**Методическая разработка внеурочного занятия для 5 класса**

**Занятие:** интегрированное занятие из программы внеурочной деятельности «Занимательный русский язык».

**Тема:** «Древние греки в нашем веке» (греческие фразеологизмы в русском языке).

**Предметная область:** русский язык, история.

**Направление:** общекультурное.

**Форма проведения:** интеллектуальное состязание (игра).

**Формы работы:** групповая, индивидуальная, фронтальная.

**Цель занятия** – формирование положительной мотивации обучающихся к изучению русского языка и истории, расширение кругозора учащихся.

**Задачи занятия:**

1) обучающая: обогащение словарного запаса обучающихся фразеологизмами, основанными на мифах Древней Греции; систематизация и углубление знаний по фразеологии; обобщение знаний о древнегреческой цивилизации, достижениях древних греков; расширение знаний о влиянии Древней Греции на культурно-историческое наследие Санкт-Петербурга;

2) развивающая: развитие умения работать с учебной информацией; развитие устной и письменной речи; активизация самостоятельной и групповой деятельности; развитие навыков использования инструментов интерактивной доски, а также умения работать с интернет-ресурсами;

3) воспитательная: воспитание любви и формирование интереса к русскому языку и истории; воспитание любознательности, интереса к происхождению различных выражений, понятий, слов; формирование познавательного интереса к изучению родного города; формирование умения работать в команде.

**Планируемые результаты:**

***Предметные*:** знание особенностей фразеологических оборотов, умение отличать фразеологизмы от свободных сочетаний слов; толкование лексического значения фразеологизмов греческого происхождения, использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; осознание роли греческих фразеологизмов в русском языке и истории; представление о вкладе древнегреческой цивилизации в мировую культуру и культурно-историческое наследие Санкт-Петербурга; распознавание культурно значимых объектов Санкт-Петербурга по изображению.

***Личностные*:** осознание неполноты знаний; проявление интереса к новому содержанию, к учебной теме, к изучению русского языка и истории; формирование ценностного отношения к культурно-историческому наследию Санкт-Петербурга; определение правил работы в группах; проявление готовности к сотрудничеству; формирование чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе; осознание успешности (неуспешности) своей деятельности.

***Метапредметные*:**

***Познавательные УУД*:** осуществлять поиск информации в соответствии с учебным заданием; работать с информационными источниками (текстами, таблицей), анализировать, выделять главное, обобщать, строить рассуждения; пользоваться цифровыми ресурсами для обработки и передачи информации.

***Регулятивные УУД*:** устанавливать связь между целью деятельности и её результатом; контролировать, корректировать и оценивать свою деятельность; оценивать коллективную работу и свой вклад; интересоваться чужим мнением, формулировать своё; применять полученные знания на практике.

***Коммуникативные УУД*:** работать в группе, участвовать в коллективном обсуждении; уметь находить контакт,слушать и понимать речь других; с достаточной полнотой и точностью выражать мысли в соответствии с поставленной задачей; представлять результат работы в группе.

**Накопление информационно-коммуникационной компетентности:** работа с презентаций, демонстрирующей на доске учителей и индивидуально через проекцию на планшете.

**Методы диагностики предметных, метапредметных результатов обучающихся:** педагогическое наблюдение за работой учащихся на всех этапах занятия (в ходе работы с интерактивной доской, индивидуальной и групповой работы с текстовыми материалами, в ходе устных выступлений представителей групп, работы с планшетами), оценивание правильности выполнения заданий; наблюдение за участием учащихся в групповой работе (активность, стиль поведения в обсуждении, внимание к собеседнику и чужому мнению, готовность к компромиссу); качественный и количественный анализ результатов голосования (белый/чёрный камень), а также рефлексивных высказываний учащихся на завершающем этапе занятия.

**Материалы к занятию:** мультимедийная презентация (<https://drive.google.com/file/d/1oCmpD-qLelW5N5iZgQ_LUVSzGaKYO5NJ/view?usp=sharing> ), [музыкальный видеоряд «Древняя Греция»](https://drive.google.com/file/d/1E0hCcJ7Q1p1XN_aadeqUXYd25HSnUcqc/view?usp=sharing), чистые листы, раздаточный материал ([словарные статьи из фразеологического словаря](https://drive.google.com/file/d/1sCnfTtWwYxtt0ZfIQbWG4bwy3Jmb72Li/view?usp=sharing), [раздаточные таблицы для заполнения](https://drive.google.com/file/d/1IaIEIzRob4KYZqv42X2ke9Rn5bWia45L/view?usp=sharing)), [греческие монеты (бумажные)](https://drive.google.com/file/d/17AF1QY4xx8Ihyjjw5zfIkJMWiTWj0e06/view?usp=sharing), [лавровые венки](https://drive.google.com/file/d/146mbokDHMzOFo78jsUsgdDaUOqboHkKB/view?usp=sharing).

**Техническое обеспечение:** компьютер, интерактивная доска, проектор, планшеты, колонки.

**Интернет-ресурсы:** <https://learningapps.org/>, **школьный образовательный портал:** <http://portal2.school489spb.ru/course/view.php?id=56>.

**Организация рабочего пространства:** ученики сидят по группам.

**Ход занятия**

**I. Организационный момент**

Деятельность учителя. Приветствует учащихся.

Деятельность обучающихся. Приветствуют учителя, садятся.

**II. Мотивация к учебной деятельности**

Деятельность учителя. Показывает музыкальный видеоряд «Древняя Греция» ([слайд №1](https://drive.google.com/file/d/1oCmpD-qLelW5N5iZgQ_LUVSzGaKYO5NJ/view?usp=sharing)).

Деятельность обучающихся. Смотрят музыкальный видеоряд «Древняя Греция» (<https://drive.google.com/file/d/1E0hCcJ7Q1p1XN_aadeqUXYd25HSnUcqc/view?usp=sharing>).

**III. Формулировка темы занятия**

Деятельность учителя. «ХАЙРЕТЕ, ПАЙДЕЙ, КАЛЁЙ КАЙ АГАТХОЙ [1]. Я поздоровалась с вами на древнегреческом языке, что в переводе означает: “Здравствуйте, дети, прекрасные и совершенные”.

Сегодня мы с вами совершим увлекательное путешествие в Древнюю Грецию. Греция – уникальная страна с огромным культурным наследием. К какой бы области науки или искусства мы не обратились, их история обязательно приведёт нас в Древнюю Грецию. Неслучайно эту страну, история которой закончилась ещё до нашей эры, называют «колыбелью цивилизации». Многие достижения культуры Древней Греции вошли в современную жизнь. Итак, тема занятия – «Древние греки в нашем веке» ([слайд №2](https://drive.google.com/file/d/1oCmpD-qLelW5N5iZgQ_LUVSzGaKYO5NJ/view?usp=sharing)).

Деятельность обучающихся. Слушают учителя.

**IV. Организация работы в группах**

Деятельность учителя. Организует работу в группах, озвучивает правила игры-состязания. [*Правила игры*](https://drive.google.com/file/d/17eVTGd9YgJhQYmKi5H7aXh7-aM-eK0cZ/view?usp=sharing)*.* «Занятие у нас будет необычное. Вас ждёт интеллектуальное состязание. Состязаться вы будете командами.Табличка с названием команды у вас стоит на столе. Сегодня состязаются города Афины, Спарта, Олимпия, Микены и Коринф ([слайд №3](https://drive.google.com/file/d/1oCmpD-qLelW5N5iZgQ_LUVSzGaKYO5NJ/view?usp=sharing) – карта Древней Греции с отмеченными на ней городами). В греческих городах-полисах был начальник, высшее должностное лицо.

* Как его называли? (АРХОНТ)
* Я попрошу вас выбрать архонта. Архонт должен следить за дисциплиной, за временем, отведённым на выполнение задания, ведёт подсчёт баллов, заработанных командой».

Деятельность обучающихся. Отвечают на вопрос учителя. Выбирают архонта (капитана команды).

Деятельность учителя. «Итак, Вы приехали из разных городов Греции. Вы пройдёте 4 агона (АГОН – борьба или состязание у греков). В ходе честной борьбы за успешно выполненные задания вы будете получать награду – греческие монеты. Команда, набравшая наибольшее количество монет, станет победительницей нашего состязания. Желаю вам удачи в нашем состязании!»

Деятельность обучающихся. Внимательно слушают условия/правила игры-состязания.

**V. Интеллектуальное состязание**

Деятельность учителя. Предлагает выполнить задания по группам.

**АГОН 1 (**[**слайд №4**](https://drive.google.com/file/d/1oCmpD-qLelW5N5iZgQ_LUVSzGaKYO5NJ/view?usp=sharing)**). Соотнесите достижение/наследие и древнее государство.**

<https://learningapps.org/display?v=p7ys132gj19>

Деятельность обучающихся. Выполняют задание на **интерактивной доске** (выходят по очереди к доске, по два человека от группы).Распределяют достижения по группам.

Деятельность учителя. Оценивает правильность выполнения задания: правильный ответ – 1 монета. После завершения агона демонстрирует обобщающий [слайд №5](https://drive.google.com/file/d/1oCmpD-qLelW5N5iZgQ_LUVSzGaKYO5NJ/view?usp=sharing) – «Наследие Древней Греции». «Вы увидели, что многие достижения культуры Древней Греции вошли в современную жизнь. Древнегреческая культура оказала огромное влияние на развитие всей европейской цивилизации, без неё не существовало бы театров, музеев, современной науки. Любопытно, что в Петербурге интерес к греческой культуре возник уже в первые годы существования города.

* Как вы думаете, с чем был связан интерес к греческой культуре?».

Деятельность обучающихся. Отвечают на вопрос учителя.

Деятельность учителя. «Пётр I, следуя европейской моде, велел купить античную коллекцию бюстов и статуй, созданных итальянскими мастерами. С её помощью он насильно заставлял знакомиться с античными мифами, узнавать античных богов и героев в скульптурных изображениях. Позже многие знатные жители размещали на своих домах именно тех богов Древней Эллады, которые приносили в их дом достаток и защищали от неприятностей». Предлагает выполнить следующее задание группам.

**АГОН 2 (**[**слайд №6**](https://drive.google.com/file/d/1oCmpD-qLelW5N5iZgQ_LUVSzGaKYO5NJ/view?usp=sharing)**). Соотнесите имена греческих богов, атлантов и героев с изображениями архитектурных объектов Санкт-Петербурга.**

<https://learningapps.org/display?v=pf9wbm9ik19>

Деятельность обучающихся. Выполняют задание на **интерактивной доске** (выходят по очереди к доске, по два человека от группы).Соотносят имена и изображения.

Деятельность учителя. Оценивает правильность выполнения задания: правильный ответ – 1 монета. «В своей речи мы используем слова греческого происхождения (школа, педагог, тетрадь, эпоха, герой, диалог, история, математика, демократия и мн.др.). Древние греки подарили многим из нас имена.

* Как вы думаете, какие современные имена имеют греческое происхождение?»

Деятельность обучающихся. Отвечают на вопрос учителя (Андрей, Александр, Василий, Никита, Елена, Екатерина, Галина, Софья и мн.др.).

Деятельность учителя. «Благодаря греческому алфавиту возник славянский, а после чего и русский алфавит, которым мы пользуемся по сей день. В своей речи мы используем **фразеологизмы, появившиеся благодаря греческой мифологии**. Их история интересна и поучительна. Сегодня мы познакомимся с некоторыми их них.

* Давайте вспомним, что такое **фразеологизм**?
* Чем фразеологизмы отличаются от свободных сочетаний слов?
* Чего не терпит фразеологизм? (перестановок слов, замены и пр.)
* Зачем нужны фразеологизмы?» ([слайд №7](https://drive.google.com/file/d/1oCmpD-qLelW5N5iZgQ_LUVSzGaKYO5NJ/view?usp=sharing) – о фразеологизмах и их особенностях)

Деятельность обучающихся. Слушают и отвечают на вопросы учителя о фразеологизмах.

Деятельность учителя. Оценивает правильность ответов: правильный ответ – 1 монета. Затем предлагает выполнить следующее задание группам.

**АГОН 3 (**[**слайд №8**](https://drive.google.com/file/d/1oCmpD-qLelW5N5iZgQ_LUVSzGaKYO5NJ/view?usp=sharing)**). Найдите фразеологизмы.**

«Прочитайте предложения. Подчеркните в них фразеологизмы. Подумайте, во всех ли предложениях есть фразеологизмы».

Деятельность обучающихся*.* Выполняют задание [**на раздаточных листах**](https://drive.google.com/file/d/1drwX2hpZ8RbifN7BnaBRoDsAIKU3rgaM/view?usp=sharing) по группам.

Деятельность учителя. После выполнения задания наблюдает за самопроверкой, которую осуществляют обучающиеся (ответы выводятся на [слайде №9](https://drive.google.com/file/d/1oCmpD-qLelW5N5iZgQ_LUVSzGaKYO5NJ/view?usp=sharing)). Оценивает правильность выполнения задания: правильный ответ – 1 монета.

* «Какой из найденных фразеологизмов греческого происхождения? Объясните его значение (за правильный ответ – дополнительная монета)».

Деятельность обучающихся. Осуществляют самопроверку (по [слайду №9](https://drive.google.com/file/d/1oCmpD-qLelW5N5iZgQ_LUVSzGaKYO5NJ/view?usp=sharing)). Отвечают на вопрос, объясняют значение фразеологизма (АХИЛЛЕСОВА ПЯТА – УЯЗВИМОЕ МЕСТО).

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (**[**слайд №10**](https://drive.google.com/file/d/1oCmpD-qLelW5N5iZgQ_LUVSzGaKYO5NJ/view?usp=sharing)**)**

Деятельность учителя. «Одним из любимых развлечений греков было занятие спортом. Именно в Древней Греции, в священном месте Олимпии, впервые зародились Олимпийские игры. Не пора ли и нам отправиться на стадион? Представим себя атлетами, спешащими принять участие в спортивном соревновании. Произнесём речёвку (представлена на слайде №9) и выполним разминку». Речёвка и движения: <https://drive.google.com/file/d/1SYmxZjill1LQHPd5QJpYbODg8AE8PJcB/view?usp=sharing>

Деятельность обучающихся. Вслед за учителем выполняют движения атлетов, называемые в речёвке.

Деятельность учителя. Предлагает выполнить следующее задание группам.

**АГОН 4 (**[**слайд №11**](https://drive.google.com/file/d/1oCmpD-qLelW5N5iZgQ_LUVSzGaKYO5NJ/view?usp=sharing)**). Познакомьтесь с фразеологизмами греческого происхождения.**

«Перед вами словарные статьи из фразеологического словаря [3].

<https://drive.google.com/file/d/1sCnfTtWwYxtt0ZfIQbWG4bwy3Jmb72Li/view?usp=sharing>

У каждой команды свой фразеологизм, своя статья. Прочитайте её и выпишите в [раздаточную таблицу](https://drive.google.com/file/d/1IaIEIzRob4KYZqv42X2ke9Rn5bWia45L/view?usp=sharing) фразеологизм вашей группы и его значение.

Подготовьте краткий устный рассказ о происхождении и современном значении данного выражения. У вас 5 минут. Архонт должен будет решить, кто расскажет о вашем фразеологизме.

Когда представитель каждой команды будет рассказывать о фразеологизме, вы должны продолжить заполнение таблицы, записать фразеологизм и его значение ([слайды №№12-16](https://drive.google.com/file/d/1oCmpD-qLelW5N5iZgQ_LUVSzGaKYO5NJ/view?usp=sharing)). Это поможет вам в выполнении следующих заданий».

Деятельность обучающихся. Выполняют задание по группам, знакомятся с новой информацией: знакомятся со словарными статьями, заполняют [раздаточную таблицу](https://drive.google.com/file/d/1IaIEIzRob4KYZqv42X2ke9Rn5bWia45L/view?usp=sharing), обсуждают записи, готовят отчёт о работе группы в виде устного рассказа о происхождении и современном значении фразеологизма.

Представители групп выступают с отчётом о выполнении задания ([слайды №№12-16](https://drive.google.com/file/d/1oCmpD-qLelW5N5iZgQ_LUVSzGaKYO5NJ/view?usp=sharing)).

В ходе выступления представителей групп обучающиеся делают выводы о том, что нового они узнали из древнегреческих мифов, обогащают словарный запас фразеологизмами, основанными на мифах Древней Греции, продолжают заполнять таблицу.

Деятельность учителя. Оценивает выполнение задания: рассказ о происхождении и значении фразеологизма оценивается 3 монетами (критерии: правильность фактического материала, последовательность изложения, точность и выразительность речи). Затем предлагает выполнить следующее задание группам.

**АГОН 5 (**[**слайд №17**](https://drive.google.com/file/d/1oCmpD-qLelW5N5iZgQ_LUVSzGaKYO5NJ/view?usp=sharing)**). Соотнесите фразеологизм и значение (образовательный портал школы №489:** <http://portal2.school489spb.ru/course/view.php?id=56>**).**

Скриншот:<https://drive.google.com/file/d/1Yd2NKWwvL2yMyiPB-UkZURIo6YCAoHfk/view?usp=sharing>

Одному представителю от команды выдаётся логин и пароль, ученик осуществляет вход на школьный образовательный портал.

После выполнения задания выводит результаты на интерактивную доску и оглашает их. Оценивает выполнение задания: правильный ответ – 1 монета.

Деятельность обучающихся. Выполняют задание через **образовательный портал школы №489:** <http://portal2.school489spb.ru/course/view.php?id=56>

**На портал заходят с помощью планшетов и телефонов, используя QR-код** (<http://qrcoder.ru/code/?http%3A%2F%2Fportal2.school489spb.ru%2Fmod%2Fquiz%2Fattempt.php%3Fattempt%3D13017%26cmid%3D904&4&0>).

Деятельность учителя. Предлагает выполнить следующее задание группам.

**АГОН 6 (**[**слайд №18**](https://drive.google.com/file/d/1oCmpD-qLelW5N5iZgQ_LUVSzGaKYO5NJ/view?usp=sharing)**). Вставьте пропущенный фразеологизм (образовательный портал школы №489:** <http://portal2.school489spb.ru/mod/quiz/attempt.php?attempt=13019&cmid=905>**).**

Скриншот:<https://drive.google.com/file/d/1t69dSAiITAPaISO7BsdUUr3R6sY9hOW_/view?usp=sharing>

После выполнения задания учитель выводит результаты на интерактивную доску и оглашает их. Оценивает выполнение задания: правильный ответ – 1 монета.

Деятельность обучающихся. Выполняют задание через **образовательный портал школы №489:** <http://portal2.school489spb.ru/course/view.php?id=56>

**VI. Подведение итогов интеллектуального состязания. Награждение**

Деятельность учителя. Подводит итоги интеллектуального состязания.

* «Время посчитать монеты. Дополнительная монета тому, кто скажет, кто изображён на монете (АФИНА ПАЛЛАДА)».

Деятельность обучающихся. Подсчитывают монеты, архонт озвучивает результат. Высказывают свои мнения по поводу изображения на монете.

Деятельность учителя. Награждает победителей лавровыми венками. «Эта простая награда ценилась греками дороже золота и драгоценностей. Она даёт её обладателям вечную славу и почёт. Поздравляю!».

Деятельность обучающихся. Победители в качестве награды получают лавровые венки.

**VII. Рефлексия**

Деятельность учителя. «Сегодня мы увидели, что истоки многих явлений, в том числе языковых, берут начало в Древней Греции ([слайд №19](https://drive.google.com/file/d/1oCmpD-qLelW5N5iZgQ_LUVSzGaKYO5NJ/view?usp=sharing)). Завершить занятие я бы хотела голосованием. Надо сказать, что истоки современных выборов тоже берут начало в Древней Греции. Для голосования жители использовали БОБЫ: белый означал «ЗА», чёрный – «ПРОТИВ» ([слайд №20](https://drive.google.com/file/d/1oCmpD-qLelW5N5iZgQ_LUVSzGaKYO5NJ/view?usp=sharing)). Я тоже прошу вас проголосовать.

Оцените свою работу на занятии. Если вы довольны своей работой, работой группы, вы активно и продуктивно участвовали в работе команды, проголосуйте белым камешком, если у вас возникли затруднения и не получилось работать в группе, то проголосуйте чёрным камнем».

Деятельность обучающихся. Ученики оценивают свою работу на занятии, выбирают понравившийся им камень и опускают в урну для голосования.

Деятельность учителя. Подводит итоги голосования. Если есть чёрные камни, задаёт вопросы аудитории (примерный вариант отправных вопросов):

* «С какими проблемами и трудностями вы/ваша группа столкнулись на занятии?
* Как они были решены (если не решены, то почему)?
* Что было особенно трудным?
* Что на занятии получилось хорошо?»

Деятельность обучающихся. Отвечают на вопросы, оценивают свою деятельность на занятии, приобретают навык саморегуляции.

Деятельность учителя. Благодарит учащихся за занятие.

**Библиография**

1. Корякин М.В. Урок истории по теме «Древнейшая Греция. Греки и критяне» (5 класс) // <https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/638148/>

# 2. Казимирская С.И. Конспект открытого урока истории «Древняя Греция» (5 класс) // <https://infourok.ru/konspekt-otkritogo-uroka-drevnyaya-greciya-klass-2860538.html>

3. Розе Т.В. Большой фразеологический словарь для детей. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010. – 224 с.

**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые**  **результаты** |
| **I. Организационный этап (1 минута)** | | |
| Приветствует учащихся. Организация внимания и настрой на работу. | Отражают личностную готовность к сотрудничеству. | *Регулятивные УУД:* контролировать себя и свою деятельность. |
| **II. Мотивация к учебной деятельности (1 минута)** | | |
| Показывает музыкальный видеоряд «Древняя Греция». | Смотрят музыкальный видеоряд «Древняя Греция». | *Личностные* *результаты:* проявление интереса к учебной теме. |
| **III.** **Формулировка темы занятия (5 минут)** | | |
| Здоровается на греческом языке; сообщает, что в ходе занятия ребята совершат увлекательное путешествие в Древнюю Грецию. Рассказывает о культурном наследии Древней Греции. | Слушают учителя, вспоминают, что им уже известно по данной теме. | *Предметные результаты:* представление о вкладе древнегреческой цивилизации в мировую культуру. *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и понимать речь других*.* |
| **IV. Организация работы в группах (3 минуты)** | | |
| Организует работу в группах, озвучивает правила игры-состязания. Активизирует теоретические знания учащихся. Предлагает выбрать архонта. | Слушают условия/правила игры.  Отвечают на вопрос учителя.  Выбирают архонта (капитана команды). | *Личностные результаты:* проявление готовности к сотрудничеству.  *Коммуникативные УУД:*  работать в группе. |
| **V. Интеллектуальное состязание (22 минуты)** | | |
| Предлагает выполнить задания по группам.  **АГОН 1.** **Соотнесите достижение/наследие и древнее государство** (на интерактивной доске).  Оценивает правильность выполнения задания (см. конспект).  Продолжает разговор о культурном наследии Древней Греции и отмечает, что в Петербурге интерес к греческой культуре возник уже в первые годы существования города.  Предлагает ответить на вопрос: «С чем был связан интерес к греческой культуре?»  **АГОН 2. Соотнесите имена греческих богов, атлантов и героев с изображениями архитектурных объектов Санкт-Петербурга.**  Оценивает правильность выполнения задания (см. конспект).  Рассказывает, что  в речи мы используем слова греческого происхождения, и задаёт вопрос: «Как вы думаете, какие современные имена имеют греческое происхождение?»  Напоминает, что многие фразеологизмы появились благодаря греческой мифологии.  Предлагает ответить на вопросы о фразеологизмах (см. конспект). Оценивает правильность ответов.  **АГОН 3.** **Найдите фразеологизмы.** Подумайте, во всех ли предложениях есть фразеологизмы.  Учитель демонстрирует слайд с ответами.  Оценивает правильность выполнения задания. Просит распознать фразеологизм греческого происхождения и объяснить его значение. Оценивает правильность ответа. | Выполняют задание на интерактивной доске (выходят по очереди к доске, по два человека от группы).Распределяют достижения по группам.  Отвечают на вопрос учителя.  Выполняют задание на интерактивной доске(выходят по очереди к доске, по два человека от группы).Соотносят имена и изображения.  Анализируют, слушают учителя и отвечают на вопросы.  Выполняют задание на раздаточных листах по группам.  Читают предложения. Подчёркивают в них фразеологизмы. Осуществляют самопроверку.  Отвечают на вопрос и объясняют значение греческого фразеологизма. | *Предметные результаты:* представление о вкладе древнегреческой цивилизации в мировую культуру.  *Личностные результаты:* проявление интереса к изучению истории.  *Познавательные УУД:*  пользоваться инструментами интерактивной доски.  *Предметные результаты:* представление о вкладе древнегреческой цивилизации в наследие Санкт-Петербурга; распознавание культурно значимых объектов Санкт-Петербурга по изображению.  *Личностные результаты:* формирование ценностного отношения к культурно-историческому наследию Санкт-Петербурга.  *Познавательные УУД:*  пользоваться инструментами интерактивной доски.  *Предметные результаты:* представление о вкладе древнегреческой цивилизации в мировую культуру.  *Предметные результаты:* систематизация знаний об особенностях фразеологических оборотов, умение отличать их от свободных сочетаний слов.  *Коммуникативные УУД:* с достаточной полнотой и точностью выражать мысли в соответствии с поставленной задачей.  *Предметные результаты:* умение отличать фразеологизмы от свободных сочетаний слов.  *Коммуникативные УУД:*  участвовать в коллективном обсуждении.  *Регулятивные УУД:* устанавливать связь между целью деятельности и её результатом; оценивать результат деятельности. |
| **Физкультминутка (4 минуты)** | | |
| **V. Интеллектуальное состязание (продолжение)** | | |
| **АГОН 4.** **Познакомьтесь с фразеологизмами греческого происхождения.**  Учитель раздаёт ребятам словарные статьи из фразеологического словаря.  Наблюдает за деятельностью учащихся. Приглашает представителя каждой группы выступить с отчётом о выполнении задания.  Оценивает выполнение задания (см. конспект).  Предлагает выполнить два задания на школьном образовательном портале.  **АГОН 5. Соотнесите фразеологизм и значение.**  **АГОН 6. Вставьте пропущенный фразеологизм.**  Выводит результаты на интерактивную доску и оглашает их. Оценивает выполнение задания. | Выполняют задание по группам: знакомятся со словарными статьями, заполняют раздаточную таблицу, обсуждают записи, готовят отчёт о работе группы в виде устного рассказа. В ходе выступления представителей групп с отчётом обучающиеся продолжают заполнять таблицу.  Выполняют два задания через образовательный портал школы №489 (см. конспект). | *Предметные результаты:* толкование лексического значения фразеологизмов греческого происхождения.  *Личностные результаты*: расширение словарного запаса.  *Познавательные УУД*:  работать с информационными источниками.  *Коммуникативные УУД:* работать в группе.  *Предметные результаты:* толкование лексического значения фразеологизмов греческого происхождения; использование их в своей речевой практике при создании высказываний.  *Познавательные УУД:* умение работать с информационными источниками, интернет-ресурсами. |
| **VI. Подведение итогов интеллектуального состязания. Награждение (4 минуты)** | | |
| Подводит итоги интеллектуального состязания.  Победителей награждает лавровыми венками. | Подсчитывают монеты. Архонт озвучивает результат. Высказывают свои мнения по поводу изображения на монете. | *Регулятивные УУД:* устанавливать связь между целью деятельности и её результатом; оценивать коллективную работу. |
| **VII. Рефлексия (5 минут)** | | |
| Предлагает оценить свою работу на занятии путём голосования «белый камень – чёрный камень».  Подводит итоги голосования. Задаёт вопросы аудитории, позволяющие выявить проблемы и трудности, с которыми столкнулись учащиеся на занятии. | Ученики оценивают свою работу на занятии, выбирают понравившийся им камень и опускают в урну для голосования.  Отвечают на вопросы, оценивают свою деятельность на занятии, приобретают навык саморегуляции. | *Личностные результаты:* осознание успешности (неуспешности) своей деятельности; формирование чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе.  *Регулятивные* *УУД:* объективно оценивать себя, коллективную работу и свой вклад в работу группы. |