 11.И.Д. Агеева «Весёлая география на уроках и праздниках» М.: Творческий центр Сфера, 2007 г.
- 12.Н.Н.Петрова «Школьный практикум. Начальный курс географии», М,: Дрофа, 2006 г.

4.2.2. Методические материалы для обучающихся.

1. Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград,2000
2. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин М.:ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.:ил/
3. «Большой географический атлас»/ сост. М.Г.Горчаков, О.Н. Савина/, М.: «Олма – Пресс», 2007 г.
4. «География. Справочник школьника», /сост. Т.С.Майорова/ , М.»АСТ», 2006 г.
5. «Я познаю мир. Детская энциклопедия. География.», М.: «АСТ», 2007 г.

4.2.3. Методическое обеспечение образовательной программы

1. Мультимедийная техника (компьютер, проектор, экран);
2. Наглядные материалы (картины, репродукции, фото, таблицы, карты.);

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 489
Московского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 489
Московского района Санкт-Петербурга
(протокол от «31» августа 2022г. №1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом от «31» августа 2022г. №63-О
Директор ГБОУ школы № 489
Московского района Санкт-Петербурга

_____ О.Н. Калашникова

**Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Мир вокруг нас»**

на 2022-2023 гг.

Группа №1

Год обучения: 1 год обучения

Возраст учащихся: от 13 до 14 лет

ФИО педагогического работника,
разработавшего и реализующего рабочую
программу «Мир вокруг нас»
Чугунов Д.Л.

Должность:
Педагог дополнительного образования

2022 год

Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе
«Мир вокруг нас»

Возраст учащихся: 13-14 лет
Срок реализации: 1 год обучения

Возрастные особенности детей в возрасте 13-14 лет.

Программа рассчитана на учащихся 13-14 лет. В этом возрасте у детей резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. В этом возрасте ребята склонны к творчеству.

Дети в этом возрасте характеризуются резким возрастанием познавательной активности и любознательности, возникновением познавательных интересов.

В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни. Многие исследователи рассматривают этот возраст как период «зенита любознательности». Обратим внимание также на поверхностность, разбросанность этих проявлений любознательности, а также на практически полное отсутствие их связи со школьной программой. Недаром среди психологов распространена шутка, что подросток знает все и интересуется всем, что не входит в школьную программу.

Очевидно, что эта любознательность отражает увеличивающийся интерес школьника к окружающему миру. Подросток ощущает свои возросшие возможности, что имеет существенное значение для «подпитки» чувства взрослости.

Любознательность в этом возрасте носит еще довольно инфантильный характер. Это пока еще не собственно интересы, а создание некоторой основы, которая может позволить ребенку в дальнейшем найти область подлинных, имеющих личностный смысл интересов и обеспечить полноценный профессиональный выбор.

В результате обучения по программе учащиеся приобретут знания о природных и антропогенных достопримечательностях мира и России:

- истории их возникновения,
- их архитектуре,
- их географии;

приобретут практические навыки и умения:

- работы с картой,
- работы со справочной, научно- популярной литературой, Интернет- ресурсами,
- навыки организации работы в группе.
- правила поведения при выходе на экскурсии.

Содержание программы.

Раздел 1. Мы во Вселенной – 20 часов

Какое место мы занимаем во Вселенной. Из чего она состоит. Особенности планет Солнечной системы. Разбор быта космонавтов и особенностей их профессии. Виртуальное путешествие по космосу. Посетим факультет географии РГПУ.

Раздел 2. Как открывали Землю? – 12 часов

Как люди открывали Землю? Создание компаса из подручных материалов. Профориентационная деятельность. Создание дневника полярника. Познакомимся со спортивным ориентированием.

Раздел 3. Литосфера – 20 часов

Как образуются горы. Как взбираются на Эверест. Принцип действия вулканов. Опыт с созданием вулкана дома. Изучаем самое сейсмоактивное место на планете во время виртуального путешествия по Камчатке. Рассматриваем причины возникновения землетрясений и цунами, а также правила поведения при подобных явлениях. Продолжим тренировать навыки в спортивном ориентировании.

Раздел 4. Атмосфера – 32 часа

Изучаем климаты нашей Земли и причины их образования. Создаем ветер в домашних условиях. Рассматриваем принцип действия самолетов. Изучаем осадки и причину возникновения гроз. А также смотрим, как приспосабливаются люди к различным типам климатов.

Раздел 5. Гидросфера – 32 часа

Узнаем, что такое Мировой океан и какое к нему отношение имеет Жак-Ив Кусто. Пробуем создать океан в стакане. Исследуем подводную флору и фауну. Посмотрим на историю возникновения мореходства и быта моряков. Изучим основные типы гидрологических объектов на примере р. Амазонки и о. Байкал. Вспомним правила поведения на болотах.

Раздел 6. Человек и природа – 28 часов

Узнаем, как распределяется растительный и животный мир на нашей планете. Посмотрим самых опасных животных в мире. Выделим основные расы и окунемся в чужую культуру, побывав на виртуальном карнавале в Бразилии. Поговорим об экологии и способах сохранения нашей планеты. Создадим собственный экологический проект. Продолжим тренировать навыки в спортивном ориентировании.

Календарно-тематическое планирование

Группа №1

| № | Тема | Количество часов | Дата (план) | Дата (факт) |
|----|--|------------------|-------------|-------------|
| 1 | Планеты и космос. Как путешествовать во времени и загадка черных дыр. | 4 | | |
| 2 | Планеты земной группы. Как летали на Луну? | 4 | | |
| 3 | Газовые планеты. Судьба "Вояджеров". Слушаем планеты. | 4 | | |
| 4 | Как живут космонавты на МКС? Как стать одним из них? | 4 | | |
| 5 | Экскурсия на факультет географии РГПУ | 4 | | |
| 6 | История открытий, как работают географы? Делаем компас. | 4 | | |
| 7 | Современные экспедиции. Станции в Антарктиде. | 4 | | |
| 8 | Спортивное ориентирование (1) | 4 | | |
| 9 | Что такое горы? Как взбираются на Эверест. | 4 | | |
| 10 | Могущественные вулканы и крупнейшие извержения. | 4 | | |
| 11 | Виртуальное путешествие на Камчатку. | 4 | | |
| 12 | Землетрясения и цунами. Как выжить? | 4 | | |
| 13 | Спортивное ориентирование (2) | 4 | | |
| 14 | Климаты нашей планеты или почему есть зима и лето. | 4 | | |
| 15 | Почему дует ветер? Охотники за смерчами. | 4 | | |
| 16 | Как люди покорили небо? Почему летает самолет? | 4 | | |
| 17 | Почему выпадают осадки? Как образуются грозы. | 4 | | |
| 18 | Как люди приспосабливаются к климату. Один день из жизни папуасов. | 4 | | |
| 19 | Как люди приспосабливаются к климату. Один день из жизни в пустыне. | 4 | | |
| 20 | Как люди приспосабливаются к климату. Один день из жизни северных народов. | 4 | | |
| 21 | Экскурсия в Кунсткамеру | 4 | | |
| 22 | Мировой океан. Кто такой Жак-Ив Кусто. | 4 | | |
| 23 | Из чего состоит океан. Делаем его в стакане. | 4 | | |
| 24 | Удивительная фауна океана. Виртуальный дайвинг. | 4 | | |
| 25 | Немного о морских путешествиях. Быт моряков. | 4 | | |
| 26 | Великие реки. Тайны Амазонки. | 4 | | |
| 27 | Озера. Туризм на Байкале. | 4 | | |
| 28 | Болота. Как на них выжить? | 4 | | |
| 29 | Экологические проблемы океанов. Мусорная река | 4 | | |
| 30 | Спортивное ориентирование (3) | 4 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 31 | Удивительная фауна нашей планеты. | 4 | | |
| 32 | Удивительная фауна нашей планеты. Топ опасных животных. | 4 | | |
| 33 | Разнообразная флора Земли. Может ли растение съесть муху? | 4 | | |
| 34 | Расы людей. Путешествие на карнавал в Бразилии. | 4 | | |
| 35 | Экология. Раздельный сбор мусора. | 4 | | |
| 36 | Создаем свой экологический проект | 4 | | |