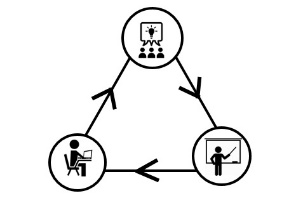
**Методическая разработка урока русского языка**

**«Обособленные второстепенные члены предложения. Повторение», 8 класс**

**Тип урока:** урок обобщения.

**УМК** Русский язык. 8 кл.: учебник / под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2015.

**Форма проведения:** смешанное обучение «Смена рабочих зон»

**Формы работы:** фронтальная, групповая, индивидуальная

**Техническое оснащение:** компьютер, проектор, мобильные устройства с приложением для сканирования QR-кода, образовательный портал школы (платформа moodle).

**Раздаточный материал:** индивидуальные маршрутные листы (белые, зелёные, жёлтые), клей, фломастеры, таблица (для группы 1), лист А3 (для группы 2).

**Цель урока:** повторить, углубить, систематизировать знания об обособленных членах предложения и о случаях обособления.

**Задачи урока:**

**образовательная:** организовать деятельность обучающихся по обобщению знаний по теме «Обособление второстепенных членов предложения», закреплению навыков постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами предложения;

**развивающая:** способствовать развитию умений проводить пунктуационный разбор предложения, находить в предложении обособленные члены и выделять их на письме, умению применять теоретические знания на практике;

**воспитательная:** воспитывать готовность к сотрудничеству на уроке, самостоятельность и способность к самоорганизации.

**Планируемые результаты:**

**предметные:**

• знать содержание понятий обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства;

• знать условия постановки знаков препинания при обособленных второстепенных членах предложения;

• соблюдать на практике письма основные пунктуационные нормы постановки знаков препинания при обособленных членах предложения;

• знать особенности интонации предложений с обособленными членами;

• обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки.

**Метапредметные:**

***регулятивные***:

• умение ставить и адекватно формулировать учебную задачу, прогнозировать содержание учебной деятельности;

• умение осуществлять практические действия по инструкции;

• умение осуществлять самоконтроль и самооценивание.

***Познавательные:***

• умение извлекать и систематизировать информацию;

• умение проводить наблюдение, анализ, строить схему;

• овладение приёмами анализа и синтеза;

• умение приводить примеры.

***Коммуникативные:***

• владение монологической и диалогической формами речи;

• умение слушать и выражать свои мысли;

• владение навыками работы в группе.

***Личностные:***

• стремление к речевому самосовершенствованию;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

• воспитание культуры поведения.

***Информационно-коммуникационные:***

• функциональное владение современными средствами коммуникации;

• применение не менее двух сайтов для поиска необходимой информации;

• умение пользоваться компьютерными приложениями для оформления презентации.

**Формы и методы диагностики предметных и метапредметных результатов обучающихся на уроке:**

* оценивание промежуточных результатов как в группе (станция «Работа в группе»), так и индивидуальных (станция «Онлайн зона»: индивидуальный тест);
* наблюдение учителя за работой учащихся, анализ ответов;
* анализ конечного продукта учебной деятельности каждой группы - качество таблицы (группа 1), схемы (группа 2), решения лингвистических задач (группа 3);
* анализ учителем маршрутных листов: таблицы самооценки (перевод заработанных баллов в отметку и рефлексии).

**Методический комментарий**: класс заранее делится на 3 группы:

1. группа с низким уровнем знаний (группа №1 «белый цвет»)

2. группа с достаточным уровнем сформированности навыков (гр. №2 «зелёный цвет»)

3. группа с высоким уровнем сформированности навыков (группа №3 «жёлтый цвет»).

Перед началом урока обучающиеся находят свою фамилию в одном из списков: белом – зелёном – жёлтом (списки вывешиваются заранее на информационном стенде у входа в класс). Занимают рабочее место на соответствующей станции.

**Ход урока**:

1. **Организационный момент и мотивация к учебной деятельности** Приветствие. Учитель объявляет тему урока, просит ознакомиться с маршрутными листами, в которых указана очередность смены рабочих зон и выполнения заданий, критерии оценки работы на уроке. В конце маршрутного листа есть таблица самооценки, которую ученики будут заполнять самостоятельно в течение урока.

**II. Актуализация необходимых знаний, определение темы и целеполагание** Слово учителя: «Послушайте притчу и постарайтесь решить пунктуационную задачу, опираясь на свой разум: «Однажды богатый путешественник заблудился и стал просить бога о помощи. Он даже написал клятву на клочке бумаги: «Обещаю за свое спасение поставить статую золотую, пику держащую». Путешественник спасся, но ему стало жалко обещанного богу золота. Однако он придумал, как выполнить обещание и при этом сэкономить… Ребята, как он это сделал?»

Предполагаемый ответ: «Путешественник переставил запятую, изменил обособленное определение, выраженное причастным оборотом».

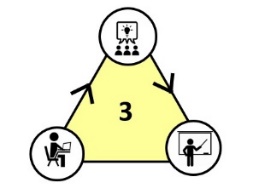
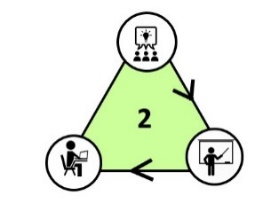
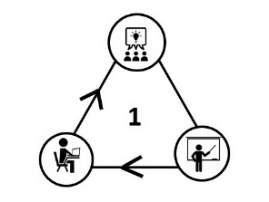
Учитель формулирует задание: «Напишите в каждой группе 2-3 аргумента: «Зачем изучать тему «Обособленные второстепенные члены предложения?»». Афиширование результатов обсуждения, определение темы («Обособленные второстепенные члены предложения») и постановка цели данного урока: научиться правильно ставить знаки препинания при обособленных членах.

В коллективном диалоге определяют учебную задачу: нужно хорошо знать все случаи обособления второстепенных членов предложения и научиться применять знания при пунктуационном оформлении письменного текста.

Слово учителя: «Известен случай, когда врач поставил запятую в рецепте не там, где надлежало. Ночью спохватился, какую непоправимую беду принесёт больному ошибочная дозировка лекарства. Наняли они с братом извозчика и помчались к больному. Обошлось, но понервничал изрядно врач по имени Антон Павлович Чехов. Действительно, «…они существуют, чтобы выделить мысль, привести слова в правильное соотношение и дать фразе легкость и правильное звучание. Знаки препинания — это как нотные знаки. Они твёрдо держат текст и не дают ему рассыпаться», - так писал К.Г. Паустовский. Итак, цель и задачи урока определены, приступаем к работе. В добрый путь!»

**III. Систематизация знаний по теме. Организация познавательной деятельности** (каждая станция по 10 минут и по минуте на переход, итого: 33 минуты). Переход со станции на станцию осуществляется по команде учителя. **Маршруты групп** **(содержание маршрутных листов** **см. приложения №1, 2, 3)**:

Класс работает по плану, указанному в маршрутных листах урока, учитель координирует перемещение групп и проводит обучение в зоне «Работа с учителем».



**IV. Подведение итогов**

Учитель предлагает учащимся вернуться к цели урока, глядя на кластер, таблицу и примеры, проанализировать степень её достижения.

Учащиеся выставляют себе оценку в маршрутном листе и заполняют анкету рефлексии, затем сдают листы учителю.

**V. Домашнее задание:** учитель кратко комментирует варианты домашней работы.

1. №352
2. Создайте учебный пазл «Угадай-ка» по теме в приложении https://learningapps.org
3. Составьте презентацию «Обособленные второстепенные члены предложения»

Приложение: маршрутный лист ученика группа №1

маршрутный лист ученика группа №2

маршрутный лист ученика группа №3

**VI. Методические ресурсы, список литературы**

1. <https://blendedlearning.pro/> (дата обращения 04.11.2019)
2. <https://mob-edu.ru/> (дата обращения 04.11.2019)
3. Даутова О.Б., Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / Даутова О.Б. - СПб.: КАРО, 2015.
4. Жебровская О.О., «Реализация модели смешанного обучения: один учитель - разные дети» (<https://docplayer.ru/60691652-Realizaciya-modeli-smeshannogo-obucheniya-odin-uchitel-raznye-deti.html>)
5. Бройде М.Г., Занимательные упражнения по русскому языку. – Москва, 2015
6. Полонецкая Л.З., Галкина Г.В., Занимательные задания по русскому языку. – Москва, 2016

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты** |
| **Организационный момент и мотивация к учебной деятельности (1 минута)** | | |
| Приветствует, объясняет правила работы: просит ознакомиться с маршрутными листами, в которых указана очередность смены рабочих зон и выполнения заданий. В конце маршрутного листа есть таблица самооценки, которую ученики будут заполнять самостоятельно в течение урока. | Фронтально. Приветствуют учителя.   1. Находят своё место в группе. 2. Знакомятся с индивидуальными маршрутными листами (обращают внимание на план урока и критерии оценки своей работы на каждой станции). | Личностные УУД: уважение к личности и её достоинству;  Регулятивные УУД: организация своей учебной деятельности, саморегуляция.  Коммуникативные УУД: устанавливать доброжелательное сотрудничество |
| **Актуализация необходимых знаний, определение темы урока, целеполагание (4 минуты)** | | |
| * Создаёт проблемную ситуацию для формулировки учащимися темы и цели урока: «Послушайте притчу и постарайтесь решить пунктуационную задачу, опираясь на свой разум: «Однажды богатый путешественник заблудился и стал просить бога о помощи. Он даже написал клятву на клочке бумаги: «Обещаю за свое спасение поставить статую золотую, пику держащую». Путешественник спасся, но ему стало жалко обещанного богу золота. Однако он придумал, как выполнить обещание и при этом сэкономить…   - Как он это сделал?»»   * Актуализирует знания учащихся об изученном ранее материале («Обособленные второстепенные члены предложения») способом «Прямой вопрос»: «Напишите в каждой группе 2-3 аргумента: «Зачем изучать тему «Обособленные второстепенные члены предложения?»» * Предлагает группам презентовать свои аргументы. * Фиксирует на доске тему, цель урока. * Что нужно сделать, чтобы научиться правильно ставить знаки препинания при обособлении? | Фронтально. Слушают и предлагают свои варианты ответов. Например: «Путешественник переставил запятую, изменил обособленное определение, выраженное причастным оборотом».  Работают в группах.  Предлагают варианты ответов.   * Формулируют цель данного урока: научиться правильно ставить знаки препинания при обособленных членах.   В коллективном диалоге определяют учебную задачу: нужно хорошо знать все случаи обособления второстепенных членов предложения и научиться применять знания при пунктуационном оформлении письменного текста. | Регулятивные УУД: умение обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять тему урока, цели и задачи учебной деятельности.  Познавательные УУД: умение анализировать и выделять главное.  Коммуникативные УУД: умение высказывать свою точку зрения, слушать других, выдвигать идеи. |
| **Систематизация знаний по теме. Организация познавательной деятельности** (станция 10 минут + 1 минута на переход = 33 минуты)  Маршрутные листы:  Группа №1 (белая): работа с учителем → онлайн зона → групповая работа (приложение №1)  Группа №2 (зелёная): групповая работа → работа с учителем → онлайн зона (приложение №2)  Группа №3 (синяя): онлайн зона → групповая работа → работа с учителем (приложение №3) | | |
| Координирует перемещение групп и проводит работу с каждой группой в зоне «Работа с учителем». | Работает по плану, указанному в маршрутных листах урока. |  |
| Группа 1: организует работу в парах с целью актуализации знаний по теме. → предлагает проанализировать таблицу, заполнить пропуски граф таблице, дать графический комментарий предложений в таблице. → предлагает выполнить промежуточное оценивание работы. Обращает внимание учащихся на предстоящее групповое задание: дополнить таблицу примерами из предложенных материалов. | В группе №1: работают в парах, находят соответствия определения и примера. → фронтально: анализируют таблицу, заполняют пропуски граф таблицы, выполняют графический комментарий предложений → ставят баллы за работу в маршрутных листах. | Регулятивные УУД: умение действовать по плану, контролировать результат, понимать и исправлять ошибки.  Познавательные УУД: умение анализировать, сравнивать, обобщать, самостоятельно создавать таблицу, структурировать. |
| Группа 2. Пока группа 1 выполняет работу в парах, координирует группу 2. Задача группы - составить кластер по теме. | Группа 2. Знакомятся с инструкцией, распределяют задания, определяют порядок работы над заданием. Выполняют групповое задание. В конце работы ставят балл за работу в группе. Приложение 2 | Регулятивные УУД: умение осуществлять практические действия по инструкции.  Познавательные УУД: умение анализировать, сравнивать, обобщать, самостоятельно создавать кластер, структурировать.  Коммуникативные УУД: умение обсуждать в группе, высказывать свою точку зрения, слушать других. |
| Группа 3. Пока группа 1 выполняет работу в парах наблюдает за самостоятельной работой учащихся группы 3. | Самостоятельная работа на портале: УРОК 8 тест №3: на планшете или мобильном телефоне, балл за тест проставляют в маршрутный лист. |  |
| **Смена рабочих зон** | | |
| Группа 2. Предлагает презентовать кластер по теме. → Чего не хватает в вашем кластере? → Предлагает прочитать предложения в карточке и определить, какие случаи обособления они иллюстрируют. → предлагает выполнить промежуточное оценивание работы. | Афишируют групповое задание. Вывешивают получившийся кластер на доску. Устно объясняют случаи обособления. → Делают вывод, что кластер неполный: нет примеров. → Работают с предложениями, классифицируют случаи обособленных обстоятельств, дают графический комментарий. → ставят баллы за работу в маршрутных листах. |  |
| Группы 1 и 3: наблюдает дистанционно за работами групп. | Группа 1: самостоятельно работают на портале: УРОК 8 тест №1: на планшете или мобильном телефоне, балл за тест проставляют в маршрутный лист.  Группа 3. Знакомятся с инструкцией, распределяют задания, определяют порядок работы над заданием. Выполняют групповое задание. В конце работы ставят балл за работу в группе. Приложение 3 | Регулятивные УУД: умение осуществлять практические действия по инструкции.  Познавательные УУД: умение анализировать, сравнивать, обобщать, самостоятельно решать тест, задачи, структурировать. |
| **Смена рабочих зон** | | |
| Работа группы 3 состояла из 4 модулей: «Математикам привет от филологов», «Творческая мастерская», «Грамматический конструктор», «Построй фразу правильно». Какой модуль вызвал наибольшие затруднения? Какой дался легко? С какого начнём? Предлагает презентовать результаты работы в группе и дополнять примерами кластер группы 2. | Афишируют групповое задание. Выбирают примеры для кластера. (На доска возможно прикрепление магнитами листов с примерами задач к кластеру группы 2). Находят с помощью учителя ответы на сложные задания. Оценивают работу в маршрутных листах. | Регулятивные УУД: умение действовать по плану, контролировать результат, понимать и исправлять ошибки.  Познавательные УУД: умение анализировать, сравнивать, обобщать, самостоятельно решать тест, задачи, структурировать.  Коммуникативные УУД: умение вносить вклад в результат всей команды. |
| Группы 1 и 2: наблюдает дистанционно за работами групп. | Группа 2: самостоятельно работают на портале: УРОК 8 тест №2: на планшете или мобильном телефоне, балл за тест проставляют в маршрутный лист.  Группа 1. Знакомятся с инструкцией, распределяют задания, определяют порядок работы над заданием. Выполняют групповое задание. В конце работы ставят балл за работу в группе. Выбирают лучшую таблицу для презентации в классе. Приложение 1 | Регулятивные УУД: умение осуществлять практические действия по инструкции.  Познавательные УУД: умение анализировать, сравнивать, обобщать, самостоятельно решать тест, задачи, структурировать. |
| **Подведение итогов (6 минут)** | | |
| 1. Презентует на доске результаты работы групп: это варианты схем, таблиц по теме «Обособленные члены». Просит соотнести цель урока с проделанной работой. Использует метод «Свободный микрофон». 2. Отмечает самостоятельность учащихся в прохождении маршрута урока. 3. Просит подвести итоги работы в маршрутном листе; 4. организует рефлексию; 5. благодарит за урок. | 1.Слушают учителя. Делятся впечатлениями.  2.Осуществляют оценку собственной учебной деятельности по предложенному плану в маршрутном листе.  3.Оцениваюр работу своей группы.  4.Маршрутные листы сдают в коробку группы. | Регулятивные УУД: умение оценивать свои и чужие действия.  Коммуникативные УУД: умение высказывать свою точку зрения, участвовать в диалоге, подводить итоги.  Личностные УУД: уметь самокритично относиться к своим действиям. |
| **Домашнее задание (1 минута):** | | |
| Инструктирует учащихся по выполнению домашнего задания (по выбору):   1. №352 или доп. творческие задания: 2. Создайте учебный пазл «Угадай-ка» по теме в приложении https://learningapps.org 3. Составьте презентацию «Обособленные второстепенные члены предложения». | Анализируют домашнее задание и выявляют степень готовности к его выполнению. | Познавательные УУД: выделение существенной информации из слов учителя.  Коммуникативные УУД: слушание учителя.  Регулятивные УУД: выбор задания, планирование, прогнозирование. |