

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 489 Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ

решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 489
Московского района Санкт-Петербурга
(протокол от «31» августа 2022г. №1)

УТВЕРЖДЕН

приказом от «31» августа 2022 г.
Директор ГБОУ школы № 489
Московского района Санкт-Петербурга
_____ О.Н. Калашникова

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 489 Московского района
Санкт-Петербурга**

**за 2021-2022
учебный год**

Санкт-Петербург

2022 г.

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательной организации в соответствии с действующим Уставом: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 489 Московского района Санкт-Петербурга.

Учредители: администрация Московского района Санкт-Петербурга

Место нахождения исполнительного органа: 196084, Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 129, литера А.

Юридический адрес образовательной организации: 196066, Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 203, литера А.

Место ведения образовательной деятельности:

196066, Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 203, литера А;

196066, Санкт-Петербург, Ленинский проспект, дом 161, корпус 3, литера А;

196066, Санкт-Петербург, Ленинский проспект, дом 161, литера А, помещения 15 Н, 20Н, 1-2 этаж

Контактная информация:

телефон: 8(812) 373-29-62;

факс: 8(812) 373-29-62;

Е-mail: school489spb@yandex.ru.

Лицензия: серия 78 № 001622 от 20.01.2012 выдана: Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 1055 от 06.08.2015.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

В соответствии с программой развития, на период 2021 – 2025 гг. достигнуты следующие показатели достижения результатов работы школы:

Показатели построения современной среды школы

Расширение современной материально-технической базы

Доля оборудованных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС

Наличие кабинетов, оборудованных для включения в образовательные программы ЦОСы, ЦОРы

Наличие программ, включенных в результаты социальные и ИКТ компетенции

Наличие апробированных и транслируемых новых форм организации образовательного процесса, включающего в себя учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность

Сотрудничество школы с другими образовательными и социальными организациями в сетевом сообществе, включая дистанционные формы взаимодействия.

Разработка диагностического инструментария для оценки динамики достижений показателей Программы развития

Показатели результативного внедрения в образовательный процесс цифровых образовательных технологий

Доля уроков, проводимых с применением ЦОС и ЦОР

Доля классов – участников лабораторного педагогического эксперимента в области цифровизации образования

Доля родителей, активно включенных в цифровую среду школы

Количество новых ресурсов, средств и технологий, включенных в образовательный процесс школы из года в год

Показатели результативности психолого-педагогического сопровождения детей и их родителей

Обновлены программы психологического и социального сопровождения обучающихся и их родителей

Создана и реализуется программа подготовки дошкольников к обучению в школе

Создана и реализуется программа работы с родителями, имеющих вторых детей

Показатели результативности формирования цифровой образовательной среды школы и успешной интеграции ее с целостной системой образования учреждения

Доля детей, включенных в цифровую образовательную среду школы на функциональном (выполнение заданного), активном (постоянные участники цифрового пространства) и творческом (преобразователи цифрового пространства) уровне

Принятие модели школы интерактивного образовательного контента всеми участниками (родители, педагоги, обучающиеся, администрация) на школьном, муниципальном, региональном уровнях

Показатели достижения успехов каждым ребенком

Доля детей, для которых разработаны индивидуальные планы развития

Показатели результативного внедрения новых возможностей для молодых и опытных учителей

Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, включая по ИКТ-компетенциям

Доля педагогов, повышающих образование ежегодно (модули, семинары, стажировки, пр.), включая по ИКТ-компетенциям

Доля педагогов, повысивших квалификационную категорию

Доля педагогов, участвующих в открытых мероприятиях от школьного до международного уровня

Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах

Показатели социальной активностью обучающихся, с учетом формирования пути настоящего и будущего профессионального роста педагогов и детей

Участие не менее 15% школьников в различных формах наставничества

Участие не менее двух классов каждого уровня общего образования в социальных акциях и мероприятиях

Присвоение личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для всех категорий, обучающихся школы

Доля детей, имеющих средний и высокий уровень личностных достижений

Доля обучающихся, имеющих средний и высокий уровень воспитанности

Доля учащихся, имеющих высокий и средний уровень социальных и ИТ компетенций

На отчетный период достигнуты следующие результаты:

– проведен поиск и апробация новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий;

– создаются благоприятные условия для присвоение обучающимися ИКТ-компетенций;

– проводятся работы по поддержке деятельности сетевого сообщества, в т.ч. работа с партнерами;

– систематически расширяется материально-техническая база;

– проведены работы по моделированию создания условий для развития детей дошкольного возраста и раннюю поддержку вторых детей от 0 до 3-х лет;

– проводятся работы по обновлению программы и плана мероприятий воспитательной работы: волонтерство, традиции школы: календарные дни, тематически дни, социальные акции и программы ИКТ-сопровождения обучающихся школы;

– апробируются новые технологии, организационные формы и методы работы в рамках инновационной и нововедренческой практики.

Состав коллектива школы

Администрация школы состоит из 11 человек:

Директор

Калашникова Ольга Николаевна

Телефон: 8(812) 373-29-62, E-mail: school489spb@yandex.ru

Часы приема: вторник с 15.00 до 18.00

Заместители директора по учебно-воспитательной работе

Нуянзина Галина Алексеевна

Телефон: 8(812) 417-65-47, E-mail: school489spb@yandex.ru

Часы приема: вторник с 15.00 до 18.00

Часы приема: вторник с 15.00 до 18.00

Заместители директора по учебно-воспитательной работе в начальной школе

Бабаева Оксана Александровна

Телефон: 8(812) 417-65-42, E-mail: school489spb@yandex.ru

Часы приема: вторник с 15.00 до 18.00

Заместители директора по воспитательной работе

Начальная школа – Сикерина Анна Александровна,

Телефон: 8(812) 417-65-42; E-mail: school489spb@yandex.ru.

Старшая школа – Карелис Светлана Витальевна,

Телефон: 8(812) 417-65-46; E-mail: school489spb@yandex.ru.

Заместитель директора по информатизации

Ильичева Ирина Александровна,

Телефон: 8(812) 417-65-47, E-mail: school489spb@yandex.ru.

Заместители директора по административно-хозяйственной части

Фролов Юрий Николаевич,

Телефон: 8(812) 417-65-45, E-mail: school489spb@yandex.ru.

Совтус Светлана Николаевна,

Телефон: 8(812) 417-65-44, E-mail: school489spb@yandex.ru.

Главный бухгалтер

Нарыжная Татьяна Георгиевна,

Телефон: 8(812) 373-60-30, E-mail: buh489@yandex.ru.

В штатном расписании осуществляют деятельность следующие **специалисты**:

психолог – 2 штатные единицы;

социальный педагог – 1 штатная единица.

Общее количество **педагогов (учителя и воспитатели)** – 138 человек.

Основные содержательные параметры деятельности школы.

Обучение в Образовательном учреждении осуществляется на русском языке.

Учебный год условно делится на четверти (1-9 классы), полугодия (10-11 классы), являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в учреждении осуществляется учителями по 5-балльной системе (минимальный балл – 2; максимальный балл – 5).

В процессе обучения выставляются промежуточные отметки успеваемости по 5-балльной системе за освоение учебных дисциплин за четверть (1-9 классы), полугодие (10-11 классы).

Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения), выставляет отметку в классный журнал.

В конце учебного года выставляются годовые отметки (промежуточные итоговые отметки) по 5-балльной системе на основании отметок, полученных обучающимся при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании промежуточных отметок успеваемости, выставленных за четверти, полугодия.

Анализ реализуемой системы управления показал следующие положительные результаты:

Коллегиальный органам управления и его структура:

педагогический совет – координационный орган, разрабатывающий стратегию и тактику педагогической деятельности, принимает коллегиальные решения о предложениях и нововведениях;

методические объединения обеспечивают координацию и коррекцию деятельности учителей по реализации новых технологий обучения, повышению уровня воспитанности и развития обучающихся на диагностической основе;

совет школы, состоящий из родителей, учителей и учащихся, обеспечивающий реализацию программы развития и ее экспертную оценку.

Данная структура управления связана определяет не только распределение полномочий, но и распределяет ответственность относительно каждого работника и органа управления, реализует возможности взаимодействия между вертикальными и горизонтальными связями.

Показатели результативности деятельности школы приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Результативность деятельности на период 2021 года

№	Показатель	Единица измерения	Базовое значение (2019 год)	2021 год
Присвоение личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для всех категорий обучающихся школы				
1.	Доля детей, имеющих средний и высокий уровень личностных достижений	%	30,0	35,5
2.	Доля обучающихся, имеющих средний и высокий уровень воспитанности	%	40,0	45,2
3.	Доля учащихся, имеющих высокий и средний уровень социальных и ИТ компетенций	%	70,0	71,0
Рост личностно-профессиональной успешности педагогов				
4.	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, включая по ИКТ-компетенциям	%	80,0	11,0
5.	Доля педагогов, повышающих образование ежегодно (модули, семинары, стажировки, пр.), включая по ИКТ-компетенциям	%	39,0	20,0
6.	Доля педагогов, повысивших квалификационную категорию	%	91,0	32,0
7.	Доля педагогов, участвующих в открытых мероприятиях от школьного до международного уровня	%	55,0	60,0
8.	Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	%	32,0	32,5
Рост материально-технического и ресурсного обеспечения школы				
9.	Наличие программ, включенных в результаты социальные и ИКТ компетенции	%	28,0	30,0
10.	Наличие кабинетов, оборудованных для включения в образовательные программы ЦОСы, ЦОРы	%	90,0	100,0

№	Показатель	Единица измерения	Базовое значение (2019 год)	2021 год
Показатели формирования современного цифрового образовательного пространства школы				
11.	Доля классов-участников лабораторного педагогического эксперимента в области цифровизации образования	%	5,0	8,0
12.	Доля родителей, активно включенных в цифровую среду школы	%	3,0	7,0
13.	Количество новых ресурсов, средств и технологий, включенных в образовательный процесс школы из года в год	шт.	26	30
Удовлетворённость всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг				
14.	Доля учащихся, обучающихся на «4» и «5»	%	4,2	4,3
15.	Доля учащихся, прошедших итоговую аттестация на «4» и «5»	%	47,6	48,0
16.	Доля детей, занятых дополнительным образованием, в т.ч. технические кружки, секции, студии и т.д.	%	95,0	99,0
17.	Доля детей, включенных в цифровую образовательную среду школы на функциональном (выполнение заданного), активном (постоянные участники цифрового пространства) и творческом (преобразователи цифрового пространства) уровне	%	88,7	95,0
18.	Принятие модели школы интерактивного образовательного контента всеми участниками (родители, педагоги, обучающиеся, администрация) на школьном, муниципальном, региональном уровнях	%	20,0	25,0
Принятие модели школы интерактивного образовательного контента				
19.	Наличие апробированных и транслируемых новых форм организации образовательного процесса, включающего в себя учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность	% выполнения	-	100,0
20.	Систематическое сотрудничество школы с другими образовательными и социальными организациями в сетевом сообществе, включая дистанционные формы взаимодействия	шт.	3	5
21.	Обобщение опыта учителей, имеющих высокие профессиональные результаты (создание банка инновационного педагогического опыта)	% выполнения	-	100,0

№	Показатель	Единица измерения	Базовое значение (2019 год)	2020 год
---	------------	-------------------	-----------------------------	----------

24.	Ежегодное проведение на базе школы встреч педагогов-методистов различного уровня	шт.	3	3
25.	Публикация статей и методических разработок в СМИ, Интернете	шт.	5	6

Методическая работа в пересекаемых по направлениям и предметам объединениях:

- позволяет обеспечивать творческий характер работы как педагогов объединений, так и индивидуально;
- нормализовать нагрузку среди работников организации;
- обеспечить качественный учет специализации всех сотрудников в решаемых ими задачах;
- анализировать результаты деятельности педагогов по достижениям обучающихся и принимать коллегиальные решения управленческого и методического характера.

Важнейшим условием улучшения качества образования является повышение компетентности, профессионализма учителя. Мастерство, имидж современного педагога формируется через непрерывное профессиональное образование.

Межшкольное партнерство:

Так, в планирование методических объединений включено развитие данного направления;

проводятся открытые заседания объединений как с учителями 489 школы, так и внешними организациями-партнерами;

организуются и проводятся дистанционные открытые уроки для школ района (в отчетном году проведен урок по подготовке к ОГЭ по русскому языку);

опыт работы с партнерами транслируется на открытых мероприятиях районного и регионального уровней.

В отчетный период обновление деятельности школы в системе управления отразилось через усиление отдельных направлений работы.

Индивидуализация обучения:

- индивидуальное сопровождение высокомотивированных обучающихся;
- индивидуальное построение взаимодействия учителя и ученика с неуспевающими;
- индивидуальный подход к талантливым и одаренным детям;
- дифференциация работы с малыми (до 5 человек) группами учеников на уроках.

Интеграция цифрового и образовательного ресурсов в учебно-воспитательном процессе:

- расширение применения возможностей школьного портала;
- применение дополнительных технологий и инструментов цифровой образовательной среды в образовательный процесс (проверка эффективности применения опытно-экспериментальным путем);
- достижение положительных результатов обучения в условиях дистанционного обучения.

Научно-исследовательская и опытно-экспериментальная работа:

- работа группы педагогов-экспериментаторов;
- проведение эксперимента в области цифровизации образования в разных возрастных группах обучающихся;
- применение цифровых ресурсов и технологий при индивидуализации обучения.

В отчетный период была отмечена эффективность внедряемых инноваций/нововведения (в части школы), показавшие интересные результаты в ходе проведения экспериментальных проверок и построения модели индивидуального обучения. В программе развития 2021-2025 гг. предусмотрен ряд направлений, включающих дифференцированный подход к составу обучающихся школы. Отметим, что индивидуальный подход предусматривает не только работу с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, но и учеников с высоким уровнем мотивации к обучению, к талантливым обучающимся различных предметных сфер и видов деятельности.

Основными успехами стали:

- работа с обучающимися в режиме интеграции off- и on-line;
- привлечение родителей к работе с ребёнком через цифровую платформу школы;
- стабильно функционирующее научное общество учащихся.

В 2021-2022 учебном году в образовательном процессе стали отражаться и результаты проводимой **научно-исследовательской работы** по вопросам информатизации учебно-воспитательного процесса. Так, значимыми стала опытно-экспериментальная проверка технологий и инструментов цифровой образовательной среды в образовательный процесс.

Для усиления развития системы управления школы продолжены следующие меры:

- применение в практике теоретических положений стратегического и инновационного менеджмента;
- формирование направлений работы, в том числе в программе развития, положений национального проекта «Образование»;
- применение в работе выводов анализа системы оценки качества образования, проводимой систематически в течение учебного года;
- применяемая в образовательном процессе разработанная в 2019 году концепция по формированию цифровой образовательной среды школы;
- выявлены и внедряются в управление и методическую работу положения системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов (с точки зрения системно-деятельностного подхода педагогический процесс ориентирован на концепции и содержание федеральных государственных образовательных стандартов; с позиции личностно-ориентированного подхода образовательный процесс основывается на научных знаниях, индивидуальности каждого ученика и предполагает реализацию гуманистического понимания оценки каждой личности);
- по-прежнему актуальны технологии развивающего и проблемного обучения, применяются технологии обучения самостоятельности, креативности и творческому взаимодействию;
- в работе педагоги совместно со специалистами школы обращаются к психодиагностическим исследованиям, моделированию, организации научно-исследовательской деятельности;

Начали внедряться компоненты, заявленные в программе развития: методологический, инновационный, методический, психолого-педагогический, стратегия цифровизации образования.

Методологический компонент представляет собой систему принципов и подходов инновационной деятельности школы, а также проектов нацпроекта «Образование» Российской Федерации. На общенаучном уровне школа строит работу исходя из теории построения цифрового образовательного пространства. На технологическом уровне внимание обращено к методикам и техникам исследования, продолжая данную работу из предыдущих периодов.

АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обучение осуществляется в начальных классах по программе «Школа России»; в основной и старшей школе – государственные программы соответствующих образовательных областей, программы профильного обучения в 10-11 классах.

В 2021-2022 учебном году федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения (далее – ФГОС НОО) реализуется в штатном режиме во всех параллелях.

В продолжении обеспечения перехода на новые стандарты и подготовки каждого участника учебно-воспитательного процесса к успешному введению стандартов был разработан комплекс мер:

обновлены программы начального общего и основного общего образования; разработана и утверждена модель внеурочной деятельности обучающихся первого и второго уровней образования.

Обучение в Образовательном учреждении осуществляется на русском языке.

Учебный год условно делится на четверти (1-9 классы), полугодия (10-11 классы), являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в учреждении осуществляется учителями по 5-балльной системе (минимальный балл – 2; максимальный балл – 5).

В процессе обучения выставляются промежуточные отметки успеваемости по 5-балльной системе за освоение учебных дисциплин за четверть (1-9 классы), полугодие (10-11 классы).

Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения), выставляет отметку в классный журнал.

В конце учебного года выставляются годовые отметки (промежуточные итоговые отметки) по 5-балльной системе на основании отметок, полученных обучающимся при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании промежуточных отметок успеваемости, выставленных за четверти, полугодия.

Переход на ФГОС по программам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования проведен на 100%. В образовательной организации работа по отладке положений стандартов продолжается.

Реализация образовательных программ осуществляется не только в части обеспечения усвоения содержания образования, но и в сопровождающих направлениях:

- применяется комплекс мер по обеспечению повышающей результативность и качество подготовки обучающихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации (таблицы 2, 3);
- работа с детьми, имеющими сложности в освоении материала;

– работа психолога с обучающимися 1-х, 5-х, 9-х классов и иных (при необходимости) в части адаптации к новым условиям.

Организационные параметры.

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по графику: пятидневной учебной недели с двумя выходными днями для обучающихся 1-7 классов; шестидневной учебной недели с одним выходным днем для обучающихся 8 -11 классов в зависимости от фактически существующей недельной нагрузки на обучающегося (количества учебных часов в неделю), с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на обучающегося (решение Педагогического совета Образовательного учреждения);

учебный год начинается с 1 сентября за исключением выпадения данной даты на воскресенье или вследствие особых распоряжение вышестоящих исполнительных органов власти, учредителя;

продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, в последующих – не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации;

продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель; для обучающихся в первых классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Режим работы:

понедельник – пятница: с 08.00 часов до 18.00 часов;

суббота: с 08.00 часов до 17.00 часов;

в воскресенье и праздничные дни образовательная организация не работает;

учебные занятия начинаются в 09.00 часов утра.

Количество часов, отведённых на преподавание отдельных учебных предметов, не ниже количества часов инвариантной части (Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, Примерный учебный план общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга).

Расписание занятий ежегодно составляется при непосредственном участии медицинских работников Образовательного учреждения в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами. Составленное расписание и его корректировки (в случае необходимости) утверждается приказом директора Образовательного учреждения.

Соблюдение принципов непрерывности, последовательности и систематичности.

Обучающиеся, освоившие в полном объёме образовательные программы, переводятся в следующий класс.

Обучающиеся на ступенях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года.

Образовательное учреждение создает условия для ликвидации задолженностей и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

Анализ выполнения программы 2021-2022 учебного года

Программы по всем предметам выполнены в соответствии с календарно-тематическим планированием (приложения).

Анализ итогов проверки выполнения образовательной программы 2021-2022 учебного года показал следующее: 100-процентная успеваемость (в классе нет годовых «двоек») наблюдается в 11 классах из 26: 5а, 5в, 5г, 6б, 6в, 6г, 7б, 8а, 8б, 8в, 8г, 9а, 9б, 9в, 11а, 11б, 11в классах. В остальных 15 классах есть неуспевающие учащиеся.

Отмечено высокое качество знаний (количество учащихся, успевающих на «4» и «5») в 5х и 6х класса, от 16 до 20 учащихся в каждом коллективе, что составляет от 50 до 65 % учащихся. Наилучший результата в 5в классе – 64,52% обучающихся.

Количество «отличников» на ступени основного общего образования – 31, что составляет около 4,75% учащихся этого уровня. Основное количество отличников среди учащихся 5а класса – 4 учащихся, 6г – 4 учащихся. На уровне среднего общего образования 4 отличника, что составляет 2,19 % обучающихся этого уровня. В10б -2, в 10а – 1,11б – 1 «отличник».

На «4» и «5» на уровне основного общего образования успевают 268 учащихся, что составляет 40,77% учащихся. На уровне среднего общего образования – 49 учащихся, что составляет 26,8%.

На уровне основного общего образования (5-9 классы) 12 учащихся имеют по одной «четверке» за год, что создаёт хороший потенциал прибавления «отличников». На уровне среднего общего образования таких учащихся двое. На уровне основного общего образования два учащихся имеют единственную «3» за год, что создает потенциал прибавки «хорошистов».

По степени обученности хорошие показатели в 5-х и 6 Б и 6 г классах. Средний балл этих классов самый высокий на уровне основного образования: от 4,48-4,22. Самые низкие показатели по уровню обученности и среднему баллу в 11в, 10а, 9б, 10в, 11а классах. Средний балл успеваемости в этих классах от 3,74 до 3, 82.

Выставление отметок за 2021-2022 учебный год объективное.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ

Дошкольное общее образование.

Особо отметим прогрессивный характер деятельности недавно вошедшего в структуру СОШ дошкольного отделения.

Основными направлениями работы отделения стали:

- повышение уровня здоровья и активности детей;
- проектная деятельность для самых маленьких.

Основное обще, среднее общее образование

Программы по всем предметам выполнены в соответствии с календарно-тематическим планированием (приложения).

Анализ итогов проверки выполнения образовательной программы 2021-2022 учебного года показал следующее: 100-процентная успеваемость (в классе нет годовых «двоек») наблюдается в 20 классах из 26: 5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 6б, 6г, 7г, 7б, 8а, 8в, 8г, 8б, 9а, 9б, 9в, 9г, 11а, 11б, 11в классах. В остальных шести классах есть неуспевающие учащиеся.

Отмечено высокое качество знаний (количество учащихся, успевающих на «4» и «5») в ба

(24), 8а, 5б, 5г (19), 5а, 6б (18), 7б (16), 5в, 6г (16), 9б (15), что составляет более 50% обучающихся.

Количество «отличников» на ступени основного общего образования – 37, что составляет около 5,75% учащихся этого уровня. Основное количество отличников среди учащихся 5г класса – 5 учащихся, 5б, 5в, 6в – по 4 учащихся. На уровне среднего общего образования 7 отличников, что составляет 3,55% обучающихся этого уровня. В 11б – 5 «отличников».

На «4» и «5» на уровне основного общего образования успевают 269 учащихся, что составляет 41,77% учащихся. На уровне среднего общего образования – 48 учащихся, что составляет 24,37%.

На уровне основного общего образования (5-9 классы) 7 учащихся имеют по одной «четверке» за год, что создаёт хороший потенциал прибавления «отличников». На уровне среднего общего образования таких учащихся четверо.

По степени обученности хорошие показатели в 5г,5а, 5б, 5в, 5г,6а, 6г, 7б, 8а, 9б классах. Средний балл этих классов самый высокий на уровне основного образования: от 4,47-4,6. Самые низкие показатели по уровню обученности и среднему баллу в 7в,8б, 11в классах. Средний балл успеваемости в этих классах от 3,81 до 3,99.

В конце 2020-2021 года на уровне основного общего образования 8 неуспевающих, что составляет 1,55% учащихся. Среди плохо усвоенных предметов: математика, английский язык. На уровне среднего общего образования 10 неуспевающих. У всех- предмет математика, а также русский язык, химия, биология.

Программы по всем предметам выполнены в соответствии с календарно-тематическим планированием. Средний бал обученности

Результаты ЕГЭ в 11-х классах

Предмет	Учитель	Средний балл в 2022	МАХ бал	MIN балл	Количество сдававших/ не сдавших	Средний балл РФ 2022	Средний балл 2021
Русский язык	Серко О. В.	73,3	96	45	88/0	68,3	77
Литература	Серко О. В.	69,3	87	60	3/0	60,8	61,5
Математика	Аверьянова С. В.	57,32	86	17	56/0	56,9	56,8
Химия	Шулупова С.В.	37,86	82	0	15/8	54,3	52,1
Физика	Забурдяев Е. В.	50,8	85	40	17/0	54,1	60,6
Биология	Толмачева Н.Р.	54,7	86	32	18/1	50,2	52,3
География	Лифшиц И.О.	57,5	66	49	2/0	54,6	65,6
История	Бьери Н. А.	54,6	81	5	3/1	58	48,2
Обществознание	Бьери Н. А.	61,8	86	30	18/2	59,9	57
Английский язык	Шашко Н.В.	74,5	89	46	9/0	73,3	65,4
Информатика и ИКТ	Попова Е. С.	63,9	93	34	24/1	59,5	69,3

Учащиеся, набравшие 90 и более баллов на ГИА:**Русский язык 12 обучающихся:**

Балакшина Кристина (91); Беляков Максим (96); Воронков Павел (91); Выгонная Дарья (96); Горожанкина Дарья (96); Гуцуляк Людмила (94); Тишкин Егор (94); Рабинович Елизавета (96); Рогульская Елизавета (91); Цитрин Владислав (94); Черанев Юрий (91); Демкова Дарья (94);

Информатика:

Козлова Софья 93

Результативность ГИА медалистов

ФИО медалиста	Русский язык	Математика	Литература	Физика	Обществознание	Английский язык	Информатика
Выгонная Дарья Витальевна	96	76			80	87	
Горожанкина Дарья Денисовна	96	86	87				
Тишкин Егор Федорович	94	86		85			
Козлова Софья Юрьевна	87	76					93

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Учитель	Средний балл в 2022	Количество сдававших/не сдавших	Средний балл 2021
Русский язык	Зайчикова О.В. Шафеева О. А.	4,0	132	4,4
Литература	Зайчикова О.В. Шафеева О. А.	4,0	3= 2%	4,0
Математика	Егиянц И. А. Большакова Е. Н.	3,82	132/2	3,66
Химия	Шулепова С.В.	3,55	21=15%	4,3
Физика	Иманбаев Р. Т.	3,52	19=14%	4,12
Биология	Салаева А. Ф.	3,66	13=10%	4,0
География	Чугунов Д. Л.	4,0	55=41%	4,66
История	Тодорова А. Н.	4,5	2=1%	4,0
Обществознание	Тодорова А. Н.	3,9	43=33%	3,7

Английский язык	Бойцов Д.Ю. Карелис С. В.	4,13	23=17%	3,6
Информатика и ИКТ	Попова Е. С. Диденко Л. С.	3,22	66=50%	4,52

ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБОУ СОШ 489 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

За анализируемый период обучающиеся школы участвовали более, чем в 100 открытых мероприятиях различного уровня, из которых в 69 добились признательности (призовые места заняли 58 человек).

Динамика результатов участия и достижений обучающихся в открытых мероприятиях школьного, городского, Всероссийского и Международного уровней представлены в таблице 10.

Таблица 8 – Сравнительные данных по результативным достижениям участия обучающихся ГБОУ СОШ 489 Московского района Санкт-Петербурга в районных, региональных, Всероссийских и Международных конкурсах за 2019-2020 и 2020-2021 учебные годы

Год	Количество				ИТОГО
	победителей	призеров	лауреат	дипломов/грамот	
2021	52	13	5	10	80

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год

В 2021– 2022 учебном году воспитательная работа школы была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания лично - ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Цель воспитания – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

ЗАДАЧИ, которые необходимо решить для достижения цели:

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
3. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать

- использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
4. развивать и поддерживать принципы самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
 5. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
 6. организовывать профориентационную работу со школьниками;
 7. реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел и событий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
 8. организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
 9. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
 10. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
 11. создать условия для реализации добровольческих инициатив.
 12. организовывать работу по созданию безопасной среды, профилактике травматизма, экстремизма, терроризма и проявлений негативных явлений;
 13. формировать у учащихся здоровый образ жизни, стремление к физическому развитию и совершенствованию.
 14. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Приоритетные направления воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя воспитание осознания учащимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла,

воспитание чуткости, доброты и милосердия, развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

2. Художественно - эстетическое воспитание реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявления творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

3. Спортивно - оздоровительное воспитание строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

4. Трудовое и экологическое воспитание осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

5. Социально – значимая деятельность направлена на формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной

позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике, включает в себя проектные и инновационные формы, медианаправление, волонтерство и сотрудничество, а также благотворительность.

В соответствии с программой воспитания в этом учебном году в нашей школе большое внимание уделялось патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. По данному направлению воспитательной работы школа активно сотрудничает с МО Пулковский меридиан, ДМ «Пулковец», ДД(Ю)Т Московского района, ЦДЮТТ Московского района, Центром национальной славы, ГДТЮ, советом ветеранов-подводников, Ассоциацией школ городов-героев.

Работа по военно-патриотическому воспитанию обучающихся строится на плановой основе в соответствии с нормативными правовыми документами.

В 2021-2022 учебном году введены уроки, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом с просмотром видеоматериалов, презентаций, с обсуждением проблем террористических и экстремистских угроз и способах противодействия им; к Дню начала блокады Ленинграда (8 сентября) с учениками 9-11 классов написаны мини-сочинения на тему «Что я знаю о блокаде Ленинграда» с акцентированием внимания на героический подвиг защитников нашего города; с обучающимися 10-х классов в рамках раздела «Основы военной службы» предмета «ОБЖ» проведены занятия с разъяснением основных положений действующего законодательства в области воинской обязанности, в частности постановления на воинский учет; проведены уроки, посвященные Дню сотрудника органов внутренних дел (10 ноября), Дню Неизвестного солдата (3 декабря), Дню Героев Отечества (9 декабря); проведены уроки, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января), Дню защитника Отечества (23 февраля); посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г. (9 мая). Проведены уроки мужества "Афганистан-боль моей души"– 5-6 кл, С 1-11 класс проведены кл.часы: "Добровольчество", "Русская весна», «Крымская весна", "Герои нашего времени», "Россия- страна возможностей», "9 мая: Победа народа", «Единый урок, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны» ,«О военных врачах», «О военных корреспондентах», «Ценности и героизм», «Урок по санкциям», Всероссийский урок "Будь готов", «Герои нашего времени» - Алексей Панкратов», « Государственные цифровые системы». Проведен открытый урок, посвященный Всероссийскому дню театра и всероссийский урок «О спорт, ты - мир!» в поддержку спортсменов Российской Федерации, паралимпийцев, урок "Богатство славянских народов" 4-11 класс, "Взрослый разговор о мире" для 5-8 класс, урок "Гибридные войны" и лекция "Фейковые новости" для 9-11 класс. Обучающиеся 7-11 классов приняли участие в акция «Письмо русскому солдату».

Ежегодно наши обучающиеся участвуют в соревнованиях Спартакиады Московского района Санкт-Петербурга среди молодежи допризывного возраста:

военно-прикладное троеборье (1-е место командное, 1-е место Постников Иван (бег 1000м), 1-е место Постников Иван (сумма многоборья)

16.09.2021 военно-прикладное многоборье (4-е место командное среди 18 ОУ района, 1-е место Постников Иван (бег 1500м), 2-е место Мороз Максим (бег 60м)

11.10.2021 военно-спортивное многоборье (7-е место командное среди 20 ОУ района, 2-е место Постников Иван (бег 2000м)

20.10.2021 военизированный кросс (1-е место командное, 3-е место Лапшов Иван (личное первенство)

23.11.2021 военно-прикладное троеборье (4-е место командное, 2-е место Попков Данила (стрельба из пневматической винтовки).

14.12.2021 зимнее военно-спортивное многоборье – активное участие.

26.01.2022 военно-спортивное двоеборье (1-е место командное, 1-е место Афанасьев Никита (плавание), 1-е место Цитрин Владислав (сумма многоборья), 3-е место Афанасьев Никита (сумма многоборья), 3-е место Цитрин Владислав (сумма многоборья).

28.02.2022 соревнования по стрельбе из пневматической винтовки (3-е место командное, 1-е место Лапшов Иван (стрельба стоя), 2-е место Лапшов Иван (сумма двоеборья).

14.04.2022 военно-прикладное многоборье (2-е место командное, 1-е место Федотов Павел (бег 100м).

По итогам 2021-2022 учебного года, пройдя множество испытаний, завоевывая победу за победой, ГБОУ школа № 489 Московского района Санкт-Петербурга заняла почетное 1-е место среди всех образовательных учреждений района в Спартакиаде Московского района Санкт-Петербурга среди молодежи допризывного возраста.

Традиционно наши обучающиеся приняли участие:

- районный конкурс «Я – гражданин России, представлен проект «Ворота времени», результат сертификат участника;
- III Всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности. Олимпиада приурочена к 90-летию Гражданской обороны Российской Федерации и 130-летию со Дня образования Всероссийского добровольного пожарного общества. Приняли участие 65 обучающихся 9-11 классов, из них трое набрали максимальное количество баллов 30 из 30 (Шумилов Тимофей 9б, Ибрагимова Рафига 10б, Ряполова Аделаида 10б);
- районная игра «Юный пешеход – друг дорог» (09.11.2021) команда школы № 489 заняла 2-е место.
- районный конкурс «Я познаю мир» (09.11.2021), представлен проект «Ворота времени», команда школы № 489 заняла 3-е место.
- 13.04.2022 участие в районной военно-спортивной игре «Зарница»
- 20.04.2022 участие в районной военно-спортивной игре «Орленок»
- районный конкурс «Безопасное колесо». Результат 4 место.
- районные праздничные соревнования «Только сильным и смелым покоряется огонь»
- профильная смена в детском военно-патриотическом лагере «ЛАГЕРЬ НАСТОЯЩИХ ГЕРОЕВ» г. Кронштадт.

В этом году наши спортивные успехи вышли за привычные районные рамки.

Осенний кросс	район	1 место
Президентские состязания	район	1 место

Стритбол юноши	район	2 место
Стритбол девушки	район	3 место
Легкоатлетическое многоборье	район	1 место
Легкоатлетическая эстафета	район	1 место
Звездная эстафета	город	1 место
Пионер бол	район	3 место
Волейбол юноши	район	2 место
Фестиваль ГТО	район	1 место
Настольный теннис девушки	район	2 место
Мини-футбол	район	1 место

Основная работа по формированию чувства патриотизма проводится через школьный музей им. Героя Советского Союза командира п/л «Щ-406» Е.Я.Осипова (руководитель музея Лифшиц И.О.) и посвящается памятным датам в истории нашей Родины. Руководит работой по патриотическому воспитанию Совет музея, в который входят уч-ся 6-11 кл. Совет музея проводит экскурсии для учащихся школы и участвует в патриотических акциях: «Мы с тобою, солдат!», «Вахта памяти», «Сохраняя память», «Улица героя», «Морской венок славы» (возложение цветов к могилам прославленных адмиралов Российского флота на Новодевичьем кладбище СПб).

Школа приняла активное участие во всех районных историко-краеведческих конкурсах – это положительный результат по сравнению с предыдущим годом, но всего 6 призовых мест:

- Районный историко-краеведческий конкурс «Вокруг Чесменского дворца» -3 место в районе
- Городской конкурс «Географы и путешественники» - 3 место в городе
- Районный конкурс экскурсоводов школьных музеев -Морин И. 8 «В» Диплом 2 степени, Плосконосов С. 8 «В» Диплом 3 степени, Востряков М. 8 «В» Диплом участника
- Образовательная музейно-историческая игра «Кунсткамера» -2 место
- Участие совета музея в краеведческой смене в «Зеркальном» «Наследники Великого города» - 2 место в конкурсе экскурсоводов
- Городской конкурс юных экскурсоводов школьных музеев-участие
- Районный историко-краеведческий квест «Путешествие с продолжением» - 1 место в районе

С целью формирования духовно-нравственных ценностей в школе ведется активная работа по созданию условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Это формирование у учащихся таких качеств как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми.

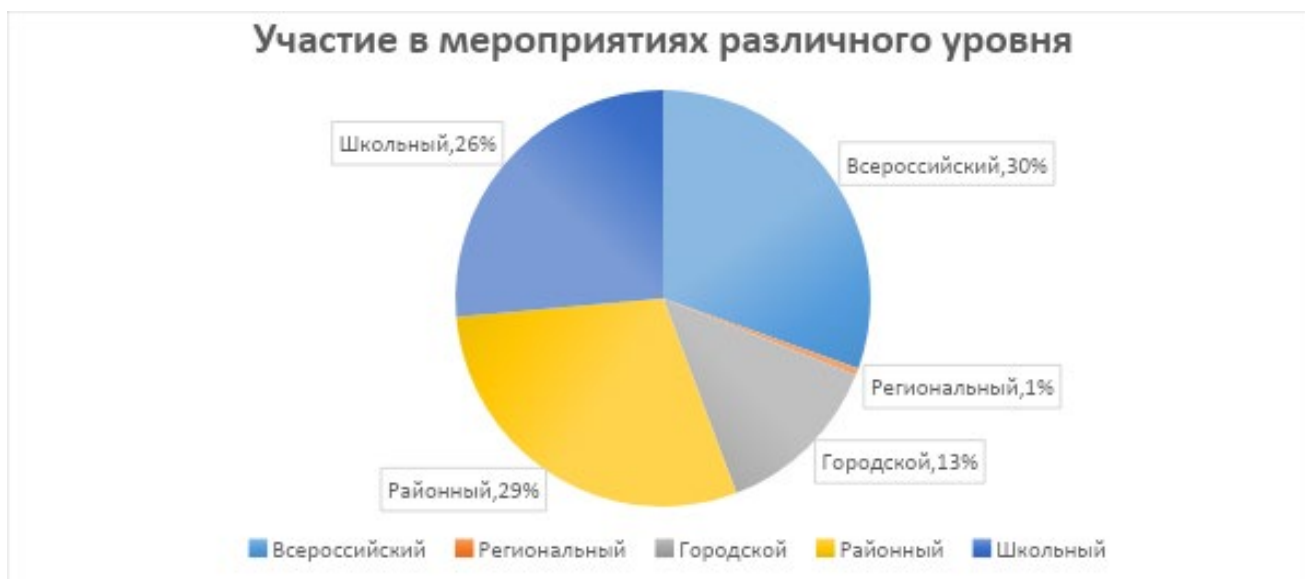
Для достижения этой цели решались следующие задачи:

-воспитание уважительного отношения учащихся к школе, друг к другу и к себе, чуткости, отзывчивости. Воспитание ценности дружбы и товарищества.

- создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей учащихся;

- воспитание трудолюбия;
- воспитание бережного отношения к природе, чувства прекрасного.

В 2021-2022 учебном году проводились как традиционные мероприятия, так и совершенно новые мероприятия.



Результат

НАИМЕНОВАНИЕ	УРОВЕНЬ	РЕЗУЛЬТАТ
Конкурс "Большая перемена"	всероссийский	победа
Конкурс "Я гражданин России"	всероссийский	победа
Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ	всероссийский	призовые места
III Всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности	всероссийский	призовые места
Конкурс "Будущее за нами"	региональный	3 место
Городской конкурс «Юный Герой Ленинградской Победы» к 100-летию пионерской организации	городской	Дипломант 1-й премии
Городской конкурс "Я путешественник"	городской	3 место
Конкурс "Героям Отечества - Слава"	городской	победа
Конкурс видеозаписей "История одного дома"	городской	лауреат 1 степени
Конкурс "Смотр строя и песни"	городской	1 место
Конкурс "Сделать мир лучше..."	городской	1 место
Конкурс "Героям Отечества - Слава"	районный	1 место
Конкурс "Доброволец Московского района"	районный	лауреат
Конкурсно-образовательная программа "Шаг в право"	районный	2 место
Марафон добра	районный	золотой кубок Деда Мороза
Конкурс "Россия: прошлое, настоящее и будущее"	районный	победа

Истрико-краеведческая игра "Путешествие с продолжением"	районный	победитель
Юный Герой Ленинградской победы	районный	диплом 1 степени
Краеведческий конкурс "Город в серебре"	районный	2 место
Районная игра "Вокруг Чесменского Дворца"	районный	победитель
Районный историко-краеведческий конкурс "Вокруг Чесменского дворца"	районный	3 место
Районный фестиваль- конкурс школьной прессы	районный	диплом победителя 2 степени
Районный конкурс видеороликов, посвященных 78-й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	районный	диплом победителя 3 степени
Районный конкурс экскурсоводов школьных музеев	районный	диплом победителя 2 степени, диплом 3 степени
Музейно-историческая игра "Кунсткамера"	районный	диплом победителя 2 степени
Районный конкурс историко-краеведческий квест "Путешествие с продолжением"	районный	1 место
Районное видеопоздравление ко дню матери	районный	победитель
Школьный медиа-форум Московского района, номинация « Инфографика»	районный	Диплом 3 степени
Районный этап конкурса детских социальных проектов в рамках XXII Всероссийской акции « Я- гражданин России - 2022»	районный	проект « Мать- Земля» - 1 место
Районная игра «Юный пешеход – друг дорог»	районный	2 место
Районный конкурс «Я познаю мир»	районный	3 место
Районный конкурс «Безопасное колесо»	районный	4 место
Районные праздничные соревнования «Только сильным и смелым покоряется огонь»	районный	победа
Спартакиады Московского района Санкт-Петербурга среди молодежи допризывного возраста	районный	1 место

На протяжении учебного года классными руководителями организованы экскурсии по различным направлениям: патриотическое, историко-краеведческое и духовно-нравственное. Согласно плану ВР за текущий уч.год все классы совершили не менее 3 выездов во внеурочное время.

В рамках реализации подпрограммы №3 "Укрепление гражданского единства и гармонизации межнациональных отношений в Санкт-Петербурге, программы Санкт-Петербурга "Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге". ГБОУ школа

заключит контракт с Федеральным государственным бюджетным учреждением культуры и искусства "Центральный военно-морской музей" Министерства обороны РФ. Согласно графику посещения абонементов обучающиеся 5а,5б,5в,6а,6б,6в,6г,7а,7в,7г побывали на экскурсиях «Петербург – морская столица России» (3 занятия), «От парусника до атомохода» (4 занятия), «Великая Победа – одна на всех!»(3 занятия).

Победители конкурса «Самый классный класс» в 2021-22 учебном году:

I место -5б (кл. рук. Салаева А.Ф.)

II место-5а (кл.рук. Болычевская Е.С.)

III место-6г (кл.рук. Морус Е.В.).

Класс Елены Владимировны Морус второй год подряд является активистом всех школьных мероприятий.

По формированию финансовой грамотности учащихся в 2021-2022 уч.году проводилась следующая работа:

- проводились уроки-семинары по защите прав потребителей, организованные «Региональным Центром по соблюдению прав потребителей»,
- тестирование на платформе Российской электронной школы,
- деловая игра «Семейный бюджет», из цикла рекомендованных деловых игр на сайте моифинансы.ру и на сайте Банка России
- Всероссийский марафон ФИНЗОЖ Fest
- дебаты по финансовой грамотности в формате Всероссийского чемпионата
- онлайн-уроки по финансовой грамотности, размещенные на сайте Банка России

Активная работа волонтерских отрядов (особенно хочется отметить 5-8 классы). Яркие социально – значимые акции, в которых мы были организаторами «Помощь детям Донбаса», «Подарки одиноким бабушкам и дедушкам». Социально – значимые традиционные проекты: «Из рук в лапки» - сбор корма для животных Гатчинского приюта (2 раза в год). Продолжает работу созданный на базе школы волонтерский отряд, являющийся структурным подразделением ДОО «ЮНГИ», но по сравнению с прошлым годом, состав волонтерского штаба уменьшился, так как ушел очень мощный костяк выпускников, а молодое поколение 8-10 классы только начинают свою деятельность, но уже добились серьезных результатов, в течение года ребята сопровождали мероприятия на уровне района, города, страны («Ночной велозаез» (10 кл), «Волонтеры гостеприимства»-трехдневный форум, посвященный туризму в России(10 кл), «Алые паруса»(9 кл) «Чествование лучших выпускников»(10 кл),«Билет в будущее»(10кл). Всего более 15 мероприятий.

Достижения наших активистов:

- конкурс "Доброволец Московского района"- команда 489 лауреат,
- марафон добра - золотой кубок Деда Мороза;
- регистрация в "HelpCamp" (лагерь для небезразличной молодежи).

Активно развивается движение РДШ, но пока еще не сформировался постоянно действующий штаб, классы участвуют во всех акциях, мероприятиях РДШ, мы являемся первичной организацией с этого года. Стоит подумать о постоянно – действующей структуре в системе ученического самоуправления школы, пока модель не сформирована.

Конкурс "Большая перемена"	всероссийский	победа
Конкурс "Я гражданин России"	всероссийский	победа
Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ	всероссийский	призовые места
III Всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности	всероссийский	призовые места
Конкурс "Будущее за нами"	региональный	3 место
Городской конкурс «Юный Герой Ленинградской Победы» к 100-летию пионерской организации	городской	Дипломант 1-й премии
Городской конкурс "Я путешественник"	городской	3 место
Конкурс "Героям Отечества -Слава"	городской	победа
Конкурс видеозаписей "История одного дома"	городской	лауреат 1 степени
Конкурс "Смотр строя и песни"	городской	1 место
Конкурс "Сделать мир лучше..."	городской	1 место
Конкурс "Героям Отечества -Слава"	районный	1 место

Активно работает школьная служба медиаторов, теперь ее состав включает 9 медиаторов – ровесников. В этом году Школьная служба примирения принимала участия в районных и городских играх, квестах по медиации, организовывали выставку рисунков на тему «Мастерство примирения», оформили информационный стенд «Школьная служба медиации» с приглашением обращаться в Службу при возникновении конфликтных ситуаций и описанием принципов медиации. В рамках проведения недели медиации ученики 10А и 9Г класса приняли участие в районном квесте для старшеклассников «ПРО-МИР». В процессе интеллектуальных и творческих соревнований ученики нашей школы заняли призовые места: Петров Алексей (10А) 1 место, Луценко Глеб (9Г) 2 место, Стяжкин Ярослав (10А) 2 место, Шуенкова Арина (10А) 2 место, Кадулина Олеся (9Г) 3 место, Андреев Кирилл (9Г) 3 место. Команда учащихся 8 класса приняла участие в районной деловой игре по медиации «Знаю. Умею. Могу» - 1 место. Обращений в школьную службу медиации за текущий год не было.

Экологическое и трудовое воспитание проводилось посредством участия в акциях, организацией трудовых десантов, субботников, озеленительных мероприятий. Все классы активно участвовали в осеннем и весеннем месячнике по благоустройству города. Согласно плану воспитательной работы, классные руководители организовали проведение уроков экологической грамотности. 10 учащихся стали участниками школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии. Роспик Е (10кл) призер районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии. Учащиеся 8б кл приняли участие в районном этапе конкурса детских социальных проектов в рамках XXII Всероссийской акции «Я- гражданин России - 2022», проект «Мать- Земля» - 1 место. В мае команда 8б класса защитила проект на городском уровне. Куратора проекта Гуророва Е.М. и Морус Е.В.

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она

ведется по следующим направлениям:

Диагностика. С целью исследования профессиональных интересов школьников в 8х классах проводится диагностика профессиональной направленности с использованием различных методик:

1. Методика «Опросник проф. склонностей»,
2. Методика «Профиль» Г. Резапкиной,
3. Методика «Иерархия мотивов труда».

Самоопределение, как профессиональное, так и личностное - это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем. Одна из важнейших сторон работы школьного психолога в 8-11 классах - это участие в профориентации и помощь учащимся в обоснованном выборе профессии. Для 8-10 классов была проведена профориентационная диагностика (тестирование на школьном портале с интерпретацией результата), направленная на выявление интересов, склонностей учащихся, направленности личности, первичных профессиональных намерений и их динамики; определение социальных установок и помощь в их формировании; определение мотивации профессионального выбора и ее структуры. В результате обобщения данных диагностики были разработаны индивидуальные рекомендации в выборе профессиональной направленности.

В течении 2021-2022 учебного года проводились мероприятия:

- Разработка и реализация программ делового сотрудничества с социальными партнерами и кадровыми службами перспективных работодателей:
- Государственный университет СПбГУПТД. Профориентационные беседы для 9-11 классов. 306 человек.
- Профориентационная беседа в рамках презентации Федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации». 180 человек. 24.09.22.
- Лекция-беседа «Право на образование» 08.10.22 помощника прокурора Московского района Сергеевой О.В.
- СПб ГБПОУ «Санкт-Петербургский архитектурно-строительный колледж» 89 обучающихся. 09.12.2021.
- 10.03.22 встреча помощника прокурора Московского района СПб Ермолиной Я.В. с обучающимися 10-х классов. «Юридические профессии» 32 человека
- Профориентационные события :
- Всероссийский открытый урок «Спешите делать добро». 30.09.21. НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России.
- Квест по медиации «ПРО-МИР» (ГБУ ДО ЦППМСП). 22.04.22. 6 человек.
- Районная Олимпиада по психологии на базе ГБУ ДО ЦППМСП. 16 человек. Октябрь 2021 года.
- Профориентационный дискуссионный клуб проведен специалистами ГБУ ДО ЦППМСП Московского района на базе школы. 5-19 апреля. 16 человек.

- Деловая игра по медиации «Знаю. Умею. Могу»: 6 апреля 2022 года. 4 человека
- что 14.03.2022, 15.03.2022, 16.03.2022г. студентами медицинских ВУЗов Санкт-Петербурга Ауглис Анной Михайловной (студентка 6-го курса ПСПБГМУЦ им. Академика Павлова) Королевой Юлией Геннадьевной (студентка 5-го курса ВМЕДА им. С.М. Кирова) были проведены профилактические интерактивные лекции-беседы для обучающихся «Вред курения никотиносодержащей продукции: вейпов, сигарет, жевательного и нюхательного табака». 183 обучающихся.
- 18.04.2022 Профилактическое мероприятие «Мы против наркотиков!» с участием ст. инспектора ОДН СПб-Витебского ЛО майором полиции Старченко Я.А. и кинологом Земляной М.В, 125 человек.
- 12.05.2022 Беседа с выпускника ГБОУ школы №489, студентами СПбГУ ГА. «Учеба в СПбГУ ГА». 90 человек.
- Онлайн профориентационное тестирование «Билет в будущее» 60 человек;
- Групповая профориентационная диагностика 8-х классов на базе ГБОУ 106 человек;
- Индивидуальная профориентационная диагностика;
- Консультирование и сопровождение обучающихся, педагогов и родителей по вопросам профориентации;
- Занятия по проекту «Проектория» в течение года 6-11 классы;
- Классные часы на тему профориентация 1-11 кл.
- Участие в профориентационной смене "Включайся-5.0!" (СЗИУ РАНХиГС) в период весенних каникул(6-9 класс).

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная систематическая работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Ученическое самоуправление. Одним из направлений построения школьной воспитательной системы является развитие Актива школы (5-11 класс). Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью учащиеся получают возможность влиять на школьную жизнь как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активную деятельность в управлении внутришкольными процессами. Основная задача - организовать жизнь детей в свободное от занятий время, чтобы учащиеся добровольно, с желанием участвовали в разнообразных делах класса и школы, учились быть самостоятельными, умели бы оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя. В начале каждого учебного года проводится предвыборная кампания по выдвижению кандидатов в Актив школы, как правило это 2-3 человека от класса. Члены Совета Актива школы являются инициаторами и организаторами проведения смотров, конкурсов. Мероприятия готовят и

проводят обучающиеся под руководством педагога-организатора, классного руководителя или заместителя директора по ВР. После чего, на Совете Актива школы обсуждаются плюсы и минусы прошедших мероприятий. С целью обсуждения текущих вопросов собрание проводятся 1 раз в неделю, раз в четверть проводится собрание Совета, где подводится промежуточный итог, обсуждается план работы на следующую четверть. В конце года учитываются итоги каждой четверти и на линейке по окончании учебного года вручаются грамоты самым активным ребятам.

Наиболее значимые проекты активистов:

- МАРАФОН трудовых АРТ-Десантов "Привет, Ёжики!"
- Акция «Отражение мамы»
- Акция «Их именами названы улицы» в День Героев Отечества в рамках Всероссийского Дня Единых Действий
- Марафон новогодних акции «Неделя добрых дел»
- Акция «Школьники Санкт-Петербурга школьниками блокадного Ленинграда»
- Программа «Прогулка с союзом»
- Пионерский слёт «Вспомни как бывало...»
- Акция «День добровольного служения городу»
- Праздник, Посвященный Дню Победы
- Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»
- Конференция Союза Юных Петербуржцев
- Парад ДОО
- Концерт в КЗ «Карнавал»
- Онлайн акция «Пионерское детство в истории моей семьи»
- Патриотическая смена в Кронштадте
- Сбор игрушек в Мариуполь

Вывод: самоуправление в школе - необходимый компонент современного воспитания. Деятельность ученического самоуправления способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности. Однако необходимо выстроить более тесную систему сотрудничества активистов начальной школы с Активом школы 5-11 классов для дальнейшего развития шефского движения и реализации совместных мероприятий. Так и не удалось пока сформировать постоянный штаб РДШ, ребята участвуют в акциях РДШ, мероприятиях школы, района, но формат, работы пока сводится только к репортажным съемкам. Подобная ситуация требует создания новой концепции движения в системе школьного самоуправления.

В ГБОУ школа № 489 систематически ведется работа, направленная на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. Проводятся тематические недели, месячники, школьные конкурсы: октябрь – «Юный пешеход – друг дорог!», ноябрь – конкурс детского творчества «Дорога и мы», ноябрь-декабрь – дистанционная олимпиада по ПДД, сентябрь – декабрь – акция «Засветись! Носи световозвращатель!», январь – февраль – конкурс музыкального творчества и конкурс «Безопасное колесо», февраль – март – акция «Скорость

– не главное» и т.д. В начальной школе ведутся занятия внеурочной деятельности по ПДД, преподаватель Капсевич Сергей Витальевич, посещают 30 учеников.

Имеется отряд ЮИД «Весёлый ветер» (руководитель Шулепова С.В.), состоящий из 6 человек (14 лет)

Учащиеся принимают ежегодное участие в районных мероприятиях по безопасности дорожного движения:

- Единый день детской дорожной безопасности;
- дистанционный семейный праздник «За безопасность на дорогах всей семьей»;
- неделя повышенной экологической мобильности;
- муниципальная конкурсная игра «Юный пешеход – друг дорог» между учащимися 2 классов – 2 место;
- муниципальный дистанционный этап конкурса «Безопасное колесо – 2020» - 4 место;
- акция ко Дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий;
- районная дистанционная олимпиада по ПДД;
- районная акция «Засветись! Носи световозвращатель» (на классных часах учителя провели беседы по использованию световозвращателей, затем ребята из световозвращающей клейкой бумаги изготовили для себя и своих друзей световозвращатели);
- районный этап конкурса «Дорога и мы» (в нем приняли участие 9 ребят);
- районный Автопробег ко Дню Победы в Великой Отечественной войне.