Справка

о статистических данных проведенной опытно-экспериментальной работы ГБОУ школа № 489 Московского района Санкт-Петербурга

Опытно-экспериментальная работа (далее – ОЭР) – это процесс, включающий в себя теоретический анализ открытых данных, эксперимент и его описание, а также статистическое подтверждение результатов проводимого. Являясь обоснованием сформулированных сведений, цифровые данные вошли в контентное пространство ОЭР.

В перечень статистических сведений ОЭР ГБОУ школа № 489 Московского района Санкт-Петербурга вошли:

– проведение стартовой диагностики самооценки ИК-компетентности участников образовательного процесса школы в 2020 г. и 2021 г. (1 этап ОЭР – опрос учащихся 13-14 апреля; презентация\_АКПО\_совещание ОЭ, <http://school489spb.ru/innovacionnaya-deyatelnost/>);

– показатели результативности деятельности школы в тех частях, где отмечены компоненты цифровизации (Доля учащихся, имеющих высокий и средний уровень IT компетенций, Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, включая по ИК-компетенциям, Доля педагогов, повышающих образование ежегодно (модули, семинары, стажировки, пр.), включая по ИК-компетенциям, Наличие программ, включенных в результаты социальные и ИКТ компетенции, Наличие кабинетов, оборудованных для включения в образовательные программы ЦОСы, ЦОРы, Доля классов-участников лабораторного педагогического эксперимента в области цифровизации образования, Количество новых ресурсов, средств и технологий, включенных в образовательный процесс школы из года в год, Доля детей, включенных в цифровую образовательную среду школы на функциональном (выполнение заданного), активном (постоянные участники цифрового пространства) и творческом (преобразователи цифрового пространства) уровне, Принятие модели школы интерактивного образовательного контента всеми участниками (родители, педагоги, обучающиеся, администрация) на школьном, муниципальном, региональном уровнях, Наличие апробированных и транслируемых новых форм организации образовательного процесса, включающего в себя учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность, Систематическое сотрудничество школы с другими образовательными и социальными организациями в сетевом сообществе, включая дистанционные формы взаимодействия, Обобщение опыта учителей, имеющих высокие профессиональные результаты (создание банка инновационного педагогического опыта), Увеличение числа учителей, занимающихся инновационной и экспериментальной деятельностью);

– показатели результативности обучения учениками школы (папка «Статистические данные ОЭР» (презентации – Обучение и Компетентность), <http://school489spb.ru/innovacionnaya-deyatelnost/> ).

Усреднено по всем показателям произошел прирост статистических данных от 10% до 100%.

В начале ОЭР в школе были определены учителя – творческая группа, которые в своей работе не только проверяли выбранные цифровые инструменты, средства и ресурсы в образовательной практике, но и поэтапно изучали результативность и эффективность их в части качества образования и накопления учениками ИК-компетентности.

Для проведения ОЭР были выбраны классы и обучающиеся в них, распределенные на экспериментальные (ЭГ) и контрольные (КГ) группы. Принцип отбора не включал в себя «лучших»/ «худших» или «легко работать»/ «сложно работать» или «любят информатику» / «не любят информатику», а выбирались классы, в которых работали учителя творческой группы и где работали по два учителя (в связи с тем, что отдельные ОЭР проводились в двух предметных областях единовременно.

Раздел 2 методических материалов описывает критерии накопления ИК-компетентности обучающихся. Именно в этом ключе и проводились наблюдения за обучающимися ЭК и КГ. Оценка наблюдений проводилась по пятибалльной системе.