***Методические рекомендации для применения в образовательном процессе***

Разговор на тему особенностей построения и сопровождения экспериментальной работы в образовательной организации необходимо начинать именно с установки о реализации ни одного, а, как правило, двух экспериментов:

1. Непосредственно отвечающего за отработку ключевых гипотез по заявленной теме;
2. Постоянное отслеживание процессов организации людей в нем.

Предлагаемый материал раздела методических рекомендаций включает в себя обе тематики, где организационные вопросы будут раскрываться на примере проведения ОЭР в ГБОУ школа № 489 Московского района Санкт-Петербурга в качестве положительных предложений по формированию организационного этапа.

*Идеология и методология организации работы.*

Каждый шаг: от уточнения понятийного аппарата до формирования планируемых результатов – есть уже инновационный формат деятельности, куда принято решение включиться всем участникам.

Без концептуального пакета, в обсуждении которого необходимо принять участие коллективу школы/инновационной площадки, начинать работу не рекомендуется. Концепция включает в себя не только ключевые понятия, цели и задачи работы, а также структуру организуемой деятельности и наполнение каждого из ее компонентов.

*Рекомендации*:

еще на нулевом этапе организации ОЭР в учреждении необходимо определить временные творческие группы под тематику их деятельности. В каждую из групп целесообразнее вводить от 3 до 7 человек. Общее количество непосредственных участников работы на период окончания первого года обучения составило 32 участника, распределённых по 5 тематическим группам:

– теоретики (задача: подбор и анализ теоретических сведений по теме исследования; обсуждение с участниками работы, формирование ключевых выводов/сведений);

– экспериментаторы (задача: проведение эксперимента в классе или группе обучающихся, оформление материалов по итогам наблюдений и процессов эксперимента, трансляция опыта);

– диагносты (задача: подбор тестов и проведение их в соответствии с направлениями работы по этапам, обработка материалов, формирование отчетов в виде презентации);

– стартапы (задача: подбор и апробация на практике предлагаемых цифровых ресурсов, технологий, методик, средств);

– проектирование технологии индивидуализации обучения (задача: разработка проекта в проекте – концепция, план технологии индивидуальной работы с обучающимися в условиях цифрового образовательного пространства).

Отметим, в начале пути было сформировано 8 тематических групп, но в ходе работы оптимальным и результативным оказалось распределение по 5 позициям. Есть предположение, что последняя тематика постепенно преобразует свои задачи.

*Организация практической части работы.*

С каждой из групп в соответствии с задачами необходимо проведение планирования и проектирования деятельности.

*Рекомендации:*

эффективнее будет первые встречи провести в группах, организовав информационный семинар. Важной рекомендацией является то, что работа участников на подобных встречах не должна быть пассивной.

Так, на первом информационном семинаре каждая из групп погружалась в особенности общей работы и локально по группам, создавая единое видение всей ОЭР и в частности своей группы. Затем группы формировали план работы. А в качестве домашнего задания – формировали документ с методическим материалом.

Так, на информационной встрече теоретики доложили ключевые теоретические положения; экспериментаторы определили технология внедрения и экспериментальные группы; диагносты формировали методики диагностирования и периодичность мониторинга; группа стартапа подбирала дополнительные цифровые ресурсы для насыщения ОЭР проверяемыми формами, методами, технологиями, средствами обучения (см. приложение в данной статье; информационные материалы можно посмотреть на сайте школы – <http://school489spb.ru/innovacionnaya-deyatelnost/>).

Проектирование ОЭР осуществлялось через распределение проверочных мероприятий по возрастным группам, технологиям, цифровым инструментам, проверяемым гипотезам.

В режиме диагностирования проводились первичные результаты оценки данных.

Результативно проводить встречи групп не чаще 2-3 раз в год. Длительность встреч – не более 1,5 часов.

*Сопровождение инновационной деятельности*.

Данная позиция – ключевая для реализации инновационной практики. Руководителям необходимо определить для себя то, что является первичным для ОЭР – достижение практико-ориентированного результата или формирование отчетной документации. С одной стороны, обе названные позиции важны. Для достижения обоих сопровождение групп и их участников должно быть хорошо продуманным.

Рекомендации:

– не стоит определять экспериментальные и диагностические мероприятия самостоятельно, лучше потратить на это больше сил и времени, но формирование стратегии деятельности должно проводиться самостоятельно участниками групп;

– для получения материала по эксперименту, необходимо создать шаблоны формирования записей и отчетов;

– периодичность сбора материалов должно быть не реже одного раза в квартал (или учебную четверть).

Отметим еще одну позицию к данному разделу – общение участников лучше организовывать в очном режиме. Все попытки создания единого GOOGLE-документа или чата обсуждения чего-либо, или переписки посредством электронной почты для нашей организации не повлекло результата. Единственное что помогло для работы – это постановка частных задач в режиме социальных чатов.

Таким образом,

1. Массовое, 100%-ое включение участников педагогического коллектива учреждения в работу не является актуальным. Эффективнее будет определить ведущих участников, которые постепенно через систематическую работу в группах, в т.ч. на методических объединениях информировать остальных коллег, передавать опыт и постепенно включать в работу.
2. В организационный период важно проводить встречи с творческими группами таким образом, чтобы участники могли сформировать полное представление о деятельности каждого, при этом спланировать свою работу по результатам встречи.
3. Планирование и проектирование должны быть исключительно участниками группы самостоятельно, руководителям важно лишь четко поэтапно отлеживать задачи по единым сформированным шаблонам.

Организация обсуждаемой работы – о включенности педагогов в образовательный процесс с цифровыми включениями – должна иметь целевые ориентиры. Таковыми для нас стали – присвоение и расширение ИК-компетентностей педагога (в последующем перечне представлен базовый уровень):

1. Установить на компьютер электронный учебник по своему предмету;
2. Провести урок с использованием электронного учебника или других цифровых образовательных ресурсов;
3. Провести урок с использованием своей компьютерной презентации;
4. Оформить конспект урока с использованием текстового процессора Word (с включением графических объектов, диаграмм, таблиц и др.), распечатать его на принтере и сдать в ресурсный центр;
5. Создать документ в электронной таблице Excel: рассчитать качество знаний и степень обученности каждого ученика вашего класса, построить диаграмму успешности вашего класса;
6. Овладеть методикой поиска информации в глобальной сети Интернет: найти материал для проведения урока, проведения внеклассного мероприятия, классного часа.
7. Зарегистрироваться на сайте «Сеть творческих учителей» и участвовать в работе форумов и телеконференций на этом сайте;
8. Зарегистрироваться на сайте «Коллекция цифровых образовательных ресурсов», научиться использовать ЦОРы в своей работе;
9. Создать свой электронный ящик на сайте mail.ru, отправить и получить письмо с помощью электронной почты. Письмо должно содержать вложения;
10. Создать электронный вариант тестов по своему предмету, используя тестовый конструктор. Провести компьютерное тестирование по своему предмету.