Справка

о конечных продуктах проведенной опытно-экспериментальной работы ГБОУ школа № 489 Московского района Санкт-Петербурга

Проведенная опытно-экспериментальная работа (далее – ОЭР) по теме: «Формирование современной цифровой образовательной среды образовательного учреждения» направлялась ведущей целью об обосновании опытно-экспериментальным путем количественных и качественных характеристик современной цифровой образовательной среды (далее – ЦОС), об оценке результативности и эффективности цифрового пространства образовательного учреждения.

В целом поставленная цель ОЭР достигнута, с оговорками на то, что многие из задач и положений заявки несколько трансформировались с учетом разработанной и опубликованной Целевой модели цифровой образовательной среды (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 649 от 2 декабря 2019 года). Так, ключевое понятие ЦОС, ее задачи, структура были представлены в документе. В этой связи ОЭР школы стала в большей своей части опираться на создаваемый диагностический материал для оценки ЦОС школы и цифровых инструментов, средств, ресурсов, которые педагоги применяют в образовательном процессе.

Согласно гипотезе ОЭР – важно было понимать по каким критериям подбирать цифровые ресурсы, инструменты и средства, какие особенности от внедрения в ЦОР в школьную среду могут принести образовательному процессу в целом.

В итоге конечными продуктами ОЭР стали:

1. Методические рекомендации по формированию цифровой образовательной среды ОУ, обеспечивающей его представительство
в российском цифровом образовательном пространстве.
2. Разработки уроков (занятий) на основе информационных ресурсов для детей разных возрастных групп с элементами автоматизированной оценки результатов обучающегося.
3. Рекомендации для руководителей ОУ и методистов по внедрению цифровых инструментов учебной деятельности и включению их
в информационную среду образовательного учреждения.
4. Алгоритм перехода к индивидуализации обучения в цифровой образовательной среде, обеспечивающей доступность образования.
5. Критерии оценки цифрового пространства образовательного учреждения.
6. Пакет диагностического инструментария для определения уровня присвоения участниками образовательного процесса цифровых компетенций, приращения индивидуальных и социальных умений в процессе освоения цифровых технологий. Методические рекомендации для применения в образовательном процессе (по выбору заявителя).
7. Информационно-аналитический ресурс “Цифровое управление” для руководителей образовательных организаций, который позволит руководителю ОУ произвести автоматизированный анализ состояния цифровой среды ОУ и предложит рекомендации по дальнейшему её развитию (по выбору заявителя).

Методические рекомендации ЦОС описаны в разделе 6 методических материалов школы, сформированных как целостный продукт инновационной деятельности. Рекомендации раздела включают в себя краткое (схематическое описание) комплекса мер по формированию ЦОС, включая примеры и опыт работы ГБОУ школа № 489 Московского района Санкт-Петербурга.

Разработки уроков (занятий) непрерывно осуществлялись в течение всего периода ОЭР и представлены на сайте школы (<http://school489spb.ru/innovacionnaya-deyatelnost/>), в формате открытых уроков (занятий), фрагменты – в виде презентаций в докладах открытых мероприятий. (которые педагоги школы проводили не менее 3-4 раз за учебный год).

Рекомендации для руководителей представлены в разделах 3 и 6 методических материалов. Раздел 3 посвящен рекомендациям по включению педагогов школы в ЦОС через описание работы инновационной площадки ГБОУ школа № 489 Московского района Санкт-Петербурга в период ОЭР. Здесь показаны основные предложения по структуре и тонкостям проводимых мероприятий.

Алгоритм перехода к индивидуализации обучения – особый раздел, который стал для Школы не только уникальным исследовательским и инновационным событием (т.к. практики данного процесса в части индивидуализации в условиях включения обучающихся в ЦОС еще не описаны в литературу). Педагогами школы была произведена попытка выявить не только последовательность шагов при построении индивидуального подхода, но и определить критерии оценки удовлетворённости, включенности детей во взаимодействие с цифровым средством, ресурсом, инструментом. И уже исходя из этого строить индивидуальный подход к школьнику. А также проведена попытка провести оценку реакций ребенка на цифровые инструменты.

Мы признаем, что данный вопрос имеет более широкий и глубокий как объект, так и предмет исследования, а также является отдельной темой для изучения. Отдельные компоненты в рамках заявки ОЭР описаны в методических материалах (разделы 2, 4, 5, а также в качестве методических и практических примеров в приложениях к методическим материалам и конспектах уроков).

Пакет диагностических инструментов был представлен на экспертизу еще в период проведения второго этапа ОЭР. Одновременно он неоднократно обсуждался на:

– экспертных столах школьного, районного и регионального уровней (<http://school489spb.ru/innovacionnaya-deyatelnost/>, 2 этап ОЭР);

– при индивидуальной работе с экспертами (<http://school489spb.ru/innovacionnaya-deyatelnost/>, экспертные заключения 2 и 3, 4 этапов ОЭР);

– в части проведения открытых мероприятий ГБОУ школа № 489 Московского района Санкт-Петербурга мы передавали участникам (представители образовательных организаций РФ) для ознакомления и обратной связи.

По результатам данных общений и совещаний индикаторы и параметры оценки неоднократно корректировались.

Отметим, что методологию методику оценки мы в качестве основы взяли по итогам работы Всероссийской творческой группы при Высшей школе экономики, куда входили и научные руководители инновационной площадки. Вопрос о названиях: «критерии», «параметры», «индикаторы» обсуждался и скорректировался по итогам открытых экспертных площадок через сущности этих понятий.

По итогу диагностические материалы вошли в методические материалы (раздел 4 и приложение 2 к материалам).

Информационный ресурс – это само ГБОУ школа № 489 Московского района Санкт-Петербурга, которое уже на протяжении ряда лет является открытой площадкой для разнообразных открытых мероприятий от районного до международного уровней.