**ЭКЗАМЕНАЦИОННОЕ ЗАДАНИЕ 1**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**УРОК № 18 ( 5 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема**: Географические координаты | | **Тип урока: комбинированный** | | | | **Учитель**: Чугунов Д.Л. | | |
| **Задачи**:  Образовательные: продолжить формирование умения определять географические координаты;  Развивающие: содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности, умению планировать учебное сотрудничество;  Воспитательный: содействовать повышению культуры общения, интереса к познавательной деятельности | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | |
| **Предметные**  - знать понятия: координатная сетка, географическая широта, географическая долгота, географические координаты;  - понимать причинно-следственные связи значений параллелей и меридианов на географической карте с широтой и долготой;  - уметь применять полученные знания для решения проблемных ситуаций | | | **Метапредметные**  *- познавательные УУД:* осуществлять смысловое чтение, уметь выстраивать логическую цепочку рассуждений, выдвигать гипотезы и обосновывать их;  *- коммуникативные УУД:* взаимодействовать со старшими и сверстниками, уметь владеть формами монологической и диалогической речи  *- регулятивные УУД:* уметь выделять и формулировать познавательную цель, определять логику и последовательность действий | | | | **Личностные**  продолжить формирование ценностно-смысловых установок, осуществлять действия смыслообразования | |
| **Межпредметные связи**: история | | | | | | | | |
| **Информационно-коммуникационная компактность:** накопление знаний и умений работы с информационно-коммуникационными технологиями (приложение QR-кода) | | | | | | | | |
| **Ресурсы урока (оборудование)**: видеопроектор, ноутбук, доска для письма | | | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Содержание деятельности учителя** | | | **Содержание деятельности обучающихся** | | | | | **УУД** |
| 1. **Мотивация познавательной деятельности** | | | | | | | | |
| Приветствует учащихся  Изображает на доске участок поля для игры «Морской бой»  Предлагает учащимся вспомнить правила данной игры, спрашивает, что именно называют и определяют, играя в нее  Спрашивает, в каких профессиях используют умение определять координаты  Помогает определить учебную цель урока, предлагает выписать ее на [рабочий лист](https://drive.google.com/file/d/1sUKMh9MJlsXdzjkLOStolJForcwkf9bf/view?usp=sharing)  http://qrcoder.ru/code/?https%3A%2F%2Fdrive.google.com%2Ffile%2Fd%2F1sUKMh9MJlsXdzjkLOStolJForcwkf9bf%2Fview%3Fusp%3Dsharing&2&0 | | | | Приветствуют учителя  Уточняют правила игры и ее ход, обозначают тему урока (Координаты)  Высказывают предположения о профессиях (летчик, геолог, лоцман и т.д.)  Определяют цель урока (научить определять координаты), выписывают ее на рабочий лист | | | | *Коммуникативные:* построение устного высказывания;  *Познавательные:* выделение и формулирование познавательной цели;  *Регулятивные:* целеполагание, планирование |
| 1. **Актуализация необходимых знаний** | | | | | | | | |
| Демонстрирует физическую карту, спрашивает, что на ней может помочь для определения координат  Показывает на карте и просить назвать значения параллелей и меридианов | | | | Изучают карту, обращают внимание на наличие параллелей и меридианов  Опираясь на прошлые темы, указывают значения параллелей и меридианов | | | | *Познавательные:* формулирование прогностических суждений на основе имеющихся знаний  *Коммуникативные:* обсуждение материала прошлых тем, обмен мнениями |
| 1. **Организация познавательной деятельности** | | | | | | | | |
| Предлагает детям в парах заполнить первую часть рабочего листа с помощью чтения раздаточного материала с информацией про географическую широту  Организует выполнения задания по заполнению пропусков на рисунке на рабочем листе  Организует заполнение контурной карты на основе чтения [материала](https://docs.google.com/document/d/1H1pAf0TSuYFLVy5xU83gKBBLW7tGoPKC1VLHswV2bsc/edit?usp=sharing) о путешествии вокруг Земли  http://qrcoder.ru/code/?https%3A%2F%2Fdocs.google.com%2Fdocument%2Fd%2F1H1pAf0TSuYFLVy5xU83gKBBLW7tGoPKC1VLHswV2bsc%2Fedit%3Fusp%3Dsharing&2&0  Предлагает учащимся с помощью [видеоролика](https://www.youtube.com/watch?v=B52cBm797dc) (с 4:55) заполнить пропуски из второй части рабочего листа, определить долготу по рисунку на рабочем листе http://qrcoder.ru/code/?https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DB52cBm797dc&2&0  Организует работу по соотнесению мест действия [мультфильмов](https://docs.google.com/presentation/d/1EqDTTrSiF3LcPLnQwTAJ2m_7GifFPcslg0jFcdaEMx8/edit?usp=sharing), на основе координат, с реальными местами на карте  http://qrcoder.ru/code/?https%3A%2F%2Fdocs.google.com%2Fpresentation%2Fd%2F1EqDTTrSiF3LcPLnQwTAJ2m_7GifFPcslg0jFcdaEMx8%2Fedit%3Fusp%3Dsharing&2&0 | | | | Работают в парах, изучают текст, заполняют пропуски на рабочем листе  Подписывают пропуски на рисунке  На основе устного материала дети строят маршрут на контурной карте  Смотря видеоролик, анализируя информацию, заполняют пропуски в задании. Определяют долготу по рисунку  Выдвигают предположения о названии мультфильмов, с помощью координат определяют места действия из них | | | | *Коммуникативные*: построение учебного сотрудничества, управление поведением партнера, владение монологической и диалогической речью.  *Познавательные*: умение структурировать знания, находить прямые и следующие из контекста ответы на вопросы, работа с аудиовизуальными источниками информации, построение логической цепочки рассуждений, подведение под понятие, исследовательские умения.  *Регулятивные*: целеполагание, планирование, коррекция, оценка, волевая саморегуляция. |
| 1. **Рефлексия, подведение итогов** | | | | | | | | |
| Рассказывает об историческом аспекте определения долготы на примере Британии, организует беседу о значимости координат в жизни человека  Предлагает детям разбиться на мини-группы, предлагает проверить свои знания и умения по определению координат, заполнив «дневник лоцмана» из нижней части рабочего листа  Дает детям на выбор [домашнее задание](https://docs.google.com/document/d/15NX4x4iiF9U-vjDyGPq_7c0Elzyrbovz8wMlV-cn5VI/edit?usp=sharing), прописанное внизу рабочего листа | | | | Устанавливают связь материала урока с практической значимостью, высказывают свою точку зрению и объясняют ее  Организуются в мини-группы, коллективно заполняют «дневник-лоцмана»    Разъясняют домашнее задание | | | | *Коммуникативные:* подготовка к групповой работе  *Регулятивные:* контроль, оценка  *Личностные:* оценивать информацию, представленную в рассказе |
| **Дополнительный материал к уроку**: физическая карта мира, рабочие листы, тематический текст | | | | | | | | |
| **Диагностика достижения планируемых результатов**: анализ ответов учащихся, анализ заполнения рабочих листов, включение вопросов по теме урока в проверочную работу по теме “Географические карты” | | | | | | | | |
| **Самоанализ** | | | | | | | |  |
| Достижения | Затруднения | | | | Предложения | | |  |
|  |  | | | |  | | |  |